МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (СФУ)

	УТВЕРЖДАЮ				
	Директор	е Рифии			
	Минаков А.В				
« <u>05</u> »	03	2025 г.			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕДИНОБОРСТВА

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки / специальность: 11.03.03 Конструирование и технология

электронных средств

Направленность (профиль) / специализация: Проектирование электронных средств

космических аппаратов Форма обучения: очная

Факультет: Институт физической культуры, спорта и туризма

Кафедра: физической культуры

Kypc: 3

Семестр: 5, 6

Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	5 семестр	6 семестр	Всего	Единицы
Практические занятия	72	56	128	часов
Самостоятельная работа	12	20	32	часов
Общая трудоемкость	84	76	160	часов
(включая промежуточную аттестацию)	0	0	0	3.e.

	Формы промежуточной аттестации	Семестр
Зачет		6

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нариманова Г.Н.

Должность: И.о. проректора по УРиМД

Дата подписания: 05.03.2025 Уникальный программный ключ: eb4e14e0-de8d-48f7-bf05-ceacb167edfe

Красноярск

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- 1. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности и самоопределение в физической культуре.
- 2. Формирование мотивационно- целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ и стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- 3. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.
- 4. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль физической культуры и спорта.

Индекс дисциплины: Б1.В.03.ДВ.02.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			
Универсальные компетенции					

УК-7. Способен	УК-7.1. Знает виды	Знать:
поддерживать	физических упражнений,	- роль и значение физической культуры в
должный уровень	роль и значение физической	жизни человека и общества;
физической	культуры в жизни человека	- виды физических упражнений;
подготовленности для	и общества в целом, научно-	- научно-практические основы физической
обеспечения	практические основы	культуры, профилактики вредных
полноценной	физической культуры	привычек и здорового образа и стиля
социальной и		жизни.
профессиональной	УК-7.2. Умеет применять на	Уметь:
деятельности	практике разнообразные	- применять на практике разнообразные
	средства физической	средства физической культуры, спорта и
	культуры, спорта и туризма	туризма для сохранения и укрепления
	для сохранения и	здоровья и психофизической подготовки к
	укрепления здоровья,	будущей жизни и профессиональной
	психофизической	деятельности;
	подготовки и	- использовать средства и методы
	самоподготовки к будущей	физического воспитания для
	жизни и профессиональной	профессионально-личностного развития,
	деятельности	физического самосовершенствования,
	Assissing the same of the same	формирования здорового образа и стиля
		жизни.
	УК-7.3. Владеет средствами	Владеть:
	и методами укрепления	- средствами и методами укрепления
	индивидуального здоровья	индивидуального здоровья для
	для обеспечения	обеспечения полноценной социальной и
	полноценной социальной и	профессиональной деятельности;
	профессиональной	- средствами и методами
	деятельности	физкультурноспортивной деятельности для
	деятельности	достижения жизненных и
		профессиональных целей
	Oğrusuna hasayısına ve ve	
	Общепрофессиональны	е компетенции
-	<u> -</u>	<u> -</u>
	Профессиональные в	сомпетенции
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц, 160 академических часов. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в габлице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

таблица 1.1 трудоемкооть диециплины не видам у теоной деятельности			
Виды учебной деятельности		Семестры	
		5 семестр	6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с	128	72	56
преподавателем, всего			
Практические занятия	128	72	56
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная		12	20
внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего			
Подготовка к тестированию	22	12	10
Подготовка к зачету	10		10

Общая трудоемкость (в часах)	160	84	76
Общая трудоемкость (в з.е.)	0	0	0

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем)	Прак.	Сам.	Всего часов (без	Формируемые			
дисциплины	зан., ч	раб., ч	экзамена)	компетенции			
	5 семестр						
1 Специализация по виду спорта.	72	12	84	УК-7			
Итого за семестр	72	12	84				
	6 семестр						
2 Специализация по виду спорта.	56	20	76	УК-7			
Итого за семестр	56	20	76				
Итого	128	32	160				

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
	5 семестр		
1 Специализация по виду	Бокс/ Спортивная борьба	-	УК-7
спорта.	Итого	-	
	Итого за семестр	-	
	6 семестр		
2 Специализация по виду	Бокс/ Спортивная борьба	-	УК-7
спорта.	Итого	-	
	Итого за семестр	-	
	Итого	-	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины			Формируемые компетенции
	5 семестр		
1 Специализация по виду	Бокс/ Спортивная борьба	72	УК-7
спорта. Итого		72	
	72		
	6 семестр		
2 Специализация по виду	Бокс/ Спортивная борьба	56	УК-7
спорта.	Итого	56	
	56		
	Итого	128	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов			Тв и формируемые Формируемые	Формы
(тем) дисциплины	работы	Трудоемкость, ч	компетенции	контроля
	5	семестр		
1 Специализация по	Подготовка к	12	УК-7	Тестирование
виду спорта.	тестированию			
Итого		12		
	Итого за семестр	12		
	6	семестр		
2 Специализация по	Подготовка к зачету	10	УК-7	Зачёт
виду спорта.	Подготовка к	10	УК-7	Тестирование
	тестированию			
Итого		20		
	Итого за семестр	20		
	Итого	32		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Форманура и урандатамууу	Виды учебной	деятельности	Формун момеро на
Формируемые компетенции	Прак. зан.	Сам. раб.	Формы контроля
УК-7	+	+	Зачёт, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1. Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр	
5 семестр					
Тестирование	20	40	40	100	
Итого максимум за период	20	40	40	100	
Нарастающим итогом	20	60	100	100	
6 семестр					

Зачёт	0	0	10	10
Тестирование	20	30	40	90
Итого максимум за	20	30	50	100
период				
Нарастающим итогом	20	50	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

	Итоговая сумма баллов,	
Оценка	учитывает успешно сданный	Оценка (ECTS)
·	экзамен	
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	А (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	В (очень хорошо)
	75 – 84	С (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	Е (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

- 1. Калмыков С.В. Соревновательная деятельность единоборцев в условиях диалога культур Востока и Запада / С.В. Калмыков , А.С. Сагалеев А.С. Цыбиков . Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2012. 316 с.
- 2. Элипханов, С.Б. Физическое воспитание студентов (учебник). Физическое воспитание студентов. Учебник 2- томах. / К.Д. Чермит, Л.С. Дворкин, С-А.М. Аслаханов, С.Б. Элипханов. М: изд-во Перо, 2016. 75,5 п.л..
- 3. Элипханов, С.Б. Учебно-методический комплекс для института физической культуры и дзюдо по спортивной борьбе и методике преподавания / С.Б. Элипханов. Майкоп: изд-во ИП Магарин О.Г., 2010.-61c..

7.2. Дополнительная литература

- 1. Копцев К. Н. Теория и методика бокса. Акцентированные и точные удары : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Н. Копцев, О. В. Меньшиков, А. И. Гаракян, З. М. Хусяйнов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 174 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://urait.ru/bcode/543133.
- 2. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 264 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540326.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

- 1. Зиннатнуров, Л. 3. Организация и судейство соревнований по боксу: учебнометодическое пособие / Л. 3. Зиннатнуров, А. В. Барейчев, И. Л. Земленухин. Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. 116 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/251534.
- 2. Вареников, Н. А. Средства развития специальных физических качеств в спортивной борьбе: учебно-методическое пособие / Н. А. Вареников, С. С. Сандраков, М. С. Сандраков. Воронеж: ВГАС, 2023. 50 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/394370.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.
- 2. Научная библиотека СФУ http://catalog.sfu-kras.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe#page-title

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Спортивные залы, спортивные объекты и плоскостные сооружения, входящие в состав ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы). Методический кабинет для самостоятельной работы со стандартами и другой нормативнотехнической документацией.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Twentigue yet					
Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)		
1 Специализация по виду спорта.	УК-7	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий		
2 Специализация по виду спорта.	УК-7	Зачёт	Перечень вопросов для зачета		
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий		

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по

дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2	< 60% от	отсутствие знаний	отсутствие	отсутствие
(неудовлетворительно)	максимальной	или фрагментарные	умений или	навыков или
	суммы баллов	знания	частично	фрагментарные
			освоенное	применение
			умение	навыков
3	от 60% до	общие, но не	в целом успешно,	в целом
(удовлетворительно)	69% от	структурированные	но не	успешное, но не
	максимальной	знания	систематически	систематическое
	суммы баллов		осуществляемое	применение
			умение	навыков

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3. Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

· ·	кала комплекснои оценки сформированности компетенции		
Оценка	Формулировка требований к степени компетенции		
2	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале		
(неудовлетворительно)	или		
	Знать на уровне ориентирования, представлений. Обучающийся знает		
	основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их		
	отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в		
	текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно		
	обращаться для более детального его усвоения.		
3	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает		
(удовлетворительно)	изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно		
	воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых		
	действиях.		
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на		
	репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи		
	изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и		
	перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.		
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает		
	изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно		
	воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых		
	действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим		
	элементом и другими элементами содержания дисциплины, его		
	значимость в содержании дисциплины.		

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- 1. Какой вид спорта включает в себя удары руками, ногами, коленями и локтями, а также клинч и броски?
 - А) Дзюдо
 - Б) Бокс
 - В) Муай Тай
 - Г) Борьба
- 2. Что означает термин «Ги» в контексте бразильского джиу-джитсу?
- А) Удушающий прием
- Б) Болевой прием на руку
- В) Кимоно
- Г) Позиция в партере
- 3. В каком виде единоборств основной акцент делается на броски и подсечки с целью вывести соперника из равновесия?
- А) Карате
- Б) Тхэквондо
- В) Айкидо

- Г) Самбо
- 4. Какой из этих видов спорта не является олимпийским?
- А) Бокс
- Б) Дзюдо
- В) Вольная борьба
- Г) Кикбоксинг
- 5. Что такое «нокдаун» в боксе?
- А) Запрещенный удар
- Б) Падение боксера после удара, когда он касается пола любой частью тела, кроме ног
- В) Победа по очкам
- Г) Технический нокаут
- 6. В каком виде единоборств используется оружие бокен (деревянный меч)?
- А) Кендо
- Б) Дзюдо
- В) Карате
- Г) Тхэквондо
- 7. Что такое «субмишн» в смешанных единоборствах (ММА)?
- А) Удар ногой в голову
- Б) Болевой или удушающий прием, вынуждающий соперника сдаться
- В) Удар рукой в печень
- Г) Бросок через бедро
- 8. Какой пояс является самым высоким в большинстве систем боевых искусств?
- А) Коричневый
- Б) Черный
- В) Красный
- Г) Синий
- 9. Какой вид борьбы разрешает захваты за ноги?
- А) Греко-римская борьба
- Б) Вольная борьба
- В) Дзюдо
- Г) Самбо
- 10. Что такое «ката» в карате?
- А) Спаринг
- Б) Формальный комплекс движений
- В) Удар ногой с разворота
- Г) Блок

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

- 1. Сдача нормативов по боксу.
- 2. Посещение занятий.
- 3. Сдача нормативов по спортивной борьбе.
- 4. Участие в соревнованиях.
- 5. Судейство соревнований.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
 - осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения	
С нарушениями слуха	Тесты, письменные	Преимущественно письменная	
	самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	проверка	
	к зачету, контрольные рассты		
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к	Преимущественно устная	
	зачету, опрос по терминам	проверка (индивидуально)	
С нарушениями опорно-	Решение дистанционных тестов,	Преимущественно	
двигательного аппарата	контрольные работы, письменные	дистанционными методами	
	самостоятельные работы, вопросы		
	к зачету		
С ограничениями по	Тесты, письменные	Преимущественно проверка	
общемедицинским	самостоятельные работы, вопросы	методами, определяющимися	
показаниям	к зачету, контрольные работы,	исходя из состояния	
	устные ответы	обучающегося на момент	
		проверки	

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа; в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФК протокол № 5 от «21 » 1 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. КУДР ТУСУР	С.А. Артищев	
Заведующий обеспечивающей каф. ФК СФУ	О.В. Булгакова	
Начальник учебного управления ТУСУР	И.А. Лариошина	
ЭКСПЕРТЫ:		
Доцент, каф. КУДР	С.А. Артищев	
Доцент, каф. КУДР	Е.И. Тренкаль	
РАЗРАБОТАНО:		
Заведующий каф. ФК СФУ	О.В. Булгакова	