МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УРиМД
_____Нариманова Г.Н.
«05» _____03_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ МИКРО- И НАНОСИСТЕМ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль) / специализация: **Электроника, микроэлектроника и программирование цифровых устройств**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Институт радиоэлектронной техники (ИРЭТ)**
Кафедра: **институт радиоэлектронной техники (ИРЭТ)**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	18	18	часов
Лабораторные занятия	16	16	часов
Самостоятельная работа	56	56	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	часов
	3	3	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр
Зачет	7

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нариманова Г.Н.
Должность: И.о. проректора по УРиМД
Дата подписания: 05.03.2025
Уникальный программный ключ:
eb4e14e0-de8d-48f7-bf05-ceacb167edfe

Томск

Согласована на портале № 83862

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Обучение студента построению физических и математических моделей микроэлектромеханических систем (МЭМС) и проектированию МЭМС с использованием программных средств компьютерного моделирования.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение физических принципов актюаторных и сенсорных систем МЭМС.
2. Изучение принципа междисциплинарного системного моделирования.
3. Изучение особенностей технологических процессов изготовления МЭМС устройств.
4. Построение математической и конечно-элементной модели МЭМС.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02.16.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 83862

ПК-1. Способен строить простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования	ПК-1.1. Знает простейшие физические и математические модели электронных приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также стандартные программные средства для физического и математического моделирования электронных приборов и устройств различного функционального назначения	Знает физико-математические модели для анализа работы электронных устройств, МЭМС сенсоров, переключателей, актюаторов, а также знает стандартное ПО для моделирования характеристик МЭМС, сравнивает результаты моделирования с теоретическими расчетами и экспериментальными данными.
	ПК-1.2. Умеет строить простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования	Умеет формализовать объекты микро- и наносистемной техники в виде физических и математических моделей, выбирая адекватные методы моделирования для решения инженерных задач. Умеет использовать основы численных методов, применяемых при компьютерном моделировании, функциональные возможности стандартных программных пакетов.
	ПК-1.3. Владеет навыками построения простейших физических и математических моделей приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использования стандартных программных средств их компьютерного моделирования	Владеет навыками построения простейших физических и математических моделей МЭМС сенсоров, а также навыками практического применения специализированного программного обеспечения для комплексного проектирования и верификации компонентов нано- и микросистемной техники в соответствии с инженерными стандартами. Проводит мультифизическое моделирование (электромеханическое, термоупругое, гидродинамическое) для оптимизации рабочих характеристик MEMS/NEMS-устройств.

Согласована на портале № 83862

ПК-8. Способен владеть современными методами расчета и проектирования изделий микроэлектроники и твердотельной электроники, способностью к восприятию, разработке и критической оценке новых способов их проектирования	ПК-8.1. Знает принципы проектирования изделий электронной техники	Знает основные этапы и методологии проектирования электронных устройств (аналоговых, цифровых, микропроцессорных и др.). Разбирается в стандартах и нормативах, применяемых при разработке изделий электронной техники . Знает принципы выбора элементной базы (микросхемы, пассивные компоненты, печатные платы) с учётом технических требований и ограничений. Знает методы моделирования и верификации проектов с учётом надежности, электромагнитной совместимости (ЭМС), тепловых режимов и миниатюризации.
	ПК-8.2. Умеет рассчитывать параметры и характеристики приборов и устройств микроэлектроники и твердотельной электроники	Умеет проводить расчёт ключевых параметров электронных компонентов и устройств. Умеет применять математические модели и формулы для анализа, таких как: коэффициенты усиления, входное/выходное сопротивления, частотные свойства усилителей, потери мощности, КПД, тепловые режимы полупроводниковых приборов, параметры надежности.
	ПК-8.3. Владеет навыками работы в прикладных программах для расчета и проектирования электронных устройств	Владеет навыками применения специализированного ПО для схемотехнического проектирования, для математического моделирования (MATLAB/Simulink, SPICE (LTspice, PSpice, , ANSYS, COMSOL Multiphysics), Выполняет ключевые операции: создание принципиальных схем и разводка печатных плат, временной и частотный анализ, визуализация результатов моделирования (графики, 3D-модели компонентов).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	52	52
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия	16	16

Согласована на портале № 83862

Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	56	56
Подготовка к тестированию	8	8
Выполнение практического задания	23	23
Подготовка к зачету	16	16
Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	9	9
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Лаб. раб.	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр						
1 Технологические процессы изготовления элементов микросистемной техники	2	4	6	12	24	ПК-1, ПК-8
2 Сенсорные компоненты микросистемной техники	6	4	10	22	42	ПК-1, ПК-8
3 Актюаторные компоненты микросистемной техники	4	4	-	10	18	ПК-1, ПК-8
4 Системный подход к проектированию микросистем	2	6	-	6	14	ПК-1, ПК-8
5 Микромеханические радиотехнические и оптоэлектромеханические компоненты	4	-	-	6	10	ПК-1, ПК-8
Итого за семестр	18	18	16	56	108	
Итого	18	18	16	56	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
7 семестр			

Согласована на портале № 83862

1 Технологические процессы изготовления элементов микросистемной техники	Особенности технологии МЭМС и приборов. Объёмная и поверхностная микрообработка. Базовые материалы для производства МЭМС и их свойства. Базовые технологии МЭМС (литография, нанесение плёнок и покрытий, травление плёнок и покрытий). Дефекты топологии на пластине.	2	ПК-8
	Итого	2	
2 Сенсорные компоненты микросистемной техники	Классификация, характеристики сенсоров. Микромеханические сенсоры. Механические конструкции: объемные, мембранные, балочные, струнные. Виды преобразователей: пьезоэлектрические, тензорезистивные, емкостные. Датчики на основе микромеханических преобразователей: датчики давления, расхода, смещения, силы, ускорения, угловой скорости, микрофоны.	6	ПК-1
	Итого	6	
3 Актюаторные компоненты микросистемной техники	Микромеханические приводы движения: пьезоэлектрические, емкостные, термомеханические, электромагнитные, пневматические актюаторы. Устройства микросмещения, микропозиционирования, , микрозахвата. Микро- и наноманипуляторы.	4	ПК-1, ПК-8
	Итого	4	

Согласована на портале № 83862

4 Системный подход к проектированию микросистем	Характеристики сенсоров: диапазон измерения, чувствительность, точность, линейность, селективность. Погрешности измерений: температурный и временной дрейф параметров, шумы. Стандартизация и сертификация сенсоров. Уровни описания проектируемых объектов: системный, функциональный, конструкторский, технологический. Основные виды упругих элементов.	2	ПК-8
	Итого	2	
5 Микромеханические радиотехнические и оптоэлектромеханические компоненты	Управляемые микроэлектрорадиокомпоненты: резисторы, конденсаторы, катушки индуктивности, микроантенны; микроэлектромеханические и микропневматические реле и коммутаторы. Управляемые оптоэлектромеханические микрокомпоненты: резонаторы, зеркала, линзы, затворы, фильтры; оптопереключатели.	4	ПК-1, ПК-8
	Итого	4	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Технологические процессы изготовления элементов микросистемной техники	Разработка эскизного технологического процесса изготовления МЭМС.	4	ПК-1, ПК-8
	Итого	4	
2 Сенсорные компоненты микросистемной техники	Расчет базовой конструкции емкостного (оптического, тензорезистивного) преобразователя	4	ПК-1
	Итого	4	

Согласована на портале № 83862

3 Актюаторные компоненты микросистемной техники	Упругие подвесы микромеханических систем. Расчет базовой конструкции емкостного (магнитного, пьезоризитивного) актюатора.	4	ПК-1, ПК-8
	Итого	4	
4 Системный подход к проектированию микросистем	Системное моделирование и исследование динамических характеристик МЭМС. Температурный анализ МЭМС	6	ПК-1, ПК-8
	Итого	6	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Технологические процессы изготовления элементов микросистемной техники	1. Получение тонкопленочных материалов методом магнетронного распыления	4	ПК-1, ПК-8
	2. Напыление тонких металлических пленок термическим способом в вакууме	2	ПК-1, ПК-8
	Итого	6	
2 Сенсорные компоненты микросистемной техники	3. Моделирование движения плоского механизма	4	ПК-1, ПК-8
	4. Моделирование движения многомассовой системы с упруго-вязкими связями	2	ПК-1, ПК-8
	5. Моделирование rlc-цепи постоянного тока	4	ПК-1, ПК-8
	Итого	10	
Итого за семестр		16	
Итого		16	

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля

Согласована на портале № 83862

7 семестр				
1 Технологические процессы изготовления элементов микросистемной техники	Подготовка к тестированию	2	ПК-1, ПК-8	Тестирование
	Выполнение практического задания	2	ПК-1, ПК-8	Практическое задание
	Подготовка к зачету	2	ПК-1, ПК-8	Зачёт
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	6	ПК-1, ПК-8	Лабораторная работа
	Итого	12		
2 Сенсорные компоненты микросистемной техники	Подготовка к тестированию	2	ПК-1, ПК-8	Тестирование
	Выполнение практического задания	14	ПК-1	Практическое задание
	Подготовка к зачету	3	ПК-1, ПК-8	Зачёт
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	3	ПК-1, ПК-8	Лабораторная работа
	Итого	22		
3 Актюаторные компоненты микросистемной техники	Подготовка к тестированию	2	ПК-1, ПК-8	Тестирование
	Выполнение практического задания	5	ПК-1, ПК-8	Практическое задание
	Подготовка к зачету	3	ПК-1, ПК-8	Зачёт
	Итого	10		
4 Системный подход к проектированию микросистем	Подготовка к тестированию	1	ПК-1, ПК-8	Тестирование
	Выполнение практического задания	2	ПК-1, ПК-8	Практическое задание
	Подготовка к зачету	3	ПК-1, ПК-8	Зачёт
	Итого	6		
5 Микромеханические радиотехнические и оптоэлектромеханические компоненты	Подготовка к тестированию	1	ПК-1, ПК-8	Тестирование
	Подготовка к зачету	5	ПК-1, ПК-8	Зачёт
	Итого	6		
Итого за семестр		56		
Итого		56		

Согласована на портале № 83862

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ПК-1	+	+	+	+	Зачёт, Лабораторная работа, Практическое задание, Тестирование
ПК-8	+	+	+	+	Зачёт, Лабораторная работа, Практическое задание, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Зачёт	5	8	17	30
Лабораторная работа	5	10	10	25
Практическое задание	5	10	15	30
Тестирование	5	5	5	15
Итого максимум за период	20	33	47	100
Нарастающим итогом	20	53	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)

Согласована на портале № 83862

3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Остертак, Д. И. Микроэлектромеханика : учебное пособие / Д. И. Остертак. — Новосибирск : НГТУ, 2016. — 120 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/118177 .

7.2. Дополнительная литература

1. Косых, А. В. МЭМС: инерциальные системы, микроактюаторы, датчики : учебное пособие / А. В. Косых. — Омск : ОмГТУ, 2015. — 77 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149117 .

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Технологии наноэлектроники: Лабораторный практикум : учебное пособие / Ф. А. Федулов, Е. С. Шахурин, А. М. Буряков [и др.] ; под редакцией Ю. К. Фетисова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 79 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/382745.

2. Гажулина А.П. ФИЗИЧЕСКИЙ МАЯТНИК: Практикум. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2021. – 22 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191522.

3. Гажулина А.П. ИЗУЧЕНИЕ УПРУГИХ СВОЙСТВ ТВЁРДЫХ ТЕЛ:Практикум. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2021. – 17 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191524 .

4. Изучение законов колебательного движения математического маятника: практикум : учебное пособие / Т. И. Овсецина— Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 18 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191774 .

5. Лазута, Иван Васильевич Моделирование технических систем в MATLAB-Simulink : лабораторный практикум / И.В. Лазута. – Электрон. дан. – Омск : СибАДИ, 2024. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/407447 .

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

Согласована на портале № 83862

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лингафонный кабинет: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Доска маркерная передвижная;
- Экран выдвижной;
- Проектор EPSON EB-X6;
- Компьютер Intel(R) Core (TM)2 CPU (15 шт.);
- Домашний кинотеатр;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip;
- Abbyy Lingvo x3 EU box;
- Adobe Acrobat Reader;
- Far Manager;
- Google Chrome;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows XP;
- Mozilla Firefox;
- PDF-XChange Viewer;
- WinDjView;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Лингафонный кабинет: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Доска маркерная передвижная;
- Экран выдвижной;
- Проектор EPSON EB-X6;
- Компьютер Intel(R) Core (TM)2 CPU (15 шт.);
- Домашний кинотеатр;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Google Chrome;
- Microsoft Windows XP;

8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;

Согласована на портале № 83862

- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Технологические процессы изготовления элементов микросистемной техники	ПК-1, ПК-8	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 83862

2 Сенсорные компоненты микросистемной техники	ПК-1, ПК-8	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Актюаторные компоненты микросистемной техники	ПК-1, ПК-8	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Системный подход к проектированию микросистем	ПК-1, ПК-8	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Микромеханические радиотехнические и оптоэлектромеханические компоненты	ПК-1, ПК-8	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков

Согласована на портале № 83862

5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Определить чувствительность S тензочувствительного преобразователя давления, если при воздействии на него давления P=100 кПа относительное изменение сопротивления всех резисторов составило ΔR/R = 2 %. Напряжение питания мостовой тензорезистивной схемы U0=5 В. а) 10 б) 20 в) 30 г) 40
2. Определить номинальный выходной сигнал тензорезистивного преобразователя при напряжении питания мостовой тензорезистивной схемы U0=5 В, коэффициенте тензочувствительности резисторов k=40, критическом механическом напряжении σкр=108 Па и двукратном запасе прочности. (модуль Юнга механического элемента E=2·10E11 Па) а) 1 мВ б) 5 мВ в) 45 мВ г) 90 мВ
3. Определить чувствительность S тензорезистивного акселерометра, если при воздействии ускорения a=10g (g=9,8 м/с2) по направлению оси чувствительности в области расположения тензорезисторов формируются механические напряжения σ = 105 Па. Напряжение питания мостовой тензорезистивной схемы U0=5 В, коэффициент тензочувствительности резисторов k=50, модуль Юнга механического элемента E=3·10E11 Па. а) 10 б) 20 в) 30 г) 40
4. Определить коэффициент преобразования dF/dU плоского емкостного (с переменным зазором) преобразователя в режиме поддержания постоянного зазора dx=0. Площадь подвижной обкладки S=1мм2, величина зазора между обкладками x= 2 мкм, постоянное напряжение между обкладками U=5 В. а) 50 б) 100 в) 500 г) 1000
5. Определить коэффициент преобразования dF/dU планарного емкостного преобразователя гребенчатого типа (с переменным перекрытием у зубцов гребенки при постоянном зазоре между зубцами x= 3 мкм). Количество зубцов в подвижной 80494 Проверено в генераторе

Согласована на портале № 83862

13 гребенке n=25, толщина зубцов h=2мкм, постоянное напряжение между гребенками U=5 В. а) 50 б) 100 в) 500 г) 1000

6. Определить смещение Δy подвижной гребенки планарного электромеханического преобразователя гребенчатого типа (с переменным перекрытием у зубцов гребенки при постоянном зазоре между зубцами x= 2 мкм) при приложении постоянного напряжения между гребенками U=5 В. Количество зубцов в подвижной гребенке n=50, толщина зубцов h=3мкм, коэффициент жесткости подвеса подвижной гребенки в направлении смещения k=2·10-3 Н/м. а) 50 нм б) 100 нм в) 500 нм г) 1000 нм
7. Определить критическое напряжение Uкр (залипания) подвижной обкладки плоского емкостного (с переменным зазором x) преобразователя (микрореле). Площадь подвижной обкладки S=0,01мм2, величина начального зазора (при U=0) между обкладками x0=3 мкм, коэффициент жесткости подвеса подвижной обкладки k=2·10-2 Н/м. а) 2 В б) 12 В в) 27 В г) 70 В
8. Определить коэффициент преобразования dF/dI микромеханического электромагнитного преобразователя в режиме поддержания постоянного зазора x=2 мкм между планарной катушкой с током и подвижной пластиной магнитопровода. Площадь подвижной пластины S=1мм2, величина постоянного тока в катушке I=10 мА, количество витков в катушке n=20. а) 1 б) 2,5 в) 17 г) 37
9. Определить величину перегрева T терморезистора R=5 кОм, расположенного (в локализованной области с радиусом r1=100 мкм) в центре плоской круглой мембраны радиусом r2=1мм и толщиной h=10 мкм при протекании через резистор тока I=1 мА. Кремниевая мембрана с теплопроводностью 150 Вт/м К закреплена на более массивном основании с фиксированной температурой. Теплоотдачей в воздушную среду пренебречь. а) 10 С б) 16 С в) 32 С г) 81 С
10. Определить величину перегрева T терморезистора R=5 кОм, расположенного в середине плоской прямоугольной балки длиной L=1мм, шириной b=100мкм и толщиной h=5мкм при протекании через резистор тока I=1 мА. Кремниевая балка с теплопроводностью 150 Вт/м К закреплена на более массивном основании с фиксированной температурой. Теплоотдачей в воздушную среду пренебречь. а) 10 С б) 16 С в) 32 С г) 81 С

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Параметры и характеристики МЭМС.
2. Принцип работы МЭМС осевого акселерометра.
3. Принцип работы компенсационного МЭМС акселерометра.
4. Принцип работы МЭМС гироскопа LL - типа.
5. Принцип работы МЭМС гироскопа RR - типа.
6. Принцип работы МЭМС гироскопа с расширенной полосой пропускания
7. Материалы, применяемые в МЭМС.
8. Управляемые МЭМС компоненты.
9. МЭМС двигатели
10. МЭМС актюаторы.
11. МЭМС преобразователи

9.1.3. Темы лабораторных работ

1. 1. Получение тонкопленочных материалов методом магнетронного распыления
2. 2. Напыление тонких металлических пленок термическим способом в вакууме
3. 3. Моделирование движения плоского механизма
4. 4. Моделирование движения многомассовой системы с упруго-вязкими связями
5. 5. Моделирование rlc-цепи постоянного тока

9.1.4. Темы практических заданий

1. Технологический процесс изготовления МЭМС акселерометра.
2. Расчет базовой конструкции емкостного (магнитного, пьезоризитивного) актюатора.
3. Расчет базовой конструкции емкостного (оптического, тензорезистивного) преобразователя.
4. Исследование температурных характеристик МЭМС.

Согласована на портале № 83862

5. Системное моделирование и исследование динамических характеристик акелерометра.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 83862

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 83862

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФЭ
протокол № 163 от «26» 11 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИРЭТ	А.М. Заболоцкий	Согласовано, 47c2d4ff-8c0e-484c-b856-20e4ba4f0e52
Заведующий обеспечивающей каф. ФЭ	И.В. Кулинич	Согласовано, d2a0f42b-ed8d-43b9-8776-2e1f79c72b0a
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Директор, каф. ИРЭТ	А.М. Заболоцкий	Согласовано, 47c2d4ff-8c0e-484c-b856-20e4ba4f0e52
Доцент, каф. Передовая инженерная школа "Электронное приборостроение и системы связи" им. А.В. Кобзева	И.В. Кулинич	Согласовано, d2a0f42b-ed8d-43b9-8776-2e1f79c72b0a

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. Передовая инженерная школа "Электронное приборостроение и системы связи" им. А.В. Кобзева	Т.Г. Нестеренко	Разработано, 2c2a50a4-be2a-4e6c-a3b2-555c6584c04d
Доцент, каф. Передовая инженерная школа "Электронное приборостроение и системы связи" им. А.В. Кобзева	Е.С. Барбин	Разработано, d8380b3b-7cbd-4108-804d-423a3470dd62

Согласована на портале № 83862