МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УРиМД
_____Нариманова Г.Н.
«05» _____03_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль) / специализация: **Электроника, микроэлектроника и программирование цифровых устройств**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Институт радиоэлектронной техники (ИРЭТ)**
Кафедра: **институт радиоэлектронной техники (ИРЭТ)**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	26	26	часов
Лабораторные занятия	16	16	часов
Самостоятельная работа	48	48	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	часов
	3	3	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр
Зачет с оценкой	6

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нариманова Г.Н.
Должность: И.о. проректора по УРиМД
Дата подписания: 05.03.2025
Уникальный программный ключ:
eb4e14e0-de8d-48f7-bf05-ceacb167edfe

Томск

Согласована на портале № 83513

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Целью дисциплины является формирование представлений о свойствах технических систем с обратными связями, возможностях целенаправленной коррекции показателей качества функционирования таких систем и практическом применении полученных навыков на практике при изучении последующих дисциплин (методы анализа и расчета электронных схем, энергетическая электроника и т.д.).

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение организации автоматического управления в технических объектах.
2. Получение частотных и временных характеристик систем управления техническими объектами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01.04.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 83513

ПК-1. Способен строить простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования	ПК-1.1. Знает простейшие физические и математические модели электронных приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также стандартные программные средства для физического и математического моделирования электронных приборов и устройств различного функционального назначения	Студент знает простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также стандартные программные средства их компьютерного моделирования.
	ПК-1.2. Умеет строить простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования	Студент умеет строить простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования.
	ПК-1.3. Владеет навыками построения простейших физических и математических моделей приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использования стандартных программных средств их компьютерного моделирования	Студент владеет навыками построения простейших физических и математических моделей приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использования стандартных программных средств их компьютерного моделирования

Согласована на портале № 83513

ПК-2. Способен аргументировано выбирать и реализовывать на практике эффективную методику экспериментального исследования параметров и характеристик приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения	ПК-2.1. Знает эффективные методики экспериментального исследования параметров и характеристик электронных приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения	Студент знает эффективные методики экспериментального исследования параметров и характеристик электронных приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения
	ПК-2.2. Умеет аргументированно выбирать и реализовывать на практике эффективную методику экспериментального исследования параметров и характеристик электронной компонентной базы, приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения	Студент умеет выбирать эффективной методики экспериментального исследования параметров и характеристик электронной компонентной базы, приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения
	ПК-2.3. Владеет навыками выбора и реализации на практике эффективной методики экспериментального исследования параметров и характеристик электронных приборов, схем устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения	Студент владеет навыками выбора и реализации на практике эффективной методики экспериментального исследования параметров и характеристик электронных приборов, схем устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения

Согласована на портале № 83513

ПК-3. Способен выполнять расчет и проектирование электронных приборов, схем и устройств различного функционального назначения в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования	ПК-3.1. Знает принципы конструирования отдельных аналоговых блоков электронных приборов	Студент знает принципы конструирования отдельных аналоговых блоков электронных приборов.
	ПК-3.2. Умеет проводить оценочные расчеты характеристик электронных приборов	Студент умеет проводить оценочные расчеты характеристик электронных приборов.
	ПК-3.3. Владеет навыками подготовки принципиальных и монтажных электрических схем	Студент владеет навыками подготовки принципиальных и монтажных электрических схем.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	60	60
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	26	26
Лабораторные занятия	16	16
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	48	48
Подготовка к зачету с оценкой	7	7
Подготовка к тестированию	7	7
Подготовка к коллоквиуму	4	4
Подготовка к контрольной работе	4	4
Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	4	4
Написание отчета по индивидуальному заданию	6	6
Написание отчета по лабораторной работе	8	8
Подготовка к защите отчета по лабораторной работе	3	3
Подготовка к защите отчета по индивидуальному заданию	3	3
Выполнение индивидуального задания	2	2
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Согласована на портале № 83513

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Лаб. раб.	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр						
1 Основные понятия и определения	1	2	-	3	6	ПК-1
2 Математическое описание линейных непрерывных систем	5	8	4	8	25	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3 Устойчивость линейных непрерывных систем автоматического управления.	2	6	-	9	17	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4 Оценка качества регулирования	3	4	4	11	22	ПК-1, ПК-2, ПК-3
5 Коррекция динамических характеристик систем автоматического управления.	3	6	8	10	27	ПК-1, ПК-2, ПК-3
6 Нелинейные системы.	1	-	-	2	3	ПК-1
7 Системы дискретного действия.	3	-	-	5	8	ПК-1, ПК-3
Итого за семестр	18	26	16	48	108	
Итого	18	26	16	48	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.
Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Основные понятия и определения	Предмет дисциплины и ее значение для электроники. Классификация систем автоматического управления (САУ). Принципы управления по отклонению и возмущению	1	ПК-1
	Итого	1	

2 Математическое описание линейных непрерывных систем	Статические характеристики элементов и систем. Дифференциальные уравнения и передаточные функции. Частотные функции и характеристики: амплитудно-фазовая; вещественная; мнимая; амплитудная; фазовая; логарифмические амплитудная и фазовая. Временные функции и характеристики: переходная и импульсная переходная. Классификация типовых динамических звеньев. Минимально- и неминимально фазовые звенья. Минимально фазовые динамические звенья и их характеристики. Реализация минимально фазовых звеньев на операционных усилителях. Понятие структурной схемы, элементы структурных схем, правила преобразования структурных схем. Передаточные функции линейных непрерывных систем.	5	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Итого	5	
3 Устойчивость линейных непрерывных систем автоматического управления.	Физическое понятие устойчивости. Необходимое условие устойчивости линейных непрерывных систем. Критерии устойчивости: алгебраический Гурвица и частотные Михайлова и Найквиста. Понятие критического (граничного) значения варьируемого параметра. Оценка устойчивости по логарифмическим частотным характеристикам. Понятие и меры запасов устойчивости. Обеспечение заданных запасов устойчивости.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Итого	2	

Согласована на портале № 83513

4 Оценка качества регулирования	Показатели качества регулирования: точность в установившемся режиме, длительность переходного процесса, перерегулирование, колебательность. Статические и астатические системы, порядок астатизма. Критерии качества переходного процесса: частотные, корневые, интегральные. Построение переходного процесса путем непосредственного перехода от изображения к оригиналу через обратное преобразование Лапласа. Применение интегрированной системы программирования MathCAD для построения переходного процесса и решения прочих задач теории автоматического управления.	3	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Итого	3	
5 Коррекция динамических характеристик систем автоматического управления.	Постановка задач стабилизации и коррекции. Последовательная и параллельная коррекция. Последовательные корректирующие звенья (регуляторы). Синтез корректирующих цепей по логарифмическим частотным характеристикам. Параллельная коррекция. Гибкие и жесткие корректирующие обратные связи. Многоконтурные системы подчиненного регулирования с последовательной коррекцией. Применение типовых настроек (на симметричный и технический оптимумы) для синтеза регуляторов в системах подчиненного регулирования	3	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Итого	3	

Согласована на портале № 83513

6 Нелинейные системы.	Постановка задачи исследования систем с нелинейными статическими характеристиками. Метод фазовой плоскости.	1	ПК-1
	Итого	1	
7 Системы дискретного действия.	Разновидности дискретных систем: релейные, импульсные и цифровые. Виды импульсной модуляции. Основы математического описания линейных САУ с амплитудно-импульсной модуляцией (АИМ): уравнения в конечных разностях и дискретные передаточные функции. Дискретное преобразование Лапласа, Z - преобразование и W - преобразование. Устойчивость дискретных систем. Применение критериев устойчивости для анализа дискретных САУ. Частотные характеристики.	3	ПК-1, ПК-3
	Итого	3	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Основные понятия и определения	Передаточные функции и характеристики простейших электрических устройств.	2	ПК-1
	Итого	2	
2 Математическое описание линейных непрерывных систем	Определение передаточных функций схем на пассивных элементах и операционных усилителях. Расчет и построение частотных характеристик. Контрольная работа № 1.	8	ПК-1, ПК-3
	Итого	8	

Согласована на портале № 83513

3 Устойчивость линейных непрерывных систем автоматического управления.	Оценка устойчивости, определение граничного значения коэффициента передачи. Контрольная работа №2. Защита индивидуального задания №1.	6	ПК-1, ПК-3
	Итого	6	
4 Оценка качества регулирования	Расчет и построение частотных, временных и статических характеристик. Защита индивидуального задания № 2.	4	ПК-1, ПК-3
	Итого	4	
5 Коррекция динамических характеристик систем автоматического управления.	Синтез последовательных корректирующих устройств. Контрольная работа № 3. Защита индивидуального задания №3.	6	ПК-1, ПК-3
	Итого	6	
Итого за семестр		26	
Итого		26	

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
2 Математическое описание линейных непрерывных систем	Исследование характеристик типовых динамических звеньев систем автоматического управления.	4	ПК-1, ПК-3
	Итого	4	
4 Оценка качества регулирования	Исследование характеристик статических и астатических систем автоматического управления.	4	ПК-1, ПК-3
	Итого	4	
5 Коррекция динамических характеристик систем автоматического управления.	Параллельная коррекция систем автоматического управления.	4	ПК-1, ПК-3
	Последовательная коррекция систем автоматического управления	4	ПК-1, ПК-3
	Итого	8	
Итого за семестр		16	
Итого		16	

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Согласована на портале № 83513

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Основные понятия и определения	Подготовка к зачету с оценкой	1	ПК-1	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	1	ПК-1	Тестирование
	Подготовка к коллоквиуму	1	ПК-1	Коллоквиум
	Итого	3		
2 Математическое описание линейных непрерывных систем	Подготовка к зачету с оценкой	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Зачёт с оценкой
	Подготовка к контрольной работе	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Контрольная работа
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Лабораторная работа
	Написание отчета по индивидуальному заданию	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Отчет по индивидуальному заданию
	Написание отчета по лабораторной работе	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Отчет по лабораторной работе
	Подготовка к тестированию	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестирование
	Подготовка к защите отчета по лабораторной работе	1	ПК-1, ПК-3	Защита отчета по лабораторной работе
	Итого	8		

Согласована на портале № 83513

3 Устойчивость линейных непрерывных систем автоматического управления.	Подготовка к зачету с оценкой	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Зачёт с оценкой
	Подготовка к контрольной работе	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Контрольная работа
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Лабораторная работа
	Написание отчета по индивидуальному заданию	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Отчет по индивидуальному заданию
	Написание отчета по лабораторной работе	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Отчет по лабораторной работе
	Подготовка к тестированию	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестирование
	Подготовка к защите отчета по индивидуальному заданию	1	ПК-1, ПК-3	Защита отчета по индивидуальному заданию
	Итого	9		
4 Оценка качества регулирования	Подготовка к зачету с оценкой	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Зачёт с оценкой
	Подготовка к контрольной работе	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Контрольная работа
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Лабораторная работа
	Написание отчета по индивидуальному заданию	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Отчет по индивидуальному заданию
	Написание отчета по лабораторной работе	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Отчет по лабораторной работе
	Подготовка к тестированию	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестирование
	Подготовка к защите отчета по индивидуальному заданию	1	ПК-1, ПК-3	Защита отчета по индивидуальному заданию
	Выполнение индивидуального задания	2	ПК-1, ПК-3	Индивидуальное задание
	Подготовка к защите отчета по лабораторной работе	1	ПК-1, ПК-3	Защита отчета по лабораторной работе
	Итого	11		

Согласована на портале № 83513

5 Коррекция динамических характеристик систем автоматического управления.	Подготовка к зачету с оценкой	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Зачёт с оценкой
	Подготовка к контрольной работе	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Контрольная работа
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Лабораторная работа
	Написание отчета по индивидуальному заданию	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Отчет по индивидуальному заданию
	Написание отчета по лабораторной работе	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Отчет по лабораторной работе
	Подготовка к тестированию	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестирование
	Подготовка к защите отчета по индивидуальному заданию	1	ПК-1, ПК-3	Защита отчета по индивидуальному заданию
	Подготовка к защите отчета по лабораторной работе	1	ПК-1, ПК-3	Защита отчета по лабораторной работе
	Итого	10		
6 Нелинейные системы.	Подготовка к зачету с оценкой	1	ПК-1	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	1	ПК-1	Тестирование
	Итого	2		
7 Системы дискретного действия.	Подготовка к зачету с оценкой	1	ПК-1, ПК-3	Зачёт с оценкой
	Подготовка к коллоквиуму	3	ПК-1, ПК-3	Коллоквиум
	Подготовка к тестированию	1	ПК-1, ПК-3	Тестирование
	Итого	5		
Итого за семестр		48		
Итого		48		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Лаб. раб.	Сам. раб.	

Согласована на портале № 83513

ПК-1	+	+	+	+	Зачёт с оценкой, Защита отчета по индивидуальному заданию, Защита отчета по лабораторной работе, Индивидуальное задание, Коллоквиум, Контрольная работа, Лабораторная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе, Тестирование
ПК-2	+		+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Лабораторная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе, Тестирование
ПК-3	+	+	+	+	Зачёт с оценкой, Защита отчета по индивидуальному заданию, Защита отчета по лабораторной работе, Индивидуальное задание, Коллоквиум, Контрольная работа, Лабораторная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Зачёт с оценкой	0	0	13	13
Защита отчета по лабораторной работе	0	5	5	10
Защита отчета по индивидуальному заданию	8	12	7	27
Индивидуальное задание	1	1	1	3
Коллоквиум	0	0	10	10
Контрольная работа	6	3	0	9
Отчет по индивидуальному заданию	5	9	5	19
Лабораторная работа	0	2	2	4
Тестирование	1	1	1	3
Отчет по лабораторной работе	0	1	1	2
Итого максимум за период	21	34	45	100
Нарастающим итогом	21	55	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3

Согласована на портале № 83513

< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Коновалов Б.И. Теория автоматического управления: учебное пособие / Б.И. Коновалов, Ю.М. Лебедев; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск, ТУСУР, 2003 - 206 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 169 экз.).

7.2. Дополнительная литература

1. Попов Е.П. Теория линейных систем автоматического регулирования и управления. – М.: Наука, 1989. – 303 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 53 экз.).
2. Мирошник И.В.Теория автоматического управления. Линейные системы : Учебное пособие для вузов / И. В. Мирошник. - СПб. : Питер, 2005. - 333[3] с (наличие в библиотеке ТУСУР - 28 экз.).

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Лебедев, Ю. М. Теория автоматического управления: Учебное методическое пособие / Лебедев Ю. М. — Томск: ТУСУР, 2017. — 74 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6909 .
2. Лебедев, Ю. М. Теория автоматического управления: Руководство к лабораторным работам / Лебедев Ю. М. — Томск: ТУСУР, 2017. — 48 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6910.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

Согласована на портале № 83513

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Вычислительная лаборатория / Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 301б ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Компьютер Intel(R) Core (TM)2 CPU (16 шт.);
- Интерактивная доска – «Smart-board» DViT (1 шт.);
- Мультимедийный проектор NEC (1 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip;
- ASIMEC;
- Far Manager;
- Google Chrome;
- PTC Mathcad 13, 14;
- Windows XP Pro;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Вычислительная лаборатория / Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 301б ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Компьютер Intel(R) Core (TM)2 CPU (16 шт.);
- Интерактивная доска – «Smart-board» DViT (1 шт.);
- Мультимедийный проектор NEC (1 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip;
- ASIMEC;
- Far Manager;
- Google Chrome;
- PTC Mathcad 13, 14;
- Windows XP Pro;

Согласована на портале № 83513

8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Основные понятия и определения	ПК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Коллоквиум	Примерный перечень вопросов для коллоквиума
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 83513

2 Математическое описание линейных непрерывных систем	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Защита отчета по лабораторной работе	Примерный перечень вопросов для защиты лабораторных работ
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по лабораторной работе	Темы лабораторных работ
3 Устойчивость линейных непрерывных систем автоматического управления.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Защита отчета по индивидуальному заданию	Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по лабораторной работе	Темы лабораторных работ

Согласована на портале № 83513

4 Оценка качества регулирования	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Защита отчета по лабораторной работе	Примерный перечень вопросов для защиты лабораторных работ
		Защита отчета по индивидуальному заданию	Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий
		Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по лабораторной работе	Темы лабораторных работ
5 Коррекция динамических характеристик систем автоматического управления.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Защита отчета по лабораторной работе	Примерный перечень вопросов для защиты лабораторных работ
		Защита отчета по индивидуальному заданию	Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по лабораторной работе	Темы лабораторных работ
6 Нелинейные системы.	ПК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 83513

7 Системы дискретного действия.	ПК-1, ПК-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Коллоквиум	Примерный перечень вопросов для коллоквиума
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.

Согласована на портале № 83513

4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Чем отличаются системы управления по отклонению от систем управления по возмущению?
   a) наличием обратной связи;
   b) наличием связи по возмущению;
   c) наличием обратной связи и связи по возмущению;
   d) отсутствием всех связей.
2. Какие наклоны имеет асимптотическая логарифмическая частотная характеристика (ЛАЧХ) колебательного звена?
   a) 0; -20;
   b) 0; -20; -40;
   c) -20; 0; -20;
   d) -20; -40 -60.
3. Чем отличается переходная характеристика консервативного звена от переходной характеристики колебательного звена?
   a) затухающими гармоническими колебаниями;
   b) незатухающими гармоническими колебаниями;
   c) расходящимися гармоническими колебаниями;
   d) отсутствием гармонических колебаний.
4. Чем отличается логарифмическая фазовая частотная характеристика (ЛФЧХ) звена чистого запаздывания и аналогичной характеристики любого минимально фазового звена?
   a) фаза неограниченно убывает;
   b) фаза неограниченно нарастает;
   c) фаза стремится к значению минус 180 градусов;
   d) фаза стремится к нулю.
5. Где должны располагаться корни характеристического уравнения устойчивой непрерывной системы?
   a) в левой комплексной полуплоскости;
   b) в правой комплексной полуплоскости;
   c) на мнимой оси;
   d) в начале координат.
6. Как должен проходить годограф Найквиста на границе устойчивости системы?
   a) через начало координат;
   b) не охватывать точку с координатами (-1; 0j);
   c) охватывать точку с координатами (-1; 0j);
   d) проходить через точку с координатами (-1; 0j).
7. Какой и запасов устойчивости является более информативным?
   a) запас устойчивости по амплитуде;
   b) запас устойчивости по фазе;
   c) запас устойчивости модулю;
   d) не знаю.
8. Можно ли по асимптотической логарифмической частотной характеристике (ЛАЧХ) восстановить передаточную функцию разомкнутой цепи системы автоматического

Согласована на портале № 83513

управления?
a) можно, если ЛАЧХ не имеет перепадов наклона на -40 дБ/дек;
b) можно, если система не содержит особых динамических звеньев;
c) можно, если ЛАЧХ перепады её наклонов не превышают +-20 дБ/дек и отсутствуют особые динамические звенья;
d) нельзя.

9. Как по амплитудной частотной характеристике можно оценить время переходного процесса в системе автоматического управления?
a) умножив показатель колебательности на период собственных колебаний;
b) умножив показатель колебательности на угловую частоту собственных колебаний;
c) разделив максимальную амплитуду колебаний на их период;
d) умножив начальную амплитуду колебаний на их угловую частоту.
10. Из каких типовых динамических звеньев состоит ПИ-регулятор?
a) из форсирующего и интегрирующего;
b) из двух форсирующих и интегрирующего;
c) из двух форсирующих и интегрирующего и инерционного;
d) из форсирующего и двух интегрирующих.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Какие способы квантования сигнала Вам известны и в каких дискретных системах они применяются?
2. Что такое решетчатая функция?
3. Какой математический аппарат может быть использован для анализа систем с амплитудной импульсной модуляцией первого рода?
4. Какова типовая структура разомкнутой системы с амплитудной импульсной модуляцией первого рода?
5. Какую функцию выполняет формирующий элемент в системах с амплитудно импульсной модуляцией первого рода?

9.1.3. Примерный перечень вопросов для коллоквиума

1. Понятие передаточной функции системы автоматического управления.
2. Переходная и импульсная переходная характеристиками и связь между ними.
3. Особые динамические звенья систем автоматического управления и их отличия от минимально-фазовых звеньев.
4. Особенности исследования устойчивости систем, содержащих звено чистого запаздывания.
5. Способы коррекции систем автоматического управления.

9.1.4. Примерный перечень вопросов для защиты лабораторных работ

1. Чему равен запас устойчивости по амплитуде в звеньях второго порядка?
2. Может ли в статической системе её внешняя статическая характеристика быть горизонтальной прямой?
3. Где больше время переходного процесса по возмущающему воздействию, в статической или астатической системе?
4. Можно ли с помощью местной жёсткой положительной обратной связи сделать статическую систему астатической?
5. Какие типовые регуляторы превращают статическую систему в астатическую?

9.1.5. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

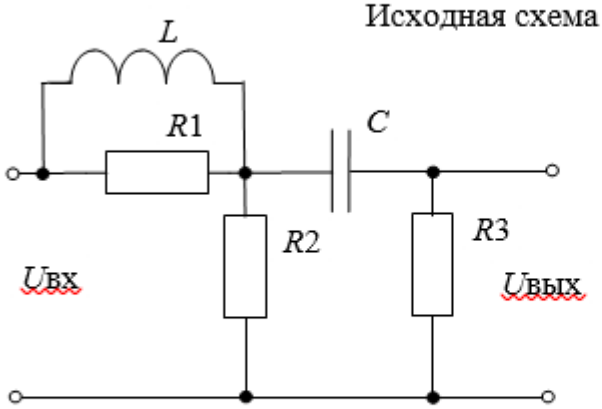
1. Задан пассивный четырёхполюсник и его параметры (см. задание 1). Вывести его передаточную функцию, определить типовые звенья, реализованные в четырёхполюсники и их параметры.
2. Построить асимптотическую логарифмическую частотную характеристику (ЛАЧХ) для этого четырёхполюсника.

Согласована на портале № 83513

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Задание 1

Исходная схема и параметры ее элементов



$R1 = 100$ Ом
$R2 = R3 = 10$ кОм
$C = 0,5$ мкФ
$L = 0,6$ Гн

ЗАДАНИЕ

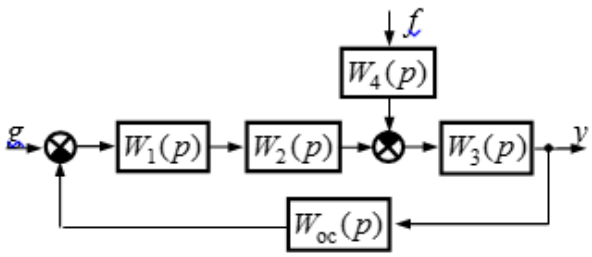
1. Составить систему уравнений, описывающих процессы в приведенной схеме.
2. Определить передаточную функцию схемы.
3. Построить асимптотическую ЛАЧХ.

3. Задана линейная система автоматического управления, её передаточные функции и их параметры (см. задание 2). По критерию Гурвица оценить устойчивость этой системы и рассчитать её граничный коэффициент передачи. Определить статическую точность системы и построить асимптотическую логарифмическую частотную характеристику (ЛАЧХ) для её разомкнутой цепи.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

Задание 2

Структурная схема САУ и ее передаточные функции



$$W_1(p) = \frac{k_1}{T_1 p + 1},\ W_2(p) = \frac{k_2}{T_2 p + 1},$$

$$W_3(p) = \frac{k_3}{T_3 p + 1},\ W_4(p) = k_4,$$

$$W_{oc}(p) = k_{oc}$$

Исходные данные

$k_1 = 3$; $k_2 = 2$; $k_3 = 3$ $k_4 = 1$; $k_{oc} = 0,8$; $T_1 = 0.2$ с; $T_2 = 0.5$ с; $T_3 = 0.06$ с,

$g = 20$, $f = 20$

ЗАДАНИЕ

1. Определить устойчивость САУ и рассчитать граничное значение коэффициента передачи ее разомкнутой цепи, применив критерий устойчивости Найквиста.
2. Определить статическую точность.
3. Построить асимптотическую ЛАЧХ.

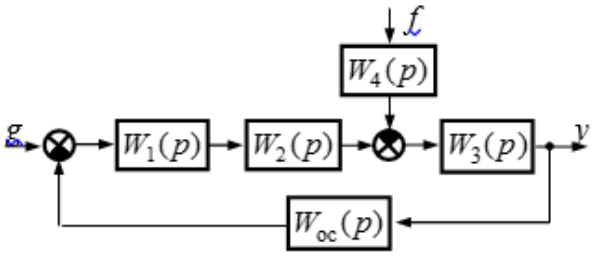
4. Задана линейная система автоматического управления, её передаточные функции и их параметры (см. задание 3). По критерию Найквиста оценить устойчивость этой системы и рассчитать её граничный коэффициент передачи. Определить статическую точность системы и построить асимптотическую логарифмическую частотную характеристику (ЛАЧХ) для её разомкнутой цепи.

Согласована на портале № 83513

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА N2

Задание 3

Структурная схема САУ и ее передаточные функции



$$W_1(p)=\frac{k_1}{T_1p+1},\ W_2(p)=\frac{k_2}{T_2p+1},$$
$$W_3(p)=\frac{k_3}{T_3p+1},\ W_4(p)=k_4,$$
$$W_{oc}(p)=k_{oc}$$

Исходные данные

$k_1=10;\quad k_2=2;\quad k_3=3;\quad k_4=2;\quad k_{oc}=0{,}9;\quad T_1=2{,}5\,\text{с};\quad T_2=0{,}05\,\text{с};\quad T_3=0{,}1\,\text{с};$,

$g=10,\ f=30$

ЗАДАНИЕ

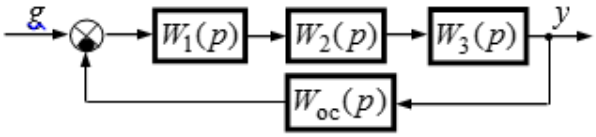
1. Определить устойчивость САУ и рассчитать граничное значение коэффициента передачи ее разомкнутой цепи, применив критерий устойчивости Найквиста.
2. Определить статическую точность.
3. Построить асимптотическую ЛАЧХ и точную ЛФЧХ, определить частоту среза.

5. Задана линейная система автоматического управления, её передаточные функции и их параметры (см. задание 4). По её асимптотическим логарифмическим частотным характеристикам (ЛАЧХ) синтезировать последующее корректирующее устройство и реализовать его на операционных усилителях.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

Задание 4

Структурная схема САУ и передаточные функции ее звеньев



$$W_1(p)=40,\ W_2(p)=\frac{5}{0{,}5p+1},$$
$$W_3(p)=\frac{1}{p},\ W_{oc}(p)=\frac{0{,}5}{0{,}2p+1}.$$

ЗАДАНИЕ

1.Определить передаточную функцию последовательного корректирующего устройства, обеспечивающего для заданной САР перерегулирование δ = 30% и время переходного процесса tпп = 0,5 сек.

2. По полученной передаточной функции разработать схему последовательного корректирующего устройства (на операционных усилителях) и рассчитать параметры ее элементов.

9.1.6. Темы лабораторных работ

1. Исследование характеристик типовых динамических звеньев систем автоматического управления.
2. Исследование характеристик статических и астатических систем автоматического управления.
3. Параллельная коррекция систем автоматического управления.
4. Последовательная коррекция систем автоматического управления

9.1.7. Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий

1. Какие типовые динамические звенья реализованы на операционных усилителях?
2. Где расположена область устойчивости заданной системы автоматического управления?
3. Какова статическая точность заданной системы автоматического управления?
4. Где на годографе Найквиста расположена информация о запасах устойчивости?
5. Как по амплитудной частотной характеристике определить ожидаемое время переходного

Согласована на портале № 83513

процесса?
6. Как удобнее всего разработать электронную модель скорректированной системы?

9.1.8. Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий

1. Задана система автоматического управления, одно из устройств в которой задано схемой на операционных усилителях или пассивным четырёхполюсником. Определить передаточную функцию этого устройства и её параметры.
2. По одному из известных критериев устойчивости (Гурвица, Михайлова, Найквиста) оценит устойчивости заданной системы, построить её границу остойчивости и определить её граничный коэффициент передачи.
3. Задаться запасом устойчивости по амплитуде, определить новые значения коэффициентов передачи. Рассчитать и построить регулировочную и внешнюю статические характеристики системы и оценить её точность.
4. Рассчитать и построить логарифмические частотные характеристики системы и определить её запасы устойчивости.
5. Рассчитать и построить амплитудную частотную характеристику системы и определить по ней основные показатели качества регулирования.
6. Рассчитать и построить переходные характеристики заданной системы и определить перерегулирование и время переходного процесса по каждому из воздействий. Сравнить с Проверено в генераторе 30 результатами , полученными в пункте 5.
7. Путём синтеза последовательных корректирующих устройств по логарифмическим частотным характеристикам, произвести настройку системы на заданные перерегулирование и время переходного процесса.
8. Разработать электронную модель скорректированной системы, снять её переходную характеристику и сравнить результаты с ранее полученными в пункте 7.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 83513

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 83513

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПрЭ
протокол № 1 от «25» 2 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИРЭТ	А.М. Заболоцкий	Согласовано, 47c2d4ff-8c0e-484c-b856-20e4ba4f0e52
Заведующий обеспечивающей каф. ПрЭ	С.Г. Михальченко	Согласовано, 706957f1-d2eb-4f94-b533-6139893cfd5a
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Директор, каф. ИРЭТ	А.М. Заболоцкий	Согласовано, 47c2d4ff-8c0e-484c-b856-20e4ba4f0e52
Доцент, каф. ПрЭ	Д.О. Пахмурин	Согласовано, ce9e048a-2a49-44a0-b2ab-bc9421935400

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ПрЭ	Ю.М. Лебедев	Разработано, 63862d15-855b-4ea4-8a88-01a8f1896395

Согласована на портале № 83513