

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента по УР

Ким М.Ю.

«29» \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РЫНОК ТРУДА (РАСШИРЕННЫЙ КУРС)**

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**

Направление подготовки / специальность: **38.04.03 Управление персоналом**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление персоналом организации**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Кафедра: **менеджмента (Менеджмента)**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2026 года

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	часов
Самостоятельная работа	85	85	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	часов
		3	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Экзамен	4	
Контрольные работы	4	1

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ким М.Ю.  
Должность: Директор департамента по УР  
Дата подписания: 29.10.2025  
Уникальный программный ключ:  
ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa

Томск

Согласована на портале № 84005

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование комплекса знаний, умений и навыков, которые позволят в будущей деятельности проводить анализ рынка труда для своей организации, учитывая особенности правового регулирования функционирования федерального и региональных рынков труда, осуществлять организационную политику по привлечению кадровых ресурсов.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Дать теоретические системные представления о сущности и показателях рынка труда.
2. Дать знания о государственном регулировании рынка труда и реализации государственной политики занятости.
3. Сформировать умение применять основы трудового законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность по поиску и подбору персонала.
4. Сформировать навыки сбора, структурирования и анализа информации о рынке труда.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>		

ПК-7. Способен применять основы трудового законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность по поиску и подбору персонала	ПК-7.1. Знает Трудовой кодекс Российской Федерации и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права	Знает структуру и показатели рынка труда; понятие и виды социально-трудовых отношений; основы правового регулирования трудовых отношений; Трудовой кодекс Российской Федерации, ФЗ "О занятости населения в Российской Федерации"
	ПК-7.2. Умеет анализировать и применять нормы трудового законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность по поиску и подбору персонала	Умеет соблюдать требования трудового законодательства, находить и использовать в профессиональной деятельности при подборе персонала соответствующие правовые акты РФ
	ПК-7.3. Владеет навыками использования норм российского законодательства, регулирующего рынок труда, в своей профессиональной деятельности	Владеет навыками использования норм социального, миграционного и трудового права, способен опираться при организации процессов подбора персонала на соответствующие нормативно-правовые акты
ПК-8. Способен собирать, структурировать и анализировать информацию о рынке труда	ПК-8.1. Знает методы сбора и систематизации информации о рынке труда, способы анализа и использования подобной информации	Знает структуру и показатели рынка труда, методы поиска, оценки и использования в профессиональной деятельности данных о федеральном и региональных рынках труда
	ПК-8.2. Умеет применять методы анализа рынка труда в целях привлечения трудовых ресурсов в организацию	Умеет находить, систематизировать и использовать информацию о рынке труда в процессе организации подбора персонала
	ПК-8.3. Владеет навыками сбора, структурирования и анализа информации о рынке труда в целях привлечения квалифицированного персонала	Владеет навыками реализации различных подходов к привлечению в организацию персонала с помощью аналитических данных о рынке труда

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	14	14
Лекционные занятия	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8
Контрольные работы	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	85	85
Подготовка к контрольной работе	32	32
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	34	34
Проработка лекционного материала	19	19
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	9	9
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	108	108
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	3	3

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
<b>4 семестр</b>						
1 Основные категории и показатели функционирования рынка труда	-	2	1	8	11	ПК-7, ПК-8
2 Механизм функционирования рынка труда	1		1	8	10	ПК-7, ПК-8
3 Особенности развития рынка труда, связанные с изменением структуры общественного производства	-		1	8	9	ПК-7, ПК-8
4 Рынок труда и миграционные процессы в условиях глобализации экономики	1		1	8	10	ПК-7, ПК-8
5 Проблемы дифференциации региональных рынков труда (на примере России)	1		1	8	10	ПК-7, ПК-8
6 Регулирование рынка труда	-		1	8	9	ПК-7, ПК-8
7 Национальные модели рынков труда и их анализ	1		1	10	12	ПК-7, ПК-8
8 Рынок труда и социальное партнерство	-		1	8	9	ПК-7, ПК-8
Итого за семестр	4	2	8	66	80	
Итого	4	2	8	66	80	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
<b>4 семестр</b>				
1 Основные категории и показатели функционирования рынка труда	Этапы формирования современных отношений в сфере труда и занятости. Рынок труда: понятие, условия функционирования и его инфраструктура. Ключевые индикаторы функционирования рынка труда.	0	1	ПК-7, ПК-8
	Итого	-	1	
2 Механизм функционирования рынка труда	Спрос, предложение и равновесие на рынке труда. Спрос фирмы на труд.	1	1	ПК-7, ПК-8
	Итого	1	1	
3 Особенности развития рынка труда, связанные с изменением структуры общественного производства	Рынок труда и структура общественного производства. Изменение структуры общественного производства и структуры занятой рабочей силы в России. Рабочая сила и человеческий капитал. Гибкость рынка труда и структура занятости. Дискриминация на рынке труда.	0	1	ПК-7, ПК-8
	Итого	-	1	
4 Рынок труда и миграционные процессы в условиях глобализации экономики	Краткая история миграционных процессов в мире. Исследование процессов миграции в западной и российской научной литературе. Понятие, сущность и виды миграции в современной экономике. Взаимосвязь демографической ситуации в России и проблем трудовой миграции.	1	1	ПК-7, ПК-8
	Итого	1	1	
5 Проблемы дифференциации и региональных рынков труда (на примере России)	Критерии региональной дифференциации рынков труда. Политика занятости в контексте управления развитием территорий.	1	1	ПК-7, ПК-8
	Итого	1	1	
6 Регулирование рынка труда	Предпосылки и рамочные условия регулирования рынка труда. Государственная политика на рынке труда: понятие, характеристика элементов, виды.	0	1	ПК-7, ПК-8
	Итого	-	1	
7 Национальные модели рынков труда и их анализ	Институты и национальные модели рынка труда. Базы данных для экономических исследований национальных рынков труда. Сравнительная характеристика институтов рынка труда России и стран - членов ОЭСР	1	1	ПК-7, ПК-8
	Итого	1	1	
8 Рынок труда и социальное партнерство	Определение, содержание социального партнерства и история его возникновения. Основные принципы и модели социального партнерства. Российская модель социального партнерства, перспективы развития.	0	1	ПК-7, ПК-8
	Итого	-	1	
Итого за семестр		4	8	
Итого		4	8	

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>4 семестр</b>			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПК-7, ПК-8
Итого за семестр		2	
Итого		2	

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>4 семестр</b>				
1 Основные категории и показатели функционирования рынка труда	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПК-7, ПК-8	Тестирование, Экзамен
	Итого	8		
2 Механизм функционирования рынка труда	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПК-7, ПК-8	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4	ПК-7, ПК-8	Экзамен
	Итого	12		

3 Особенности развития рынка труда, связанные с изменением структуры общественного производства	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПК-7, ПК-8	Тестирование, Экзамен
	Итого	8		
4 Рынок труда и миграционные процессы в условиях глобализации экономики	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПК-7, ПК-8	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	5	ПК-7, ПК-8	Экзамен
	Итого	13		
5 Проблемы дифференциации региональных рынков труда (на примере России)	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПК-7, ПК-8	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	6	ПК-7, ПК-8	Экзамен
	Итого	14		
6 Регулирование рынка труда	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПК-7, ПК-8	Тестирование, Экзамен
	Итого	8		
7 Национальные модели рынков труда и их анализ	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ПК-7, ПК-8	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4	ПК-7, ПК-8	Экзамен
	Итого	14		

8 Рынок труда и социальное партнерство	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПК-7, ПК-8	Тестирование, Экзамен
	Итого	8		
Итого за семестр		85		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		94		

### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Конт.Раб.	СПП	Сам. раб.	
ПК-7	+	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен
ПК-8	+	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Рынок труда : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/560614>.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Рынок труда: Учебное пособие / Т. Д. Санникова - 2019. 174 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9013>.

2. Рынок труда : учебное пособие / составители Т. Ю. Калошина, А. В. Черепанов. — Новосибирск : НГАУ, 2019. — 265 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/172312>.

#### 7.3. Учебно-методические пособия

##### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Бочанова, С.В. Рынок труда (расширенный курс) : методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.04.03 Управление персоналом, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / С.В. Бочанова, М.А. Афонасова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2023. – 17 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

##### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц

## **с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## **7.4. Электронный курс по дисциплине**

1. Бочанова, С.В. Рынок труда (расширенный курс [Электронный ресурс]: электронный курс / С.В. Бочанова. - Томск : ФДО ТУСУР, 2023. (доступ из личного кабинета студента) .

## **7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ/проектов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;

- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;

- компьютеры;

- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;

- OpenOffice;

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;

- 7-Zip;

- Google Chrome.

### **8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Основные категории и показатели функционирования рынка труда	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

2 Механизм функционирования рынка труда	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Особенности развития рынка труда, связанные с изменением структуры общественного производства	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Рынок труда и миграционные процессы в условиях глобализации экономики	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Проблемы дифференциации региональных рынков труда (на примере России)	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
6 Регулирование рынка труда	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
7 Национальные модели рынков труда и их анализ	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
8 Рынок труда и социальное партнерство	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.

5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.
-------------	--

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Рынок труда – это:
  - 1) сфера человеческой деятельности, в которой происходит обмен результатами труда на взаимовыгодной основе в соответствии с конъюнктурой рынка
  - 2) экономическая среда, на которой в результате конкуренции между экономическими агентами через механизм спроса и предложения устанавливается определенный объем занятости и уровень оплаты труда
  - 3) социально-экономические отношения по поводу производства и реализации продукта деятельности организации
  - 4) система неконкурентных взаимоотношений между производителями и потребителями продукта хозяйственной деятельности экономических субъектов
2. По критерию пространственной сферы выделяют следующие виды рынков труда:
  - 1) равновесный, дефицитный, избыточный
  - 2) федеральный, региональный, городской, районный
  - 3) перспективный, прогнозный и текущий
  - 4) формирующийся, переходный, зрелый
3. К функциям рынка труда не относится:
  - 1) экономическая
  - 2) социальная
  - 3) селективная
  - 4) производственная
4. Распределение рабочей силы в экономике с учетом спроса на труд – это функция рынка труда...
  - 1) селективная
  - 2) размещающая
  - 3) экономическая
  - 4) стимулирующая
5. К элементам механизма функционирования рынка труда относят:
  - 1) стоимость рабочей силы
  - 2) предложение труда
  - 3) гарантии занятости
  - 4) стимулирование
6. Функционирование российского рынка труда регулируется нормами предусмотренными...
  - 1) в конвенциях Международной организации труда (МОТ)
  - 2) в Конституции РФ и в Законе «О занятости населения РФ»
  - 3) в локальных нормативных актах организаций-работодателей
  - 4) в Трудовом кодексе
7. К прямым методам регулирования рынка труда относится:
  - 1) увеличение государственных закупок
  - 2) предоставление льгот предприятиям, которые сотрудничают со службой занятости
  - 3) регулирование демографической ситуации
  - 4) повышение ставки рефинансирования
8. Протекционистские меры, устанавливающие квоты для проникновения на рынок труда мигрантов – это:
  - 1) защитные меры
  - 2) запретительные меры
  - 3) ограничительные меры
  - 4) разрешительные меры

9. В Трудовом кодексе Российской Федерации (ТК РФ) трудовые отношения определяются как...
- 1) отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату определенной работы на условиях, предусмотренных локальными нормами, законодательством о труде
  - 2) правила, определяющие варианты обязательного или возможного поведения наемного работника и работодателя в организации
  - 3) взаимосвязи и взаимоотношения, существующие между индивидуумами и их группами в процессах, обусловленных трудовой деятельностью
  - 4) конкуренция между работником и работодателем по поводу оплаты труда
10. Одной из целей трудового законодательства является:
- 1) установление государственных гарантий трудовых прав граждан
  - 2) создание благоприятных условий деятельности для работодателей
  - 3) установление государственных гарантий абсолютной занятости
  - 4) достижение равновесия на рынке труд

### 9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. В каком случае, согласно законам Хикса – Маршалла, эластичность спроса на труд будет больше?
  - 1) эластичность предложения других факторов производства ниже
  - 2) доля издержек на труд больше в общих издержках производства
  - 3) рассматриваемый вид труда труднее заменить капиталом
  - 4) спрос на конечную продукцию фирмы менее эластичен
2. Что представляет собой предложение труда?
  - 1) сумму денежных средств, предлагаемую работодателями за определенное количество труда
  - 2) платежеспособную потребность работодателей в рабочей силе, выраженную в сумме занятых и вакантных рабочих мест
  - 3) количество труда, которое предлагается домохозяйствами на рынке в данный конкретный период времени по определенной цене (ставке заработной платы)
  - 4) количество труда, которое желают приобрести работодатели в данный период времени
3. Что понимается под эластичностью предложения труда?
  - 1) степень зависимости изменения спроса на труд от изменения заработной платы
  - 2) относительное изменение качества труда, предлагаемого на рынке, связанное с изменением ставки заработной платы
  - 3) отсутствие чувствительности предложения труда к изменению цены на труд
  - 4) относительное изменение количества труда, предлагаемого на рынке, связанное с изменением ставки заработной платы
4. Какой фактор не влияет на величину цены труда?
  - 1) законодательно установленный минимальный размер оплаты
  - 2) отраслевые тарифные соглашения объединения работодателей (ассоциаций, союзов)
  - 3) требования профсоюзных организаций
  - 4) внесение изменений в Трудовой кодекс
5. Что выступает регулятором на рынке труда согласно неоклассическому подходу?
  - 1) спрос на труд
  - 2) предложение труда
  - 3) ставка заработной платы
  - 4) трудовое законодательство
6. Какой показатель отражает вклад дополнительной единицы труда в общие издержки фирмы?
  - 1) предельные издержки фирмы от использования дополнительной единицы труда
  - 2) общие издержки фирмы от использования дополнительной единицы труда
  - 3) переменные издержки от использования дополнительной единицы труда
  - 4) средние издержки фирмы от использования дополнительной единицы труда
7. Что предполагает механизм частичного приспособления фирмы на конкурентном рынке

- труда?
- 1) достижение равенства предельных издержек увольнения и удержания
  - 2) одномоментное увольнение всех излишних работников
  - 3) только минимизацию издержек удержания
  - 4) только минимизацию издержек увольнения
8. Что дало основной «толчок» к усилению миграции в XX веке?
- 1) совершенствование информационных систем и средств коммуникации
  - 2) сложная демографическая ситуация в развитых странах
  - 3) возможность быстрого перемещения масс населения на большие расстояния
  - 4) две мировые войны
9. Какая ситуация наглядно характеризует вынужденную миграцию?
- 1) миграция из села в город в поисках работы
  - 2) люди (семьи) покидают территории постоянного проживания из-за стихийных бедствий, политических режимов, войн и т. д.
  - 3) миграция с целью воссоединения семей
  - 4) ситуация, когда правительство или местные органы власти производят набор безработных на крупные стройки
10. Что понимается под депопуляцией населения?
- 1) превышение смертности над рождаемостью, увеличение доли граждан предпенсионного и пенсионного возраста
  - 2) рост доли мигрантов в численности занятого населения
  - 3) ситуация, когда миграционный прирост превышает естественный
  - 4) снижение образовательного уровня населения, уменьшение доли работников, имеющих высшее образование

### **9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

1. Что является примером пассивной политики на рынке труда?
  - 1) организация ярмарок вакансий рабочих мест
  - 2) организация общественных работ
  - 3) выплата пособий по безработице
  - 4) поддержка самозанятости
2. Какое утверждение о минимальном размере оплаты труда (МРОТ) в России верно?
  - 1) МРОТ устанавливается только на федеральном уровне
  - 2) МРОТ может устанавливаться на уровне регионов
  - 3) установление МРОТ распространяется только на предприятия государственного сектора
  - 4) МРОТ не зависит от фактически отработанных индивидом часов
3. В какой стране впервые зародилось профсоюзное движение?
  - 1) во Франции в конце XIX в.
  - 2) в Англии с переходом к мануфактурному производству
  - 3) в США в ходе великой американской депрессии
  - 4) в России в начале XX в.
4. Когда была создана Международная организация труда?
  - 1) в 1919 г. на основании Версальского мирного договора
  - 2) в конце XIX в. в Нью-Йорке
  - 3) после окончания Второй мировой войны в Женеве
  - 4) в 70-е гг. XX в. в Женеве
5. Какой автор первым начал утверждать, что правовое государство должно отражать интересы разных слоёв общества?
  - 1) К. Маркс
  - 2) М. Вебер
  - 3) Д. Белл
  - 4) А. Смит
6. В чем проявлялся основной недостаток социалистической модели профсоюзного движения?
  - 1) профсоюзы не занимались производственными процессами
  - 2) профсоюзные организации были созданы на каждом предприятии

- 3) профсоюзы были ключевым звеном в проведении социалистического соревнования
- 4) профсоюзные организации оставались бюрократической организацией, не защищавшей интересы работников
7. Что понимается под экономической сущностью термина «скрытая безработица»?
- 1) характерный для рыночной экономики уровень предложения труда
  - 2) статистически не фиксируемая безработица
  - 3) характерный для плановой экономики уровень предложения труда
  - 4) избыточная занятость по сравнению с реальными потребностями производства
8. Инвестиции в человеческий капитал повысили статус работника по завершении финансирования. Пример какого эффекта демонстрирует этот факт?
- 1) неденежная форма отдачи от инвестиций в человеческий капитал
  - 2) денежная форма отдачи от инвестиций в человеческий капитал
  - 3) экстернальный эффект отдачи от инвестиций в человеческий капитал
  - 4) интернальный эффект отдачи от инвестиций в человеческий капитал
9. Что считается профессиональной сегрегацией?
- 1) форма психологического давления со стороны коллектива по отношению к одному работнику в виде травли, как правило, с целью увольнения
  - 2) отсутствие равных возможностей при приёме на работу у различных групп населения
  - 3) дискриминация работающих женщин при продвижении по службе
  - 4) устойчивое разделение профессий и занятий между различными группами населения
10. Что являлось основной причиной изменения структуры общественного производства в западных странах на рубеже 1960–1970-х гг.?
- 1) циклический характер развития стран с рыночной экономикой
  - 2) кризис перепроизводства материальных благ
  - 3) резкое подорожание на мировом рынке нефти, газа и др. основных сырьевых ресурсов
  - 4) развитие НТП и информационных услуг

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

## **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены

дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента  
протокол № 10 от «23» 10 2025 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a- 82c7-683ac1767431
Заведующий обеспечивающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a- 82c7-683ac1767431
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73

### ЭКСПЕРТЫ:

Профессор, каф. менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a- 82c7-683ac1767431
Доцент, каф. менеджмента	Т.Д. Санникова	Согласовано, 45dd00b4-614e-4630- 941d-a8650699c876

### РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. менеджмента	С.В. Бочанова	Разработано, 5aa11b86-761b-4c0a- 8299-5c6566ddeb9d
---	---------------	--