

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента по учебной работе

Ким М.Ю.

«29» \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **43.03.01 Сервис**

Направленность (профиль) / специализация: **Цифровой выставочный сервис**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**

Кафедра: **философии и социологии (ФС)**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2026 года

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	14	14	часов
Практические занятия	28	28	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	8	8	часов
Курсовая работа	14	14	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	6	6	часов
Самостоятельная работа	88	88	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость	180	180	часов
(включая промежуточную аттестацию)	5	5	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр
Экзамен	6
Курсовая работа	6

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ким М.Ю.  
Должность: Директор департамента по учебной  
работе  
Дата подписания: 29.10.2025  
Уникальный программный ключ:  
ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa

Томск

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Обеспечить комплексное усвоение студентами знаний о России, ведущих странах Западной Европы: их населении, истории и этнологии, экономики и политики, науки и культуры, религии, языка и литературы, традиций и ценностей.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование теоретических основ природно-ресурсного потенциала регионов России, зарубежных стран, проблем населения и трудовых ресурсов каждого региона.

2. Сформировать представление об отраслевой и территориальной структуре хозяйственных комплексов районов России, основных формах территориальной организации хозяйств, их историческом наследии и культурных традиций.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.02.14.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>		

ПК-6. Способен проектировать и моделировать процессы предоставления услуг выставочного сервисного проекта с использованием современных цифровых инструментов	ПК-6.1. Знает теоретические основы организации выставочного сервисного проекта с использованием современных цифровых инструментов и управления проектами в сфере сервиса	Описывает приемы организации выставочного сервисного проекта с использованием современных цифровых инструментов и управления проектами в сфере сервиса
	ПК-6.2. Умеет применять методы организации, моделирования и управления выставочного сервисного проектами	Распознает методы проектирования и организации выставочного сервисного проекта с использованием современных цифровых инструментов и управления проектами в сфере сервиса
	ПК-6.3. Владеет практическими приемами организационно-управленческой деятельности по управлению и моделированию проектами в сфере сервиса	Способен применить практический опыт и дать оценку организации выставочного сервисного проекта с использованием современных цифровых инструментов и управления проектами в сфере сервиса

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	56	56
Лекционные занятия	14	14
Практические занятия	28	28
Курсовая работа	14	14
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	88	88
Написание отчета по курсовой работе	48	48
Подготовка к тестированию	40	40
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	36	36
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	180	180
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	5	5

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек.	Прак.	Курс.	Сам.	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
	зан., ч	зан., ч	раб.	раб., ч		

<b>6 семестр</b>						
1 Регионоведение как научная и учебная дисциплина	2	4	14	20	40	ПК-6
2 Формы и процессы пространственной дифференциации	2	4		20	26	ПК-6
3 Регионализация международных отношений	2	6		16	24	ПК-6
4 Комплексное регионоведение (страноведение) и его функции	4	4		16	24	ПК-6
5 Этнический фактор регионализма: проектирование и моделирование процессов предоставления услуг в	2	4		12	18	ПК-6
6 Демографический фактор регионализма с использованием современных цифровых инструментов	2	6		4	12	ПК-6
Итого за семестр	14	28	14	88	144	
Итого	14	28	14	88	144	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
<b>6 семестр</b>			
1 Регионоведение как научная и учебная дисциплина	Предмет, задачи, основные термины дисциплины «Регионоведение»	2	ПК-6
	Итого	2	
2 Формы и процессы пространственной дифференциации	Пространство и структурность геопространства Единицы геопространства Роль территориального фактора в развитии человечества	2	ПК-6
	Итого	2	
3 Регионализация международных отношений	Регионализация как субъект глобализации. Региональная трансформация. Проектирование и моделирование с использованием современных цифровых инструментов Мировые полюса развития и депрессивные макрорегионы.	2	ПК-6
	Итого	2	

4 Комплексное регионоведение (страноведение) и его функции	Комплексное регионоведение (КР) и комплексное страноведение (КС): объект и предмет исследования. Междисциплинарный, синтезирующий характер КР и КС. Их функции, место в системе научного знания	4	ПК-6
	Итого	4	
5 Этнический фактор регионализма: проектирование и моделирование процессов предоставления услуг в	Этнос и его структура Теория пассионарности Л.Н. Гумилева Этнолингвистическая классификация народов мира. Процессы предоставления услуг выставочного сервисного проекта с использованием современных цифровых инструментов	2	ПК-6
	Итого	2	
6 Демографический фактор регионализма с использованием современных цифровых инструментов	Население. Динамика численности населения мира: предоставления услуг выставочного сервисного проекта с использованием современных цифровых инструментов	2	ПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		14	
Итого		14	

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>6 семестр</b>			
1 Регионоведение как научная и учебная дисциплина	Основные задачи регионоведения. Основные факторы в регионализации мира. Соотношение властных полномочий между центром и регионами	4	ПК-6
	Итого	4	
2 Формы и процессы пространственной дифференциации	Основное различие между общефилософской и географической трактовкой понятия «пространство» Главные составляющие процесса пространственной дифференциации Отличие друг от друга моноструктурные и полиструктурные ареалы	4	ПК-6
	Итого	4	

3 Регионализация международных отношений	Процессы глобализации и регионализации международных отношений Характеристика конкурентоспособности региональных условий хозяйствования на конкретном примере. Чем геоэкономическая рента отличается от земельной ренты? Чем различаются крупнейшие полюса экономического и технологического развития	6	ПК-6
	Итого	6	
4 Комплексное регионоведение (страноведение) и его функции	Междисциплинарный характер КР. Как он может быть объяснен? Функции КР и КС? Как определяется место КР и КС в системе научного знания? Чем определяется дискуссионный характер вопроса о месте КР (КС) в системе научного знания?	4	ПК-6
	Итого	4	
5 Этнический фактор регионализма: проектирование и моделирование процессов предоставления услуг в	Индикаторы этнической принадлежности. Какие варианты этнических контактов обоснованы Л.Н. Гумилевым? Иерархия этнической системы. Термины «этногенез», «пассионарное поле», «этническое поле»	4	ПК-6
	Итого	4	
6 Демографический фактор регионализма с использованием современных цифровых инструментов	Типы воспроизводства населения. Регионы мира по типам воспроизводства. В чем суть теории демографического перехода? Значение характеристик расового, этнического, конфессионального состава населения в комплексных страноведческих и регионоведческих исследованиях Трудовые ресурсы. критерии качества населения	6	ПК-6
	Итого	6	
Итого за семестр		28	
Итого		28	

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

## 5.5. Курсовая работа

Содержание, трудоемкость контактной аудиторной работы и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы представлены в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Содержание контактной аудиторной работы и ее трудоемкость

Содержание контактной аудиторной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>6 семестр</b>		
Введение в проблематику курса. Комплексное регионоведение и его функции. Научные методы в регионоведческих исследованиях	14	ПК-6
Итого за семестр	14	
Итого	14	

Примерная тематика курсовых работ:

1. Глобализация и евразийство: исторические и духовные аспекты.
2. Запад-Восток - Россия: проблемы трансформации национальной идеологии и культуры в контексте глобализации
3. Болонский процесс: страны Западной Европы и Россия - достижения и проблемы.
4. Язык и культура народов России.
5. Выдающиеся деятели литературы и их вклад в развитие национального самосознания.
6. Кросс-культурный диалог в современной России

## 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>6 семестр</b>				
1 Регионоведение как научная и учебная дисциплина	Написание отчета по курсовой работе	10	ПК-6	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	10	ПК-6	Тестирование
	Итого	20		
2 Формы и процессы пространственной дифференциации	Написание отчета по курсовой работе	10	ПК-6	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	10	ПК-6	Тестирование
	Итого	20		
3 Регионализация международных отношений	Написание отчета по курсовой работе	8	ПК-6	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	8	ПК-6	Тестирование
	Итого	16		

4 Комплексное регионоведение (страноведение) и его функции	Написание отчета по курсовой работе	8	ПК-6	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	8	ПК-6	Тестирование
	Итого	16		
5 Этнический фактор регионализма: проектирование и моделирование процессов предоставления услуг в	Написание отчета по курсовой работе	10	ПК-6	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	2	ПК-6	Тестирование
	Итого	12		
6 Демографический фактор регионализма с использованием современных цифровых инструментов	Написание отчета по курсовой работе	2	ПК-6	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	2	ПК-6	Тестирование
	Итого	4		
Итого за семестр		88		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		124		

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Курс. раб.	Сам. раб.	
ПК-6	+	+	+	+	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе, Тестирование, Экзамен

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
<b>6 семестр</b>				
Тестирование	20	20	30	70
Экзамен				30
Итого максимум за период	20	20	30	100

Нарастающим итогом	20	40	70	100
-----------------------	----	----	----	-----

Балльные оценки для курсовой работы представлены в таблице 6.1.1.

Таблица 6.1.1 – Балльные оценки для курсовой работы

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
<b>6 семестр</b>				
Отчет по курсовой работе	20	20	60	100
Итого максимум за период	20	20	60	100
Нарастающим итогом	20	40	100	100

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	E (посредственно)
	60 – 64	
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Дорофеев М. В. Регионоведение: Учебное пособие. Изд-во: Новокузнецкий Филиал-Институт Кемеровского Государственного Университета. 2015. 218 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169580>.

2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/583686>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Белов, П. Г. Системный анализ и программно-целевой менеджмент рисков : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/441104>.

### **7.3. Учебно-методические пособия**

#### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Коноваленко, В. А. Основы интегрированных коммуникаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, Н. Г. Швед. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 486 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/484940>.

#### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 312 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор - 4 шт.;
- Усилитель-распределитель;
- Шкаф-сейф для оборудования;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 2ГИС 3.16.3.0;

- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3;
- Microsoft Office Standard 2010;
- Microsoft Windows;

### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для курсовой работы**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 133 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Панель интерактивная;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3 x64;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

### **8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;

- компьютеры;

- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в

которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Регионоведение как научная и учебная дисциплина	ПК-6	Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Формы и процессы пространственной дифференциации	ПК-6	Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Регионализация международных отношений	ПК-6	Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Комплексное регионоведение (страноведение) и его функции	ПК-6	Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Этнический фактор регионализма: проектирование и моделирование процессов предоставления услуг в	ПК-6	Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

6 Демографический фактор регионализма с использованием современных цифровых инструментов	ПК-6	Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.

4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Объектом изучения регионоведения как учебной дисциплины является
  - а) регион как субъект Российской Федерации
  - б) регион как экономический район
  - в) регион как Федеральный округ
  - г) регион как часть территории
2. Социально-политическая регионалистика изучает регион как субъект Российской Федерации, т.к.
  - а) стержнем системы жизнедеятельности региона являются институты власти
  - б) основой жизнедеятельности региона является экономический комплекс
  - в) жизнедеятельность региона в первую очередь зависит от позиции Федерального центра
3. Кто ввел в научный оборот термин «региональная наука»?
  - а) У. Изард
  - б) Д. Кетлер
  - в) У.Тейлор
  - г) Д.Форд
4. Региональная наука изучает
  - а) региональную экономику
  - б) региональную политику
  - в) региональную культуру
  - г) все сферы жизнедеятельности региона
5. Регионоведение – это ...
  - а) узкая научная дисциплина, изучающая регион как автаркичный объект
  - б) комплексная дисциплина, изучающая регион как субъект Российской Федерации
  - в) дисциплина, изучающая процесс формирования и функционирования всех систем региона
  - г) дисциплина, изучающая роль и место региона в процессе общероссийского и мирового развития
6. Основными проблемами регионоведения как прикладной науки и учебной дисциплины являются:
  - а) рациональное размещение объектов социально-экономического комплекса
  - б) межрегиональное взаимодействие
  - в) взаимодействие регионов и Центра
  - г) формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона
  - д) региональное управление в условиях федерализма
7. Предметами изучения в курсе «Регионоведение» не являются:
  - а) правовая основа жизнедеятельности региона
  - б) ситуация в социальной сфере региона
  - в) состояние политической сферы региона
  - г) взаимодействие всех сфер жизнедеятельности региона
  - д) экономические процессы в регионе, как основа развития социальной сферы
  - е) проблемы размещения экономического комплекса
8. Основными проблемами регионоведения как прикладной науки и учебной дисциплины являются: а) рациональное размещение объектов социально-экономического комплекса

- б) взаимодействие регионов и Центра в) региональное управление в условиях федерализма г) межрегиональное взаимодействие д) формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона
- 9. Реальная сила политической партии в регионе определяется:
  - а) численностью членов региональных отделений
  - б) результатами участия в выборах в органы власти, в) межрегиональное взаимодействие
- 10. При анализе конкретного региона в качестве объектов изучения рассматривают:
  - а) финансово-экономическую сферу
  - б) региональное хозяйство
  - в) промышленно-производственную сферу и ее инфраструктуру
  - г) политическую систему
  - д) агропромышленный комплекс
  - е) социальную сферу

### **9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Общая характеристика специальности «Регионоведение».
2. Особенности и специфика специальности «Регионоведение». Содержание основной образовательной программы.
3. Общеобразовательные дисциплины и дисциплины специализации.
4. Основные направления и центры международных и региональных исследований.
5. Предмет региональных аспектов международных отношений, исследование внешней политики государств региона.
6. Прогнозирование развития регионального сообщества, формирование теоретико-методологических основ международных региональных исследований.
7. Уровни анализа в международных региональных исследованиях. Значение изучения проблем региональной безопасности и мира в регионе.
8. Система информационного обеспечения международных региональных исследований.
9. Общая методология в области международных и региональных исследований.

### **9.1.3. Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы**

1. Региональные геостратегические «треугольники». Многополярность и региональные подсистемы международных отношений.
2. Дихотомии: Центр – Периферия, Запад – Восток, Север – Юг.
3. Понятие регионального пространства и его конструирование исходя из степени приоритетности вида региональных коммуникаций.
4. Региональное время как разновидность социального времени.
5. Цивилизация как одна из форм размерности глобального времени.
6. Сущность региональной политики и ее элементы.
7. Региональная политика как особый вид государственной политики.

### **9.1.4. Примерный перечень тематик курсовых работ**

1. Глобализация и евразийство: исторические и духовные аспекты.
2. Запад-Восток - Россия: проблемы трансформации национальной идеологии и культуры в контексте глобализации
3. Болонский процесс: страны Западной Европы и Россия - достижения и проблемы.
4. Язык и культура народов России.
5. Выдающиеся деятели литературы и их вклад в развитие национального самосознания.
6. Кросс-культурный диалог в современной России

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает

работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС  
протокол № 5 от «22» 9 2025 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904
Начальник учебного управления	Г.А. Цой	Согласовано, 8a5745e4-63a0-4946- bbb0-ce4977ac113e

### ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3- 88c8-3a9ced18829e
Заведующий кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904

### РАЗРАБОТАНО:

заведующий кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Разработано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904
-------------------------------	-------------	--