МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

У	<i>Т</i> ВЕРЖД.	ΑЮ
И.о. п	роректора	по УРиМД
		ианова Г.Н.
«05»	03	2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФАЗИРОВАННЫХ АНТЕННЫХ РЕШЕТОК

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Направление подготовки / специальность: **11.05.01** Радиоэлектронные системы и комплексы Направленность (профиль) / специализация: Инженерия наземных и космических систем связи,

локации и навигации

Форма обучения: очная

Факультет: Институт радиоэлектронной техники (ИРЭТ) Кафедра: институт радиоэлектронной техники (ИРЭТ)

Курс: **5** Семестр: **9**

Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	36	36	часов
Практические занятия	36	36	часов
Самостоятельная работа	72	72	часов
Общая трудоемкость	144	144	часов
(включая промежуточную аттестацию)	4	4	3.e.

	Формы промежуточной аттестации	Семестр
Зачет с оценкой		9

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нариманова Г.Н.

Должность: И.о. проректора по УРиМД

Дата подписания: 05.03.2025 Уникальный программный ключ: eb4e14e0-de8d-48f7-bf05-ceacb167edfe

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Целью преподавания дисциплины является изучение основных принципов построения антенных решеток и их применения в современных радиоэлектронных системах.

1.2. Задачи дисциплины

- 1. Формирование у студентов компетенций, позволяющих самостоятельно оценивать основные характеристики антенных решеток.
- 2. Анализировать и оптимизировать структуру антенных решеток, оценивать возможности их использования в радиоэлектронных системах различного назначения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль специализации (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.02.ДВ.01.02.09.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

таолица 5.1 Компетенции и индикаторы их достижения			
Компетенция	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по	
Компетенция	компетенции	дисциплине	
Универсальные компетенции			
-	-	-	
Общепрофессиональные компетенции			
-	-	-	
Профессиональные компетенции			

ПК-1. Способен	ПК-1.1. Знает типовые	Знает типовые этапы выполнения научно-
выполнять анализ	этапы выполнения научно-	исследовательской работы по
состояния научно-	исследовательской работы	проектированию фазированных антенных
технических проблем в	песледовательской рассты	решеток
области	ПК-1.2. Умеет проводить	Умеет проводить анализ исходных данных
радиоэлектронных	анализ исходных данных	для расчета и проектирования
систем, определять	для расчета и	фазированных антенных решеток
цель и формулировать	проектирования	физированных интенных решеток
задачи проектирования	электронных приборов,	
	схем и устройств	
	различного	
	функционального	
	назначения	
	ПК-1.3. Владеет навыками	Владеет навыками сбора и анализ
	сбора и анализ исходных	исходных данных для расчета и
	данных для расчета и	проектирования фазированных антенных
	проектирования	решеток
	электронных приборов,	решеток
	схем и устройств	
	различного	
	функционального	
	назначения	
ПК-6. Способен	ПК-6.1. Знает методы и	Знает методы и алгоритмы моделирования
выполнять	алгоритмы моделирования	процессов в антенных решетках в
математическое	процессов в	радиоэлектронных системах
моделирование	радиоэлектронике,	радиоэлектронных системах
объектов и процессов,	радиотехнических системах	
в том числе с	и устройствах	
использованием	ПК-6.2. Умеет пользоваться	Vaccati no na conorta og transpana a vacca
пакетов прикладных		Умеет пользоваться типовыми методиками
программ	типовыми методиками	моделирования объектов и процессов в
программ	моделирования объектов и	антенных решетках в радиоэлектронных
	процессов	системах
	ПК-6.3. Владеет средствами	Владеет средствами разработки и создания
	разработки и создания	имитационных моделей антенных
	имитационных моделей с	решетках в радиоэлектронных системах
	помощью стандартных	
	пакетов прикладных	
	программ	

ПК-8. Способен к	ПК-8.1. Знает принципы	Знает принципы планирования
реализации программ	планирования	экспериментальных исследований
экспериментальных	экспериментальных	проектирования фазированных антенных
исследований, включая	исследований	решеток
выбор технических	ПК-8.2. Умеет	Умеет обосновывать программу
средств, обработку	обосновывать программу	эксперимента, обрабатывать результаты
экспериментальных	эксперимента, обрабатывать	эксперимента, оценивать погрешности
данных, а также оценку	результаты эксперимента,	экспериментальных данных при
погрешности	оценивать погрешности	проектировании фазированных антенных
результатов обработки	экспериментальных данных	решеток
экспериментальных	ПК-8.3. Владеет техникой	Владеет техникой проведения
данных	проведения	экспериментальных исследований
	экспериментальных	фазированных антенных решеток
	исследований	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности		Семестры
		9 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	72	72
Лекционные занятия	36	36
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная	72	72
внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего		
Подготовка к зачету с оценкой	20	20
Подготовка к тестированию	24	24
Выполнение практического задания	16	16
Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их	12	12
решения		
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
9 семестр					
1 Области применения и	4	12	12	28	ПК-1, ПК-6, ПК-8
классификация антенных решеток					
2 Анализ и синтез характеристик	8	8	20	36	ПК-1, ПК-6, ПК-8
антенных решеток					

3 Цифровые антенные решетки	8	8	16	32	ПК-1, ПК-6, ПК-8
4 Адаптивные антенные решетки	8	8	16	32	ПК-1, ПК-6, ПК-8
5 Компьютерное конструирование и	8	-	8	16	ПК-1, ПК-6, ПК-8
моделирование антенных решеток					
Итого за семестр	36	36	72	144	
Итого	36	36	72	144	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2. Таблица 5.2 — Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
1 Области применения и	Антенные решетки для современных радиоэлектронных систем. Типы	4	ПК-1, ПК-6, ПК-8
классификация	антенных решеток и их классификация.		
антенных решеток	Фазированные антенные решетки.		
1	Антенные решетки с обработкой сигнала.		
	Цифровые антенные решетки.		
	Особенности конструкции пассивных и		
	активных антенных решеток. Активные		
	передающие фазированные антенные решетки в радиолокационных системах.		
	Итого	4	
2 Анализ и синтез	Основные параметры и характеристики	8	ПК-1, ПК-6,
характеристик	антенных решеток. Коэффициент		ПК-8
антенных решеток	направленного действия антенных		
	решеток. Определение геометрических		
	характеристик фазированных антенных		
	решеток.		
	Полоса пропускания фазированных		
	антенных решеток. Математические		
	модели фазированных антенных решеток,		
	ее элементов и узлов. Синтез		
	диаграммы направленности фазированной		
	антенной решетки.		
	Итого	8	
3 Цифровые	Цифровое формирование диаграммы	8	ПК-1, ПК-6,
антенные решетки	направленности в фазированной антенной		ПК-8
	решетке. Алгоритмы цифрового		
	формирования диаграммы		
	направленности. Варианты построения		
	цифрового диаграммообразования.		
	Особенности конструкции пассивных и		
	активных цифровых антенных решеток.		
	Итого	8	

	<u> </u>		
4 Адаптивные	Понятие адаптивной антенной решетки.	8	ПК-1, ПК-6,
антенные решетки	Оптимальный весовой вектор. Методы		ПК-8
	оценки весового вектора. Прямые методы		
	оценки весового вектора. Итерационный		
	метод оценки весового вектора.		
	Потенциальные возможности адаптивных		
	антенных решеток. Факторы,		
	препятствующие достижению		
	потенциальных характеристик		
	адаптивных		
	антенных решеток при их технической		
	реализации.		
	Итого	8	
5 Компьютерное	Обзор специализированного	8	ПК-1, ПК-6,
конструирование и	программного обеспечения для		ПК-8
моделирование	моделирования и проектирования		
антенных решеток	антенных решеток. Моделирование		
	антенной решетки в САПР.		
	Моделирование антенной решетки в среде		
	Matlab.		
	Итого	8	
	Итого за семестр	36	
	Итого	36	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3. Таблица 5.3. — Наименование практических занятий (семинаров)

таолица 5.5. – таименование практических занятии (семинаров)					
Названия разделов (тем)	Наименование практических	Трудоемкость, ч	Формируемые		
дисциплины	занятий (семинаров)	15	компетенции		
	9 семестр	,			
1 Области применения и	Классификация антенных	4	ПК-1, ПК-6, ПК-8		
классификация антенных	решеток.				
решеток	Приемные АР с обработкой	8	ПК-1, ПК-6, ПК-8		
	сигнала				
	Итого	12			
2 Анализ и синтез	Фазированные антенные	8	ПК-1, ПК-6, ПК-8		
характеристик антенных	решетки				
решеток	Итого	8			
3 Цифровые антенные	Радиооптические и цифровые	8	ПК-1, ПК-6, ПК-8		
решетки	AP				
	Итого	8			
4 Адаптивные антенные	Активные фазированные	8	ПК-1, ПК-6, ПК-8		
решетки	антенные решетки				
	Итого	8			
	Итого за семестр	36			
	Итого	36			

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной ра	Трудоемкость,	Формируемые	
(тем) дисциплины	работы	Ч	компетенции	Формы контроля
	9	семестр		1
1 Области	Подготовка к зачету с	4	ПК-1, ПК-6,	Зачёт с оценкой
применения и	оценкой	4	ПК-8	T.
классификация антенных решеток	Подготовка к	4	ПК-1, ПК-6,	Тестирование
антенных решеток	тестированию		ПК-8	-
	Выполнение практического задания	4	ПК-1, ПК-6, ПК-8	Практическое задание
	Итого	12		
2 Анализ и синтез характеристик	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПК-1, ПК-6, ПК-8	Зачёт с оценкой
антенных решеток	Подготовка к тестированию	8	ПК-1, ПК-6, ПК-8	Тестирование
	Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения	4	ПК-1, ПК-6, ПК-8	Задачи и упражнения
	Выполнение практического задания	4	ПК-1, ПК-6, ПК-8	Практическое задание
	Итого	20		
3 Цифровые антенные решетки	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПК-1, ПК-6, ПК-8	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	4	ПК-1, ПК-6, ПК-8	Тестирование
	Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения	4	ПК-1, ПК-6, ПК-8	Задачи и упражнения
	Выполнение практического задания	4	ПК-1, ПК-6, ПК-8	Практическое задание
	Итого	16	<u> </u>	1 , , , , ,

4 Адаптивные	Подготовка к зачету с	4	ПК-1, ПК-6,	Зачёт с оценкой
антенные решетки	оценкой		ПК-8	
	Подготовка к	4	ПК-1, ПК-6,	Тестирование
	тестированию		ПК-8	
	Разработка заданий,	4	ПК-1, ПК-6,	Задачи и
	задач и упражнений с		ПК-8	упражнения
	описанием методики их			
	решения			
	Выполнение	4	ПК-1, ПК-6,	Практическое
	практического задания		ПК-8	задание
	Итого	16		
5 Компьютерное	Подготовка к зачету с	4	ПК-1, ПК-6,	Зачёт с оценкой
конструирование и	оценкой		ПК-8	
моделирование	Подготовка к	4	ПК-1, ПК-6,	Тестирование
антенных решеток	тестированию		ПК-8	
	Итого	8		
	Итого за семестр	72		
	Итого	72		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Juliatha	1				
_	Виды учебной				
Формируемые	Д	еятельност	ГИ	Фому сух 21022 гга 0 гга	
компетенции	Лек.	Прак.	Сам.	Формы контроля	
	зан.	зан.	раб.		
ПК-1	+	+	+	Задачи и упражнения, Зачёт с оценкой,	
				Практическое задание, Тестирование	
ПК-6	+	+	+	Задачи и упражнения, Зачёт с оценкой,	
				Практическое задание, Тестирование	
ПК-8	+	+	+	Задачи и упражнения, Зачёт с оценкой,	
				Практическое задание, Тестирование	

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1. Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр	
9 семестр					
Зачёт с оценкой	0	0	30	30	
Практическое задание	10	15	15	40	
Тестирование	5	5	5	15	
Задачи и упражнения	5	5	5	15	

Итого максимум за	20	25	55	100
период				
Нарастающим итогом	20	45	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка	
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК		
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК		
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК		
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2	

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Tuosinida 0.5 Tiepee let eymmis outstob b ipagnidhonniylo n memgynapogniylo odenky				
Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)		
	SKStillen			
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	А (отлично)		
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	В (очень хорошо)		
	75 – 84	С (хорошо)		
	70 – 74	D (удовлетворительно)		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69			
	60 – 64	Е (посредственно)		
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Антенны и устройства (СВЧ): расчет и измерение характеристик : учебное пособие для вузов / Ю. Е. Мительман, Р. Р. Абдуллин, С. Г. Сычугов, С. Н. Шабунин ; под общей редакцией Ю.Е. Мительмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/antenny-i-ustroystva-svch-raschet-i-izmerenie-harakteristik-539366#page/1.

7.2. Дополнительная литература

1. Потапов, Л. А. Электродинамика и распространение радиоволн: учебное пособие для вузов / Л. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/elektrodinamika-i-rasprostranenie-radiovoln-514146#page/1.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

- 1. Антенные решётки: учебное пособие / В. В. Смирнов, А. А. Сорокин, С. Ю. Страхов, Н. В. Сотникова. Санкт-Петербург: БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2014. 81 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63670.
- 2. Организация самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие / Д. О. Ноздреватых, Б. Ф. Ноздреватых 2018. 23 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7867.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная лаборатория информационных технологий: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 423 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска магнитно-маркерная BRAUBERG;
- LMC-100103 Экран с электроприводом Master Control Matte 203*203 см White FiberGlass, черная кайма по периметру;
 - Проектор NEC «М361X»;
 - Системный блок (16 шт.);
 - Мониторы (16 шт.);
 - Компьютер;
 - Комплект специализированной учебной мебели;
 - Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- LibreOffice;
- Scilab:

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;

- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Области применения и классификация антенных	ПК-1, ПК-6, ПК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
решеток		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

2 Анализ и синтез характеристик антенных	ПК-1, ПК-6, ПК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
решеток		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Задачи и упражнения	Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений
3 Цифровые антенные решетки	ПК-1, ПК-6, ПК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Задачи и упражнения	Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений
4 Адаптивные антенные решетки	ПК-1, ПК-6, ПК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Задачи и упражнения	Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений
5 Компьютерное конструирование и	ПК-1, ПК-6, ПК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
моделирование антенных решеток		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности а ОМ планируемых результатов обучения			
оценка	Danish Sa Olvi	in a maring year	pesymbiated ee		
		знать	уметь	владеть	
2	< 60% от	отсутствие знаний	отсутствие	отсутствие	
(неудовлетворительно)	максимальной	или фрагментарные	умений или	навыков или	
	суммы баллов	знания	частично	фрагментарные	
			освоенное	применение	
			умение	навыков	

3	от 60% до	общие, но не	в целом успешно,	в целом
(удовлетворительно)	69% от	структурированные	но не	успешное, но не
	максимальной	знания	систематически	систематическое
	суммы баллов		осуществляемое	применение
			умение	навыков
4 (хорошо)	от 70% до	сформированные,	в целом	в целом
	89% от	но содержащие	успешное, но	успешное, но
	максимальной	отдельные	содержащие	содержащие
	суммы баллов	проблемы знания	отдельные	отдельные
			пробелы умение	пробелы
				применение
				навыков
5 (отлично)	≥ 90% от	сформированные	сформированное	успешное и
	максимальной	систематические	умение	систематическое
	суммы баллов	знания		применение
				навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3. Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

,	ала комплекснои оценки сформированности компетенции			
Оценка	Формулировка требований к степени компетенции			
2	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале			
(неудовлетворительно)	или			
	Знать на уровне ориентирования, представлений. Обучающийся знает			
	основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их			
	отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в			
	текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно			
	обращаться для более детального его усвоения.			
3	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает			
(удовлетворительно)	изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно			
	воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых			
	действиях.			
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на			
	репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи			
	изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и			
	перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.			
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает			
	изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно			
	воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых			
	действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим			
	элементом и другими элементами содержания дисциплины, его			
	значимость в содержании дисциплины.			

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- 1. Выберите верное определение антенной решетки:
 - 1) Антенная с большой апертурой;
 - 2) Антенна, состоящая из нескольких излучателей и параболического зеркала;
 - 3) Сложная антенна, состоящая из совокупности отдельных антенн, расположенных в пространстве особым образом;
 - 4) Антенная со сложной конструкцией.
- 2. Выберите верное продолжение: «С увеличением шага расположения элементов антенной решетки...»:
 - 1) Ширина диаграммы направленности уменьшается;

- 2) Ширина диаграммы направленности увеличивается;
- 3) Ширина диаграммы направленности не меняется;
- 4) Ширина диаграммы направленности не зависит от шага расположения элементов антенной решетки.
- 3. Выберите верное определение коэффициента направленного действия антенной решетки:
 - 1) Отношение квадрата напряженности поля, создаваемого антенной в данном направлении, к среднему значению квадрата напряженности поля по всем направлениям;
 - 2) Отношение квадрата напряженности поля, создаваемого антенной в данном направлении, к среднему значению;
 - 3) Отношение напряженности поля, создаваемого антенной в данном направлении, к среднему значению;
 - 4) Отношение напряженности поля, создаваемого антенной в данном направлении, к квадрату среднего значения.
- 4. Выберите верное продолжение «С увеличением габаритных размеров антенной решетки...»:
 - 1) Коэффициент усиления увеличивается;
 - 2) Коэффициент усиления уменьшается;
 - 3) Коэффициент усиления не меняется;
 - 4) Коэффициент усиления не зависит от размеров антенной решетки.
- 5. Выберите верный ответ:
 - 1) ЦФАР имеет только цифровые модули;
 - 2) ЦФАР имеет только аналоговые модули;
 - 3) ЦФАР имеет аналоговые и цифровые модули;
 - 4) ЦФАР не имеет ни аналоговых, ни цифровых модулей.
- 6. Выберите верный ответ:
 - 1) Излучаемая мощность сигнала активной ФАР определяется количеством антенных элементов и мощностью передатчика ППМ;
 - 2) Излучаемая мощность сигнала активной ФАР определяется количеством антенных элементов;
 - 3) Излучаемая мощность сигнала активной ФАР определяется мощностью передатчика ППМ;
 - 4) Излучаемая мощность сигнала активной ΦAP не зависит от количества антенных элементов.
- 7. Диаграмма направленности антенной решетки равна:
 - 1) Произведению диаграммы направленности антенного элемента на множитель решетки;
 - 2) Диаграмме направленности антенного элемента;
 - 3) Сумме диаграмм направленности всех антенных элементов;
 - 4) Произведению диаграмм направленности всех антенных элементов.
- 8. Антенные элементы ФАР:
 - 1) Не влияют друг на друга;
 - 2) Имеют взаимное влияние;
 - 3) Имеют взаимное влияние только при излучении;
 - 4) Имеют взаимное влияние только при приеме.
- 9. Сигнал на выходе ФАР получается путем:
 - 1) Сложения всех сигналов с антенных элементов, учитывая соответствующие им комплексные весовые коэффициенты;
 - 2) Сложения всех сигналов с антенных элементов, без учета соответствующих им комплексных весовых коэффициентов;
 - 3) Произведения всех сигналов с антенных элементов;
 - 4) Вычитания всех сигналов с антенных элементов, учитывая соответствующие им комплексные весовые коэффициенты.
- 10. Приемный тракт ЦФАР состоит из:
 - 1) МШУ, смесителя, гетеродина, УПЧ;
 - 2) МШУ, смесителя, гетеродина, УПЧ, АЦП, квадратурного формирователя;
 - 3) Смесителя, гетеродина, УПЧ, АЦП, квадратурного формирователя;
 - 4) МШУ, смесителя, гетеродина, УПЧ, квадратурного формирователя.

- 11. Формирование лучей в ЦФАР происходит с использованием:
 - 1) Устройств разделения цифровых потоков сигналов;
 - 2) Направленных ответвителей;
 - 3) Делителей мощности;
 - 4) Усилителей.
- 12. Применение смесителя в приемном тракте ЦФАР необходимо:
 - 1) Для усиления входного сигнала;
 - 2) Для понижения частоты входного сигнала;
 - 3) Для ослабления входного сигнала;
 - 4) Для фильтрации входного сигнала.
- 13. Применение ЦФАР позволяет по сравнению с параболической антенной в РЛС позволяет:
 - 1) Значительно уменьшить время обзора пространства за счет электронного сканирования луча;
 - 2) Значительно увеличить время обзора пространства за счет электронного сканирования луча;
 - 3) Уменьшить сектор обзора пространства за счет электронного сканирования лучау
 - 4) Уменьшить габариты и массу антенной системы.
- 14. Применение ЦФАР позволяет по сравнению с параболической антенной в РЛС позволяет:
 - 1) Увеличить количество лучей;
 - 2) Уменьшить количество лучей;
 - 3) Сформировать более узкий луч;
 - 4) Уменьшить габариты и массу антенной системы.
- 15. Применение ЦФАР позволяет по сравнению с параболической антенной в РЛС позволяет:
 - 1) Улучшить отношение сигнал/шум;
 - 2) Ухудшить отношение сигнал/шум;
 - 3) Сохранить отношение сигнал/шум;
 - 4) Увеличить уровень шумов.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

- 1. Классификация фазированных антенных решеток по области применения в современных радиолокационных системах.
- 2. Классификация фазированных антенных решеток в соответствии с их техническими характеристиками.
- 3. Особенности применения фазированных антенных решеток в активных и пассивных радиолокационных системах.
- 4. Основные параметры и характеристики фазированных антенных решеток.
- 5. Математическая модель фазированных антенных решеток, ее элементов и узлов.
- 6. Характеристики направленности фазированной антенной решетки.
- 7. Коэффициент направленного действия и коэффициент усиления фазированной антенной решетки.
- 8. Связь характеристик направленности фазированной антенной решетки с шагом решетки и свойствами направленности отдельных излучателей.
- 9. Синтез диаграммы направленности фазированной антенной решетки по заданным характеристикам направленности, коэффициента усиления и т.п.
- 10. Методы формирования диаграмм направленности в многолучевых фазированных антенных решетках.
- 11. Структурная схема цифровых фазированных антенных решеток.
- 12. Методы и алгоритмы цифрового формирования диаграммы направленности фазированных антенных решеток.
- 13. Особенности построения цифровых антенных решеток для активных и пассивных радиолокационных систем.
- 14. Методы формирования адаптивной диаграммы направленности в цифровых фазированных антенных решетках.
- 15. Методы подавления помех, применяемых в радиолокационных системах с цифровыми

- антенными решетками.
- 16. Оптимальный метод подавления активных шумовых помех в радиолокационных системах с цифровыми антенными решетками.
- 17. Цифровые методы формирования диаграмм направленности в многолучевых фазированных антенных решетках.
- 18. Проектирование фазированных антенных решеток с помощью прикладных специализированных программ (на примере программы Fazar 4.1).
- 19. Проектирование фазированных антенных решеток с помощью специализированных программ СВЧ моделирования (CST, HFSS и т.п.). Проектирование радиолокационных систем с цифровыми фазированными антенными решетками с помощью специализированных программ (SystemVue, Phased Array System Toolbox).

9.1.3. Темы практических заданий

- 1. Рассчитать основные характеристики ФАР по заданным параметрам.
- 2. Рассчитать коэффициент усиления АФАР.
- 3. Привести структурную схему цифровой антенной решетки и описать основные принципы ее работы.
- 4. Рассчитать комплексные весовые коэффициенты адаптивной антенной решетки для заданного направления воздействия активной шумовой помехи.
- 5. Описать основные принципы моделирования антенных решеток в САПР.

9.1.4. Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений

- 1. Основные характеристики и параметры ФАР.
- 2. Коэффициент усиления АФАР.
- 3. Структурная схема цифровой антенной решетки.
- 4. Принцип действия адаптивной антенной решетки.
- 5. Основные принципы моделирования антенных решеток в САПР.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
 - осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов

возможностими эдоровви и иг			
Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных	Формы контроля и оценки	
	материалов	результатов обучения	
С нарушениями слуха	Тесты, письменные	Преимущественно письменная	
	самостоятельные работы, вопросы	проверка	
	к зачету, контрольные работы		
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к	Преимущественно устная	
	зачету, опрос по терминам	проверка (индивидуально)	
С нарушениями опорно-	Решение дистанционных тестов,	Преимущественно	
двигательного аппарата	контрольные работы, письменные	дистанционными методами	
	самостоятельные работы, вопросы		
	к зачету		
С ограничениями по	Тесты, письменные	Преимущественно проверка	
общемедицинским	самостоятельные работы, вопросы	методами, определяющимися	
показаниям	к зачету, контрольные работы,	исходя из состояния	
	устные ответы	обучающегося на момент	
		проверки	

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.			

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СВЧиКР протокол № 6 от « 14 » _ 2 _ 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИРЭТ	А.М. Заболоцкий	Согласовано, 47c2d4ff-8c0e-484c- b856-20e4ba4f0e52
Заведующий обеспечивающей каф. СВЧиКР	А.М. Заболоцкий	Согласовано, 47c2d4ff-8c0e-484c- b856-20e4ba4f0e52
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73
ЭКСПЕРТЫ:		
Директор, каф. ИРЭТ	А.М. Заболоцкий	Согласовано, 47c2d4ff-8c0e-484c- b856-20e4ba4f0e52
Доцент, каф. СВЧиКР	А.С. Перин	Согласовано, a0f1668d-d020-4ff4- 9a8a-4ff4e15b36fe
РАЗРАБОТАНО:		
Доцент, каф. РТС	В.Ю. Куприц	Разработано, f0e626a3-6ea8-403e- b1f0-7853257136b0