МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента по УР
_____Ким М.Ю.
«29» _____10_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БИЗНЕС-АНАЛИТИКА ПРЕДПРИЯТИЙ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль) / специализация: **Прикладная информатика в цифровой экономике**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Факультет систем управления (ФСУ)**
Кафедра: **автоматизированных систем управления (АСУ)**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2026 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Лабораторные занятия	36	36	часов
Самостоятельная работа	54	54	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	часов
	3	3	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр
Зачет с оценкой	7

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ким М.Ю.
Должность: Директор департамента по УР
Дата подписания: 29.10.2025
Уникальный программный ключ:
ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa

Томск

Согласована на портале № 84047

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. изучение методов анализа хозяйственной деятельности предприятия.
2. приобретения студентами знаний для использования их в практической работе экономиста предприятия.

1.2. Задачи дисциплины

1. изучение сущности экономических явлений и процессов, их взаимосвязи.
2. изучение методик оценки влияния факторов на результат деятельности предприятия.
3. получение практических навыков по анализу и оценке различных направлений производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.02.15.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
ПК-2. Способен применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач в экономике	ПК-2.1. Знает математические методы и методы системного анализа, применяемые для решении прикладных задач в экономике	Знает методы технико-экономического анализа деятельности предприятия
	ПК-2.2. Умеет применять системных подход при формализации решения прикладных задач в экономике	Умеет использовать системный подход в формализации технико-экономических задач
	ПК-2.3. Владеет методами системного подхода и математического анализа при решении прикладных задач в экономике	Владеет методами технико-экономического анализа деятельности предприятия

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Согласована на портале № 84047

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Лекционные занятия	18	18
Лабораторные занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Подготовка к зачету с оценкой	16	16
Подготовка к тестированию	15	15
Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	14	14
Подготовка к контрольной работе	9	9
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Лаб. раб.	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Введение в бизнес-аналитику предприятий	4	4	11	19	ПК-2
2 Факторный анализ	6	14	21	41	ПК-2
3 Анализ финансового состояния предприятия	6	18	18	42	ПК-2
4 Современные инструменты бизнес-аналитики	2	-	4	6	ПК-2
Итого за семестр	18	36	54	108	
Итого	18	36	54	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
7 семестр			

Согласована на портале № 84047

1 Введение в бизнес-аналитику предприятий	Сущность, цели и виды бизнес-аналитики. Информационная база: финансовая, управленческая, производственная отчётность, внешние данные. Роль бизнес-аналитики в принятии управленческих решений. Способы обработки экономической информации. Способ сравнения; многомерные сравнения; способ приведения показателей в сопоставимый вид; использование относительных и абсолютных величин.	4	ПК-2
	Итого	4	
2 Факторный анализ	Способы измерения влияния факторов в детерминированном факторном анализе. Способ цепной подстановки; способ простого прибавления неразложимого остатка; способ абсолютных разниц; способ относительных разниц; способ пропорционального деления; интегральный способ; способ логарифмирования.	6	ПК-2
	Итого	6	
3 Анализ финансового состояния предприятия	Анализ финансовой устойчивости, анализ ликвидности, анализ кредитоспособности, анализ безубыточности, анализ рентабельности.	6	ПК-2
	Итого	6	
4 Современные инструменты бизнес-аналитики	Обзор BI-платформ (Яндекс Lens) и визуализация данных. Основы построения дашбордов для мониторинга предприятия.	2	ПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Введение в бизнес-аналитику предприятий	Основные методы и приемы анализа деятельности предприятия.	4	ПК-2
	Итого	4	

Согласована на портале № 84047

2 Факторный анализ	Методы детерминированного факторного анализа. Метод цепной подстановки, абсолютных, относительных разниц.	8	ПК-2
	Методы детерминированного факторного анализа. Метод логарифмирования, интегральный, пропорционального деления.	6	ПК-2
	Итого	14	
3 Анализ финансового состояния предприятия	Анализ финансового состояния. Анализ ликвидности.	6	ПК-2
	Анализ финансового состояния. Анализ финансовой устойчивости.	6	ПК-2
	Анализ кредитоспособности.	6	ПК-2
	Итого	18	
Итого за семестр		36	
Итого		36	

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Введение в бизнес-аналитику предприятий	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПК-2	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ПК-2	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	4	ПК-2	Лабораторная работа
	Итого	11		
2 Факторный анализ	Подготовка к зачету с оценкой	5	ПК-2	Зачёт с оценкой
	Подготовка к контрольной работе	5	ПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	5	ПК-2	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	6	ПК-2	Лабораторная работа
	Итого	21		

Согласована на портале № 84047

3 Анализ финансового состояния предприятия	Подготовка к зачету с оценкой	5	ПК-2	Зачёт с оценкой
	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	5	ПК-2	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	4	ПК-2	Лабораторная работа
	Итого	18		
4 Современные инструменты бизнес-аналитики	Подготовка к зачету с оценкой	2	ПК-2	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПК-2	Тестирование
	Итого	4		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ПК-2	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Лабораторная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Зачёт с оценкой	0	0	30	30
Контрольная работа	10	10	10	30
Лабораторная работа	10	10	10	30
Тестирование	0	0	10	10
Итого максимум за период	20	20	60	100
Нарастающим итогом	20	40	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Согласована на портале № 84047

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Технико-экономический анализ деятельности предприятия: Учебное пособие / Е. Б. Грибанова - 2016. 105 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6373.

7.2. Дополнительная литература

1. Экономический анализ: Учебное пособие / Л. В. Земцова - 2013. 234 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3838.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Технико-экономический анализ деятельности предприятий: Методические указания к лабораторным работам / Е. Б. Грибанова - 2023. 26 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/10723.
2. Технико-экономический анализ деятельности предприятия: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы студентов / Е. А. Гайдук - 2016. 19 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6241.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Согласована на портале № 84047

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Учебная вычислительная лаборатория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 401 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Компьютер Depo;
- Системный блок iRU Corp MT312 P G4620 3.7ГГц/4Гб RAM/500Гб;
- HDD/WiFi (15 шт.);
- Монитор BenQ GL2250 (15 шт.);
- Проектор Acer X125H DLP;
- Видеокамера (2 шт.);
- Точка доступа WiFi;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- LibreOffice;
- Microsoft Windows 7 Pro;
- Консультант+;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;

Согласована на портале № 84047

- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение в бизнес-аналитику предприятий	ПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Факторный анализ	ПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 84047

3 Анализ финансового состояния предприятия	ПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Современные инструменты бизнес-аналитики	ПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции

Согласована на портале № 84047

2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Разделение явления или предмета на составные части с целью изучения их внутренней сущности называется...
   a) анализом
   b) синтезом
   c) дедукцией
   d) индукцией
2. Сопоставление результатов деятельности предприятий по широкому спектру показателей осуществляется с помощью...
   a) многомерного сравнительного анализа
   b) горизонтального анализа
   c) вертикального анализа
   d) факторного анализ
3. Методика комплексного и системного изучения и измерения воздействия факторов на величину результативных показателей называется...
   a) факторным анализом
   b) горизонтальным анализом
   c) вертикальным анализом
   d) многомерным сравнительным анализом
4. Метод, позволяющий определить влияние отдельных факторов на изменение величины результативного показателя путем постепенной замены базисной величины каждого факторного показателя в объеме результативного показателя на фактическую в отчетном периоде, называется…
   a) цепной постановки
   b) абсолютных разниц
   c) относительных разниц
   d) интегральный
5. Метод цепной подстановки может быть использован для расчета влияния факторов в следующих типах детерминированных факторных моделей...
   a) аддитивной, мультипликативной, кратной смешанной
   b) аддитивной, мультипликативной
   c) мультипликативной, кратной

Согласована на портале № 84047

d) аддитивной

6. Анализ, используемый для определения абсолютных и относительных отклонений фактического уровня исследуемого показателя от базового (планового, прошлого года, среднего уровня и т.д.)...
   a) горизонтальный
   b) вертикальный
   c) факторный
   d) многомерный
7. Анализ, используемый для изучения структуры экономических явлений и процессов путем расчета удельного веса частей в общем целом, соотношение частей целого между собой, а также влияние факторов на уровень результативных показателей путем сравнения их величины до и после изменения соответствующего фактора.
   a) горизонтальный
   b) вертикальный
   c) факторный
   d) многомерный
8. Модель, в которой результирующий показатель равен произведению факторов, называется.
   a) кратной
   b) смешанной
   c) аддитивной
   d) мультипликативной
9. В методе цепной подстановки остаток от взаимодействия факторов…
   a) делится произвольно
   b) делится пропорционально изолированному влиянию каждого фактора
   c) делится между факторами поровну
   d) прибавляется к последнему фактору
10. В каком методе размер влияния факторов рассчитывается умножением абсолютного прироста значения исследуемого фактора на базисные (плановые) значения факторов, которые находятся справа от него, и на фактические значения факторов, расположенных слева от него в модели.
    a) цепной подстановки
    b) простого прибавления неразложимого остатка
    c) логарифмирования
    d) абсолютных разниц

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Основные понятия: анализ, синтез, предмет, объект. Виды анализа.
2. Многомерный анализ. Пример.
3. Виды моделей. Способы преобразования (метод удлинения, формального разложения и т.д.).
4. Понятие факторного анализа.
5. Метод цепной подстановки. Пример.
6. Метод абсолютных разниц. Пример.
7. Метод относительных разниц. Пример.
8. Метод пропорционального деления. Пример.
9. Интегральный метод. Пример.
10. Метод логарифмирования. Пример.
11. Метод простого прибавления неразложимого остатка. Пример.
12. Ликвидность. Относительные показатели ликвидности.
13. Ликвидность. Абсолютные показатели ликвидности.
14. Оценка кредитоспособности.
15. Финансовая устойчивость. Относительные показатели финансовой устойчивости.
16. Финансовая устойчивость. Абсолютные показатели финансовой устойчивости.
17. Финансовый рычаг. Эффект финансового рычага.
18. Ценовой коэффициент. Производственный рычаг. Пример. Снижения производственного рычага.

Согласована на портале № 84047

19. Анализ безубыточности.
20. Расчет точки безубыточности. Запас прочности.

9.1.3. Темы лабораторных работ

1. Основные методы и приемы анализа деятельности предприятия.
2. Методы детерминированного факторного анализа. Метод цепной подстановки, абсолютных, относительных разниц.
3. Методы детерминированного факторного анализа. Метод логарифмирования, интегральный, пропорционального деления.
4. Анализ финансового состояния. Анализ ликвидности.
5. Анализ финансового состояния. Анализ финансовой устойчивости.
6. Анализ кредитоспособности.

9.1.4. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Методы детерминированного факторного анализа. Дана трехфакторная модель A=B*C*D. Методом цепной подстановки, абсолютных разниц и процентных разностей оценить влияние каждого фактора.
   План | Факт
   B | 35 | 37
   C | 24 | 20
   D | 45 | 48
2. Предприятие производит и продает в год 100000 единиц продукции по 600 рублей. Переменные издержки составляют 10 руб. за единицу продукции. Постоянные издержки равны 50 000 руб. на весь объем производства в год. Используемый капитал 100 000 тыс.руб. Структура капитала: заемный 80000 тыс. руб., собственный – 20000 руб. Средневзвешенная ставка процента за кредит составляет 12%. Оцените эффект финансового рычага.
3. Предприятие производит и продает в год 100000 единиц продукции по 600 рублей. Переменные издержки составляют 10 руб. за единицу продукции. Постоянные издержки равны 50 000 руб. на весь объем производства в год. Используемый капитал 100 000 тыс.руб. Структура капитала: заемный 80000 тыс. руб., собственный – 20000 руб. Средневзвешенная ставка процента за кредит составляет 12%. Проведите анализ безубыточности компании: рассчитайте пороговую выручку, запас финансовой прочности.
4. Предприятие производит и продает в год 100000 единиц продукции по 600 рублей. Переменные издержки составляют 10 руб. за единицу продукции. Постоянные издержки равны 50 000 руб. на весь объем производства в год. Используемый капитал 100 000 тыс.руб. Структура капитала: заемный 80000 тыс. руб., собственный – 20000 руб. Средневзвешенная ставка процента за кредит составляет 12%. Рассчитайте силу воздействия производственного рычага.
5. Предприятие производит и продает в год 100000 единиц продукции по 600 рублей. Переменные издержки составляют 10 руб. за единицу продукции. Постоянные издержки равны 50 000 руб. на весь объем производства в год. Используемый капитал 100 000 тыс.руб. Структура капитала: заемный 80000 тыс. руб., собственный – 20000 руб. Средневзвешенная ставка процента за кредит составляет 12%. Как изменится финансовое состояние предприятия при уменьшении выручки на 20%?

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

Согласована на портале № 84047

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается

Согласована на портале № 84047

доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 84047

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АСУ
протокол № 10 от «25» 9 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. АСУ	В.В. Романенко	Согласовано, c3e2018f-3231-48c3-b093-89b6f5342191
Заведующий обеспечивающей каф. АСУ	В.В. Романенко	Согласовано, c3e2018f-3231-48c3-b093-89b6f5342191
Начальник учебного управления	Г.А. Цой	Согласовано, 8a5745e4-63a0-4946-bbb0-ce4977ac113e

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. АСУ	А.И. Исакова	Согласовано, 79bf1038-9d22-4279-a1e8-7806307b7f82
Заведующий кафедрой, каф. АСУ	В.В. Романенко	Согласовано, c3e2018f-3231-48c3-b093-89b6f5342191

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. АСУ	Е.Б. Грибанова	Разработано, aa9f3de0-ca5a-458e-b78f-58474709fa4c

Согласована на портале № 84047