

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента по УР  
Ким М.Ю.  
«29» \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МИКРОЭКОНОМИКА**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**  
Направленность (профиль) / специализация: **Цифровая экономика и бизнес**  
Форма обучения: **очная**  
Факультет: **Экономический факультет (ЭФ)**  
Кафедра: **экономики (Экономики)**  
Курс: **1**  
Семестр: **1**  
Учебный план набора 2026 года

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	36	36	часов
Практические занятия	54	54	часов
Самостоятельная работа	18	18	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость	144	144	часов
(включая промежуточную аттестацию)	4	4	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр
Экзамен	1

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ким М.Ю.  
Должность: Директор департамента по УР  
Дата подписания: 29.10.2025  
Уникальный программный ключ:  
ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa

Томск

Согласована на портале № 83937

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Сформировать у студентов целостное представление о закономерностях хозяйственной деятельности на уровне домашних хозяйств и фирм, выступающих покупателями и продавцами на различных рынках и продемонстрировать возможность их эффективного использования в условиях цифровизации экономики.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Оказать помощь в изучении поведения отдельных хозяйствующих субъектов, использующих ограниченные ресурсы для достижения целей.

2. Научить выявлять специфику рыночных условий, влияющих на поведение фирм и домашних хозяйств в условиях изменяющейся макроэкономической среды.

3. Содействовать осмыслению вклада известных экономистов в познание экономической реальности.

4. Выработать у студентов умение правильно пользоваться понятийным аппаратом и основными приемами анализа экономических явлений.

5. Расширить представление о причинах несовершенства и провалов рынка в условиях асимметрии информации и цифровой среды.

6. Способствовать нахождению оперативного решения конкретной задачи и принятию обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

7. Сформировать экономическое мышление.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль укрупненной группы специальностей и направлений (general hard skills-GHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.02.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития общества, источники финансирования профессиональной деятельности, критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений	Знает предмет микроэкономики и его основные понятия; суть противоречия между ограниченностью ресурсов и растущими потребностями отдельных хозяйствующих субъектов как источника возникновения проблем в производстве, распределении, обмене и потреблении; механизм функционирования рынков благ и ресурсов; методы измерения затрат и способы определения оптимального выпуска и прибыли, цели и последствия реализации экономической политики государства на микроуровне.
	УК-10.2. Умеет принимать и обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности, планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата	Умеет проводить анализ, грамотно применять основные микроэкономические понятия, строить равновесные и оптимизационные экономические модели, находить подходы к решению задач максимизации полезности для домашнего хозяйства и совокупной прибыли для фирм, находящихся в разных типах рыночных структур, и планировать изменение выпуска и потребления различных благ в условиях цифровизации экономики.
	УК-10.3. Владеет основами финансовой грамотности, а также навыками расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), ее (его) финансирования из различных источников	Владеет понятийным аппаратом по всем темам микроэкономики, навыками расчета равновесной цены товара и ресурса на основе заданных функций спроса и предложения, оптимального объема полезности и выпуска при имеющихся бюджетах, методами оценки экономической целесообразности осуществления инвестиций в активы, основами финансовой грамотности в условиях широкого использования инструментов цифровой экономики.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает основные экономические процессы	Знает основные экономические процессы, происходящие в процессе потребления потребительских благ, в производстве товаров и услуг на основе использования материальных благ, капитальных активов и трудовых усилий, в процессе обмена между потребителями и производителями и распределения для достижения финансовых результатов
	ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Умеет анализировать изменение цен на товары и услуги, приводящие к дефициту или излишкам на различных рынках, находить максимальные и минимальные показатели, основываясь на действии законов убывающей предельной полезности и убывающей предельной производительности используемого фактора производства, сравнивать выпуски и цены фирм, функционирующих в условиях совершенной и несовершенной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах.
	ОПК-3.3. Владеет подходами к анализу и объяснению экономических процессов на микро- и макроуровне	Владеет методами экономико-математического анализа равновесного и неравновесного состояния в модели «Спрос-предложение», обоснования управленческих решений в выборе ресурсов для достижения максимальных результатов в процессе обмена и производства, и обеспечения общеэкономического равновесия, навыками экономического мышления при объяснении природы и последствий принятых решений
<b>Профессиональные компетенции</b>		
-	-	-

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	90	90
Лекционные занятия	36	36
Практические занятия	54	54
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	18	18

Подготовка к тестированию	9	9
Подготовка к семинару / семинару-конференции	3	3
Написание отчета по индивидуальному заданию	5	5
Подготовка к выступлению (докладу)	1	1
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	36	36
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	144	144
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	4	4

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>					
1 Введение в микроэкономику	2	4	2	8	ОПК-3, УК-10
2 Основы теории спроса и предложения	6	6	2	14	ОПК-3, УК-10
3 Поведение потребителя на рынке	4	6	2	12	ОПК-3, УК-10
4 Теория поведения производителя	4	6	2	12	ОПК-3, УК-10
5 Издержки фирмы	4	8	2	14	ОПК-3, УК-10
6 Поведение фирм в разных типах рыночных структур	8	10	2	20	ОПК-3, УК-10
7 Рынки факторов производства	4	6	2	12	ОПК-3, УК-10
8 Экономика информации и выбор в условиях неопределенности	2	2	2	6	ОПК-3, УК-10
9 Общее рыночное равновесие и теория благосостояния	2	6	2	10	ОПК-3, УК-10
Итого за семестр	36	54	18	108	
Итого	36	54	18	108	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>			
1 Введение в микроэкономику	Формирование предмета микроэкономики. Основные методы исследования. Экономические системы. Ключевые понятия и основные проблемы экономики. Собственность и ее место в экономической системе общества	2	ОПК-3, УК-10
	Итого	2	

2 Основы теории спроса и предложения	Рынок: структура и условия формирования. Закон спроса. Закон предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения.	6	ОПК-3, УК-10
	Итого	6	
3 Поведение потребителя на рынке	Полезность и потребление. Количественная теория полезности. Порядковая теория полезности. Излишки потребителей, производителей и государственное регулирование рынка.	4	ОПК-3, УК-10
	Итого	4	
4 Теория поведения производителя	Фирма как субъект рыночной экономики. Производственная функция в коротком периоде и техническая результативность производства. Производственный выбор в длинном периоде. Равновесие производителя. Эффект масштаба.	4	ОПК-3, УК-10
	Итого	4	
5 Издержки фирмы	Экономическая сущность издержек. Динамика постоянных, переменных и общих издержек. Прибыль и рентабельность	4	ОПК-3, УК-10
	Итого	4	
6 Поведение фирм в разных типах рыночных структур	Особенности рыночных структур. Определение цены и объема производства в условиях совершенной конкуренции. Выбор цены и объема производства в условиях несовершенной конкуренции.	8	ОПК-3, УК-10
	Итого	8	
7 Рынки факторов производства	Спрос и предложение экономических ресурсов. Предложение на рынке труда и определение уровня заработной платы. Предложение труда в условиях несовершенной конкуренции. Рынок капитала. Рынок земли.	4	ОПК-3, УК-10
	Итого	4	
8 Экономика информации и выбор в условиях неопределенности	Асимметрия информации и ее типы. Неопределенность результата и риск.	2	ОПК-3, УК-10
	Итого	2	
9 Общее рыночное равновесие и теория благосостояния	Частичное и общее равновесие. Модель Вальраса. Экономика благосостояния.	2	ОПК-3, УК-10
	Итого	2	
Итого за семестр		36	
Итого		36	

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>			
1 Введение в микроэкономику	Предмет и метод микроэкономики	2	ОПК-3, УК-10
	Экономические системы и основные проблемы экономики	2	ОПК-3, УК-10
	Итого	4	
2 Основы теории спроса и предложения	Законы спроса. Закон предложения	2	ОПК-3, УК-10
	Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие	2	ОПК-3, УК-10
	Эластичность спроса и предложения.	2	ОПК-3, УК-10
	Итого	6	
3 Поведение потребителя на рынке	Кардиналистский подход к изучению поведения потребителя на рынке	2	ОПК-3, УК-10
	Ординалистский подход к изучению поведения потребителя на рынке	2	ОПК-3, УК-10
	Излишки потребителей, производителей и государственное регулирование рынка	2	ОПК-3, УК-10
	Итого	6	
4 Теория поведения производителя	Производственная функция в коротком периоде и техническая результативность производства	2	ОПК-3, УК-10
	Производственный выбор в длинном периоде. Равновесие производителя.	2	ОПК-3, УК-10
	Фирма как субъект рыночной экономики	2	ОПК-3
	Итого	6	
5 Издержки фирмы	Экономическая сущность издержек	2	ОПК-3, УК-10
	Динамика постоянных, переменных и общих издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах	4	ОПК-3, УК-10
	Прибыль и рентабельность	2	ОПК-3, УК-10
	Итого	8	
6 Поведение фирм в разных типах рыночных структур	Особенности рыночных структур	2	ОПК-3
	Определение цены и объема производства в условиях совершенной конкуренции	2	ОПК-3, УК-10
	Выбор цены и объема производства в условиях монополии и монополистической конкуренции	2	ОПК-3, УК-10
	Модели поведения фирм в условиях олигополии	4	ОПК-3, УК-10
	Итого	10	

7 Рынки факторов производства	Спрос и предложение экономических ресурсов	2	ОПК-3, УК-10
	Рынок труда и определение уровня заработной платы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	2	ОПК-3, УК-10
	Рынок капитала и рынок земли	2	ОПК-3, УК-10
	Итого	6	
8 Экономика информации и выбор в условиях неопределенности	Асимметрия информации, ее типы и последствия	2	ОПК-3, УК-10
	Итого	2	
9 Общее рыночное равновесие и теория благосостояния	Частичное и общее равновесие	2	ОПК-3, УК-10
	Экономика благосостояния и Парето эффективность	4	ОПК-3
	Итого	6	
Итого за семестр		54	
Итого		54	

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>1 семестр</b>				
1 Введение в микроэкономику	Подготовка к тестированию	1	ОПК-3, УК-10	Тестирование
	Подготовка к семинару / семинару-конференции	1	ОПК-3, УК-10	Семинар / семинар-конференция
	Итого	2		
2 Основы теории спроса и предложения	Подготовка к тестированию	1	ОПК-3, УК-10	Тестирование
	Написание отчета по индивидуальному заданию	1	ОПК-3, УК-10	Отчет по индивидуальному заданию
	Итого	2		
3 Поведение потребителя на рынке	Подготовка к тестированию	1	ОПК-3, УК-10	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	1	ОПК-3, УК-10	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	2		

4 Теория поведения производителя	Подготовка к тестированию	1	ОПК-3	Тестирование
	Написание отчета по индивидуальному заданию	1	ОПК-3, УК-10	Отчет по индивидуальному заданию
	Итого	2		
5 Издержки фирмы	Подготовка к тестированию	1	ОПК-3, УК-10	Тестирование
	Написание отчета по индивидуальному заданию	1	ОПК-3, УК-10	Отчет по индивидуальному заданию
	Итого	2		
6 Поведение фирм в разных типах рыночных структур	Подготовка к тестированию	1	ОПК-3, УК-10	Тестирование
	Написание отчета по индивидуальному заданию	1	ОПК-3, УК-10	Отчет по индивидуальному заданию
	Итого	2		
7 Рынки факторов производства	Подготовка к тестированию	1	ОПК-3, УК-10	Тестирование
	Написание отчета по индивидуальному заданию	1	ОПК-3, УК-10	Отчет по индивидуальному заданию
	Итого	2		
8 Экономика информации и выбор в условиях неопределенности	Подготовка к тестированию	1	ОПК-3, УК-10	Тестирование
	Подготовка к семинару / семинару-конференции	1	ОПК-3, УК-10	Семинар / семинар-конференция
	Итого	2		
9 Общее рыночное равновесие и теория благосостояния	Подготовка к тестированию	1	ОПК-3	Тестирование
	Подготовка к семинару / семинару-конференции	1	ОПК-3	Семинар / семинар-конференция
	Итого	2		
Итого за семестр		18		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		54		

#### **5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-3	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Отчет по индивидуальному заданию, Семинар / семинар-конференция, Тестирование, Экзамен
УК-10	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Отчет по индивидуальному заданию, Семинар / семинар-конференция, Тестирование, Экзамен

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
<b>1 семестр</b>				
Выступление (доклад) на занятии	4	0	0	4
Отчет по индивидуальному заданию	8	20	8	36
Тестирование	5	5	5	15
Семинар / семинар-конференция	5	0	10	15
Экзамен				30
Итого максимум за период	22	25	23	100
Нарастающим итогом	22	47	70	100

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице

6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)

3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	E (посредственно)
	60 – 64	
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/559957>.

2. Экономическая теория. Часть I Микроэкономика: Учебное пособие / Л. А. Алферова - 2023. 234 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/10597>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 348 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/559563>.

2. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 348 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/560027>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Алферова, Л. А. Микроэкономика: Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий — 2023. — 36 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/10662>.

2. Практикум по микроэкономике: Учебно-методическое пособие / Л. А. Алферова - 2023. 161 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/10661>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным

количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

## **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебно-вычислительная лаборатория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 611 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Сервер Intel Xeon X3430;
- Сервер DEMAR-3 на базе AMD Ryzen 7;
- Проектор BenQ MH550;
- Проекционный экран Lumien Eco Picture(2x3м);
- Телевизор HYUNDAI H-LED65FU7003;
- Магнитно-маркерная доска;
- Сканер Canon CanoScan UDE210 A4;
- Принтер Canon LBP-1120;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

## **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;

- компьютеры;

- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение в микроэкономику	ОПК-3, УК-10	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Семинар / семинар-конференция	Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций
2 Основы теории спроса и предложения	ОПК-3, УК-10	Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Поведение потребителя на рынке	ОПК-3, УК-10	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Теория поведения производителя	ОПК-3, УК-10	Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Издержки фирмы	ОПК-3, УК-10	Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

6 Поведение фирм в разных типах рыночных структур	ОПК-3, УК-10	Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
7 Рынки факторов производства	ОПК-3, УК-10	Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
8 Экономика информации и выбор в условиях неопределенности	ОПК-3, УК-10	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Семинар / семинар-конференция	Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций
9 Общее рыночное равновесие и теория благосостояния	ОПК-3, УК-10	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Семинар / семинар-конференция	Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Для решения какой проблемы используется кривая производственных возможностей?
  - а. Как производить?
  - б. Для кого производить?
  - в. Где производить?
  - г. Что производить?
2. Как называется экономическая система, основанная на частной собственности и предпринимательстве, и регулируемая государством?
  - а. Рыночная
  - б. Традиционная
  - в. Командная
  - г. Смешанная
3. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?
  - а. Размер дохода покупателя
  - б. Численность покупателей
  - в. Ожидание потребителей

- г. Цена товара
4. Чему будет равно абсолютное значение эластичности спроса по цене, если при снижении цены на 10%, объем спроса вырос с 15 ед. до 30 ед.?
    - а. 0,33
    - б. -0,67
    - в. -10
    - г. 10
  5. Функция спроса имеет вид  $Q_d = 15 - 0,625P$ . Чему равен излишек потребителей (ден. ед.), если в состоянии равновесия на рынке  $P = 8$  ден. ед.?
    - а. 120
    - б. 240
    - в. 160
    - г. 80
  6. Известно, что потребление четырех единиц продукта приносит потребителю полезность равную 50 ютилов, а потребление пяти единиц – 62 ютилов. Чему равна предельная полезность пятой единицы блага?
    - а. 62
    - б. 12,5
    - в. 12,4
    - г. 12
  7. Функция общих издержек фирмы имеет вид  $TC = 200 + 8q + q^2$ . Чему равны предельные издержки при  $q = 10$  ед.?
    - а. 100 ден. ед.
    - б. 180 ден. ед.
    - в. 20 ден. ед.
    - г. 28 ден. ед.
  8. Функция спроса на продукт монополиста имеет вид  $Q_d = 80 - 2P$ . Чему равна выручка при реализации 40 ед. продукции?
    - а. 40 ден. ед.
    - б. 80 ден. ед.
    - в. 400 ден. ед.
    - г. 800 ден. ед.
  9. Какой признак присущ олигополии как рыночной структуры?
    - а. Производство дифференцированной продукции
    - б. Производство только однородной продукции
    - в. Абсолютная рыночная власть
    - г. Взаимозависимость фирм
  10. Функция спроса на труд в отрасли имеет вид  $LD = 100 - 0,5W$ , функция предложения труда –  $LS = -10 + 0,5W$ . Что произойдет на рынке при установлении заработной платы в размере 100 ден. ед.?
    - а. Избыток рабочей силы равный 10 работникам
    - б. Дефицит рабочей силы равный 20 работникам
    - в. Установится равновесная цена труда
    - г. Дефицит рабочей силы равный 10 работникам

### 9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет микроэкономики.
2. Экономические и неэкономические блага.
3. Основные проблемы экономики. Граница производственных возможностей.
4. Экономические модели: понятие и виды. Применение моделей в темах курса.
5. Сущность рынка, условия его возникновения и развития. Субъекты и объекты рынка. Виды рынков.

### 9.1.3. Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций

1. Позитивный и нормативный анализ в микроэкономике.
2. Экономические модели в микроэкономике.

3. Классификация экономических систем.
4. Риск: понятие, виды, измерение.
5. Отношение субъекта к риску и функции полезности.
6. Пути снижения риска.
7. Состояние Парето-эффективности при бартерном обмене и наличии цен при ограниченном бюджете.

#### 9.1.4. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Вклад ученых в разработку концепций полезности.
2. Взаимосвязь функций предельной полезности и спроса.
3. Бюджетная линия: понятие, свойства и графическое построение.
4. Кривые безразличия: виды и функции.
5. Эффект замены и эффект дохода при использовании модели "Цена - потребление" для нормальных и худших товаров.
6. Равновесие и излишки потребителей.

#### 9.1.5. Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий

1. На рынке существуют только три покупателя. Функция спроса первого покупателя имеет вид  $Qd1=50-P$ , второго покупателя –  $Qd2 = 50 - 2,5P$ , третьего покупателя –  $Qd3 = 80 - 0,5P$ . Необходимо: а) построить кривые спроса трех покупателей на одном графике; б) построить кривую рыночного спроса; в) записать функцию рыночного спроса.
2. Функция предложения первого продавца имеет вид  $Qs1 = 1,5P$ , второго –  $Qs2 = -1 + 2P$ . Рассчитайте эластичность предложения при  $P1 = 2$  ден. ед. и  $P2 = 4$  ден. ед. Постройте графики. Что происходит с коэффициентами эластичности?
3. Технология производства описывается функцией  $Q=K^{0,2}L^{0,8}$ . Цена капитала равна 20 ден. ед. за 1 машино-час, цена услуг труда – 5 ден. ед. за 1 час, денежные расходы фирм на приобретение факторов производства – 400 ден. ед. Определите выпуск продукции при оптимальной комбинации факторов производства. Представьте графическое решение. Чему равна предельная норма технологическая замещения в состоянии равновесия?
4. Фирма функционирует на рынке чистой монополии. Функция спроса на товар имеет вид  $Pd=250-2Q$ . Издержки на производство товара описываются уравнением  $TC=60+5q+0,5q^2$ , где  $Q$  – объем производства товара в метрах. Сравните отраслевой выпуск в условиях монополии и на рынке совершенной конкуренции. Рассчитайте индекс Лернера и эластичность спроса при монопольной цене.
5. Функция спроса на рынке труда имеет вид  $Ld = 125 - 2W$ , функция предложения  $Ls = 0,5W$ . Постройте график. Определите равновесную цену и равновесное количество труда, расходы фирмы на оплату труда и экономическую ренту.

#### 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах;

пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Курс микроэкономики базируется на построении экономических моделей и использовании функций и уравнений. В каждой теме есть графические модели, которые необходимо строить, используя оси абсцисс и ординат. Обратите внимание на параметры, откладываемые на осях координат. В основном используются линейные функции, однако в ряде тем применяются кривые нелинейного типа. Важно отличать равновесные модели и оптимизационные и выделять их различия. Усвоение экономических моделей в курсе микроэкономике позволит успешно их применять в курсе макроэкономике.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики  
протокол № 8 от « 4 » 9 2025 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Экономики	В.Ю. Цибульникова	Согласовано, bbc9013e-1509-4582- b986-4eb4b832138c
Заведующий обеспечивающей каф. Экономики	В.Ю. Цибульникова	Согласовано, bbc9013e-1509-4582- b986-4eb4b832138c
Начальник учебного управления	Г.А. Цой	Согласовано, 8a5745e4-63a0-4946- bbb0-ce4977ac113e

### ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. экономики	Н.Б. Васильковская	Согласовано, 72f60e85-691a-4e2e- a026-beba382cee78
Доцент, каф. экономики	Н.В. Шимко	Согласовано, 1559df48-00f3-4030- 9034-e91dbb8b740a

### РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. экономики	Л.А. Алферова	Разработано, a3cf2730-e065-4ce3- a898-e5ce3d48b56c
---------------------------------------	---------------	--