**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента по учебной работе
_____Ким М.Ю.
«29» _____10_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **философии и социологии (ФС)**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2026 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 1 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|
| Лекционные занятия | 18 | 18 | часов |
| Практические занятия | 36 | 36 | часов |
| Самостоятельная работа | 54 | 54 | часов |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 144 | 144 | часов |
| | 4 | 4 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестации | Семестр |
|---|---|
| Экзамен | 1 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ким М.Ю.
Должность: Директор департамента по учебной работе
Дата подписания: 29.10.2025
Уникальный программный ключ:
ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa

Томск

Согласована на портале № 83985

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов устойчивых представлений и навыков работы с представителями различных национальных культур и молодежных сообществ через их знакомство с нормами, правилами и стилями межкультурной коммуникации, культурными особенностями и национальными обычаями представителей различных народов, поведенческих норм разных стран и сообществ.

2. Создание возможности применения данных знаний в рамках разработки и реализации молодёжных проектов и программ и эффективного процесса межкультурной коммуникации в ходе реализации профессиональной деятельности.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Дать представление о феномене и технологиях организации межкультурной коммуникации, в том числе о процессах аккультурации.

2. Сформировать навыки и умения эффективного кросскультурного взаимодействия и проявления расовой, национальной, этнической религиозной толерантности при участии в социальных проектах по реализации молодежных программ.

3. Обеспечить понимание причин появления межнациональных и межкультурных конфликтов, а также выбора наиболее эффективных технологий снижения данных проблем в молодёжной среде.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.02.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |

Согласована на портале № 83985

| | | |
|---|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном(ых) языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; владеет широким словарным запасом, достаточным для осуществления деловой коммуникации в рамках академической и профессиональной направленности | Знает содержательную структуру понятий «культура», «коммуникация», «межкультурная коммуникация», логику разработки тезиса в письменной или устной коммуникации, деловой и личной коммуникации. Знает узкие профессиональные термины и структуру деловой коммуникации в контексте межкультурной коммуникации |
| | УК-4.2. Имеет представление об особенностях устной и письменной коммуникации в соответствии с различными стилями, жанрами и формами делового общения; выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникации | Понимает специфические характеристики элементов устной и письменной коммуникации, основы построения тезисов публичного выступления, в том числе, в формате сторителлинга, информационного стиля и визуальных коммуникаций. Понимает особенности использования современных методик и практик в области работы с молодежью - носителями различных культур и представителей различных сообществ |
| | УК-4.3. Умеет составлять собственные устные и письменные высказывания на русском и иностранном(ых) языках в соответствии с речевыми ситуациями, наиболее востребованными в рамках академической и профессиональной направленности | Умеет составлять различные типы выступлений: публичное выступление, защита проекта, информационное сообщение, пресс-релиз, афиша и т.п. Умеет выбирать наиболее подходящие техники донесения информации до различных сообществ, владеть навыками толерантного отношения и уважения при осуществлении профессиональной деятельности с различными представителями молодежных сообществ, в том числе иностранными студентами, трудовыми мигрантами, подростками и молодежью с особыми потребностями, представителями разнообразных движений и молодежных течений. |
| | УК-4.4. Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в письменной и устной форме | Владеет навыками визуальной коммуникации. Владеет методическими приёмами и проектными технологиями при анализе актов межкультурной коммуникации, исследования их последствий и рисков, навыками проектирования и реализации социогуманитарных технологий и программ в сфере межкультурной коммуникации, навыками бережного ("экологичного") и эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами с использованием этических норм поведения. |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов,**

**выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 1 семестр |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 54 | 54 |
| Лекционные занятия | 18 | 18 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 54 | 54 |
| Подготовка к тестированию | 54 | 54 |
| **Подготовка и сдача экзамена** | 36 | 36 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 144 | 144 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 4 | 4 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | | |
| 1 Теоретические основы межкультурной коммуникации (МКК) | 4 | 8 | 10 | 22 | УК-4 |
| 2 Особенности организации работы и коммуникации с представителями различных молодёжных сообществ и культур, в том числе национальных, этнических и религиозных сообществ | 4 | 10 | 10 | 24 | УК-4 |
| 3 Социогуманитарные технологии работы с молодёжью в контексте межкультурной коммуникации | 4 | 12 | 20 | 36 | УК-4 |
| 4 Теории и практики визуальной и лингвистической форм коммуникации | 6 | 6 | 14 | 26 | УК-4 |
| Итого за семестр | 18 | 36 | 54 | 108 | |
| Итого | 18 | 36 | 54 | 108 | |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |

Согласована на портале № 83985

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 Теоретические основы межкультурной коммуникации (МКК) | Межкультурная коммуникация как междисциплинарная наука. Основные этапы становления межкультурной коммуникации как отдельной отрасли знания и профессиональной деятельности в России и в мире. Основные понятие межкультурной коммуникации, в том числе "культура" и "коммуникация". Типология культур, описание видов и форм коммуникации. Культура и социализация. Социальная категоризация и стереотипизация, когнитивные искажения в процессе коммуникации. | 4 | УК-4 |
| | Итого | 4 | |

Согласована на портале № 83985

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 Особенности организации работы и коммуникации с представителями различных молодёжных сообществ и культур, в том числе национальных, этнических и религиозных сообществ | Анализ проблем и приоритетных направлений работы государственных органов и социально ориентированных некоммерческих организаций в области межкультурной коммуникации. Особенности организации молодёжных проектов и программ, направленных на помощь молодёжи в аккультурации, адаптации, социализации, снижения уровня негативных установок и представлений о представителях иных народов, наций, культур. Инфраструктурные, технологические и проектные условия организации пространства эффективной межкультурной коммуникации. | 4 | УК-4 |
| | Итого | 4 | |

Согласована на портале № 83985

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 Социогуманитарные технологии работы с молодёжью в контексте межкультурной коммуникации | Молодёжные сообщества, в том числе, "талантливая" молодёжь, молодежь, нуждающаяся в особой заботе государства, молодые семьи, молодые профессионалы, конфессиональные молодежные сообщества, иностранные студенты, трудовые мигранты и их дети и т.д.: история возникновения обособленных ячеек, организаций или сообществ, элементы их культуры, ценности, особенности выстраивания коммуникации с представителями данных сообществ в профессиональной деятельности. | 4 | УК-4 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Теории и практики визуальной и лингвистической форм коммуникации | Правила и принципы визуализации информации, данных и текстов. Визуализация данных при публичных выступлениях. Спичрайтинг. Основы и технологии развития навыков публичных выступлений | 6 | УК-4 |
| | Итого | 6 | |
| Итого за семестр | | 18 | |
| Итого | | 18 | |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |

Согласована на портале № 83985

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 Теоретические основы межкультурной коммуникации (МКК) | Межкультурная коммуникация как культурологическая, психологическая, социологическая, антропологическая, политологическая отрасль. История и предпосылки становления межкультурной коммуникации в США. История и предпосылки становления межкультурной коммуникации в СССР и современное состояние профессиональной деятельности в данной области в Российской Федерации. Социальная категоризация и стереотипизация, когнитивные искажения в процессе коммуникации. | 8 | УК-4 |
| | Итого | 8 | |

Согласована на портале № 83985

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 Особенности организации работы и коммуникации с представителями различных молодёжных сообществ и культур, в том числе национальных, этнических и религиозных сообществ | Проблемы и приоритетные направления работы органов власти (федеральные, региональные и муниципальные) и социально ориентированных некоммерческих организаций в области межкультурной коммуникации на примере Томской области. Особенности организации молодёжных проектов и программ, направленных на помощь молодёжи в аккультурации, адаптации, социализации, снижения уровня негативных установок и представлений о представителях иных народов, наций, культур. Инфраструктурные, технологические и проектные условия организации пространства эффективной межкультурной коммуникации на примере города Томска. | 10 | УК-4 |
| | Итого | 10 | |

Согласована на портале № 83985

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 Социогуманитарные технологии работы с молодёжью в контексте межкультурной коммуникации | Содержательная и организационная характеристик молодёжных сообществ, в том числе, "талантливая" молодёжь, молодежь, нуждающаяся в особой заботе государства (в том числе молодые люди с ограниченными возможностями здоровья), молодые семьи, молодые профессионалы, конфессиональные молодежные сообщества, иностранные студенты, трудовые мигранты и их дети и т.д. Анализ опыта работы государственных органов и некоммерческих организаций с молодёжными культурами (по выбору). Проектирование первичных технологий и форм работы, направленных на снижение существующих проблем и рисков их возникновения в контексте межкультурной коммуникации. | 12 | УК-4 |
| | Итого | 12 | |
| 4 Теории и практики визуальной и лингвистической форм коммуникации | Практическая разработка визуальных материалов по молодёжных проектов и программ. Адаптация научного и информационного стиля текста к задачам публичных выступлений в форматах: спич, сторителинг, лифтовая презентация, презентация проекта | 6 | УК-4 |
| | Итого | 6 | |
| Итого за семестр | | 36 | |
| Итого | | 36 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Согласована на портале № 83985

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| 1 Теоретические основы межкультурной коммуникации (МКК) | Подготовка к тестированию | 10 | УК-4 | Тестирование |
| | Итого | 10 | | |
| 2 Особенности организации работы и коммуникации с представителями различных молодёжных сообществ и культур, в том числе национальных, этнических и религиозных сообществ | Подготовка к тестированию | 10 | УК-4 | Тестирование |
| | Итого | 10 | | |
| 3 Социогуманитарные технологии работы с молодёжью в контексте межкультурной коммуникации | Подготовка к тестированию | 20 | УК-4 | Тестирование |
| | Итого | 20 | | |
| 4 Теории и практики визуальной и лингвистической форм коммуникации | Подготовка к тестированию | 14 | УК-4 | Тестирование |
| | Итого | 14 | | |
| Итого за семестр | | 54 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 90 | | |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| УК-4 | + | + | + | Тестирование, Экзамен |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Согласована на портале № 83985

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| Тестирование | 10 | 20 | 40 | 70 |
| Экзамен | | | | 30 |
| Итого максимум за период | 10 | 20 | 40 | 100 |
| Нарастающим итогом | 10 | 30 | 70 | 100 |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | |
| | 60 – 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие для вузов / А. П. Садохин.- М. : Альфа-М, 2013 ; М. : ИНФРА-М, 2013. - 288 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 119 экз.).

2. Процессы коммуникации в современном обществе: Конспект лекций / Е. М. Покровская - 2016. 91 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6434.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Культурология: Учебное пособие / Т. И. Суслова - 2017. 121 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7038.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

Согласована на портале № 83985

1. Основы межкультурной коммуникации: Методические указания по семинарам и практическим занятиям для студентов направления подготовки: 39.03.03 «Организация работы с молодежью» / Е. М. Покровская - 2016. 18 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5876.

2. Становление идентичности молодёжи в современных социокультурных условиях: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / М. Ю. Раитина, Л. В. Шевченко, В. В. Орлова - 2022. 10 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9897.

### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 312 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор - 4 шт.;
- Усилитель-распределитель;
- Шкаф-сейф для оборудования;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 2ГИС 3.16.3.0;
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3;
- Microsoft Office Standard 2010;

Согласована на портале № 83985

- Microsoft Windows;

### 8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Теоретические основы межкультурной коммуникации (МКК) | УК-4 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |

Согласована на портале № 83985

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 Особенности организации работы и коммуникации с представителями различных молодёжных сообществ и культур, в том числе национальных, этнических и религиозных сообществ | УК-4 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 3 Социогуманитарные технологии работы с молодёжью в контексте межкультурной коммуникации | УК-4 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 4 Теории и практики визуальной и лингвистической форм коммуникации | УК-4 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|

Согласована на портале № 83985

| | |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Вариант аккультурации, в ходе которого человек отказывается от принятия чужой культуры и сохраняет принадлежность к родной культуре называется а. интеграцией; б. сепарацией; в. маргинализацией; г. ассимиляцией.
2. Степень различия между культурой мигранта и принимающей культурой называется а. инкультурацией; б. ассимиляцией; в. культурной дистанцией; г. сегрегацией.
3. Повторное привыкание человека к специальным условиям, обществу, труду после какой-либо вынужденной изоляции называется а. реадаптацией; б. деадаптацией; в. адаптацией; г. принятием.
4. Обучение студентов и аспирантов российского вуза в зарубежных вузах, а также работа преподавателей и сотрудников в зарубежных образовательных или научных учреждениях называется а. научная стажировка; б. академическая мобильность; в. международный университетский обмен; г. трудовая эмиграция.
5. В целях гармонизации межнациональных отношений, укрепления единства многонационального народа Российской Федерации и обеспечения условий для его полноправного развития постановляю издан а. Указ Президента Российской Федерации об обеспечении межнационального согласия; б. Национальный проект «Международная кооперация и экспорт»; в. Декларация Организации Объединенных Наций о правах коренных народов; г. Указ Президента Российской Федерации О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
6. Среди тематических направлений номинации «Укрепление межнационального и межрелигиозного согласия» Фонда президентских грантов нет следующего: а. Укрепление дружбы между народами Российской Федерации; б. Адаптация и интегрирование мигрантов в единое правовое и культурное поле Российской Федерации; в. Расширение практик посредничества, медиации и примирения в конфликтах разных групп в местных сообществах; г. Защита прав и интересов соотечественников, проживающих за рубежом.
7. Цель реализации какой государственной акции представлена ниже? «Привлечь внимание людей к истории, культуре и традициям народов, населяющих страну, что способствует укреплению согласия, межэтнического мира и национального единства народов Российской Федерации» - а. Культурный марафон; б. Космический урок; в. Большой этнографический диктант; г. Георгиевская ленточка.

Согласована на портале № 83985

8. Из перечня слов выберите только то, которые является корректным в отношении обозначения различных категорий людей: а. кризисная семья; б. человек с ограниченными возможностями; в. человек с синдромом Дауна; г. трудный подросток.
9. Описание должностных обязанностей какой профессии представлено ниже: организация9.
   и ведение переговоров, умение найти оптимальный подход к представителям спорящих сторон, обладание и реализация техник проведения процедур урегулирования споров: а. психолог; б. медиатор; в. политолог; г. дипломат.
10. Слова «пара», «универ», «хвост», «общага» относятся к: а. социальному наречию; б. студенческому жаргону; в. групповому диалекту; г. молодежному сленгу

### 9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Проблема социальной категоризации и стереотипизации в молодёжной среде в контексте межкультурной коммуникации
2. Национальные образы мира, национальный менталитет (российский): подходы к пониманию национального характера, эффективная межкультурная коммуникация, модели культурной адаптации.
3. Национальные образы мира, национальный менталитет (американский): подходы к пониманию национального характера, эффективная межкультурная коммуникация, модели культурной адаптации.
4. Национальные образы мира, национальный менталитет (европейский): подходы к пониманию национального характера, эффективная межкультурная коммуникация, модели культурной адаптации.
5. Национальные образы мира, национальный менталитет (восточный): подходы к пониманию национального характера, эффективная межкультурная коммуникация, модели культурной адаптации.
6. Особенности аккультурации иностранных студентов в российских вузах на примере университетов города Томска.

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Согласована на портале № 83985

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 83985

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 5 от «22» 9 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. ФС | В.В. Орлова | Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС | В.В. Орлова | Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904 |
| Начальник учебного управления | Г.А. Цой | Согласовано, 8a5745e4-63a0-4946-bbb0-ce4977ac113e |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. ФиС | Л.Л. Захарова | Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e |
| Заведующий кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова | Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904 |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Заведующий кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова | Разработано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904 |

Согласована на портале № 83985