МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента по учебной работе
_____Ким М.Ю.
«29» _____10_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **43.03.01 Сервис**
Направленность (профиль) / специализация: **Цифровой выставочный сервис**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **философии и социологии (ФС)**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2026 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	36	36	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	14	14	часов
Самостоятельная работа	90	90	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	180	180	часов
	5	5	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр
Экзамен	5

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ким М.Ю.
Должность: Директор департамента по учебной работе
Дата подписания: 29.10.2025
Уникальный программный ключ:
ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa

Томск

Согласована на портале № 84085

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов целостного представления о безопасности социальной сферы и ее роли в обеспечении воспроизводства общества, о деятельности государства направленной на повышение безопасности социальной сферы в условиях современной России.

1.2. Задачи дисциплины

1. Раскрыть понятие и структуру социальной сферы, роль и значение социальной сферы для общества.
2. Определить место безопасности социальной сферы в системе национальной безопасности государства.
3. Раскрыть характер угроз безопасности социальной сферы и механизмы обеспечения безопасности социальной сферы.
4. Выделить основные точки актуализации безопасности социальной сферы.
5. Ознакомить с критериями оценки уровня обеспечения безопасности социальной сферы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.02.09.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 84085

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, а также принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	Знает основные параметры и характеристики безопасности социальной сферы, ее место в системе национальной безопасности Российской Федерации; социальные опасности и чрезвычайные ситуации социального характера; традиционные и инновационные технологии обеспечения безопасности социальной сферы; порядок оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций; комплекс мероприятий, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций; классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей; способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии; технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций
	УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, а также оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	Умеет использовать комплексный подход в реализации задач по обеспечению безопасности социальной сферы; определять характер и причины угроз безопасности социальной сферы; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению
	УК-8.3. Умеет применять в практической деятельности требования законодательства в области охраны труда, направленные на обеспечение безопасности персонала и населения, в том числе в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Умеет применять в практической деятельности требования законодательства Российской Федерации в области обеспечения безопасности социальной сферы и ее объектов; в области охраны труда, направленные на обеспечение безопасности персонала и населения, в том числе в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
	УК-8.4. Владеет навыками по применению основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеет навыками анализа ситуаций, касающихся обеспечения безопасности социальной сферы; выявления потенциальных и реальных угроз безопасности социальной сферы; по применению основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на территории Российской Федерации

Согласована на портале № 84085

Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	90	90
Подготовка к тестированию	78	78
Подготовка к выступлению (докладу)	12	12
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	5

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Теоретические основы изучения социальной сферы	6	12	34	52	УК-8
2 Основные направления по обеспечению безопасности социальной сферы	8	16	40	64	УК-8
3 Управление безопасностью социальной сферы	4	8	16	28	УК-8
Итого за семестр	18	36	90	144	
Итого	18	36	90	144	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Согласована на портале № 84085

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Теоретические основы изучения социальной сферы	Подходы к определению социальной сферы общества. Структура социальной сферы. Значение развития социальной сферы. Ключевые элементы в структуре социальной сферы (здравоохранение, образование, культура и искусство). Основные цели социальной сферы, определяемые ее элементами. Существующие проблемы и функции социальной сферы. Управление социальной сферой. Цели социальной деятельности государственных учреждений. Понятие безопасности социальной сферы: многообразие подходов и мнений. Основные параметры и характеристики безопасности социальной сферы. Влияние безопасности социальной сферы на общество и личность.	6	УК-8
	Итого	6	
2 Основные направления по обеспечению безопасности социальной сферы	Безопасность социальной сферы как неотъемлемая составляющая национальной безопасности. Необходимость комплексного подхода в реализации задач по обеспечению безопасности социальной сферы. Характеристика основных направлений обеспечения безопасности социальной сферы. Культура обеспечения безопасности социальной сферы в РФ - взаимодействие традиционных и инновационных технологий. Традиционные технологии (средства, методы и формы) обеспечения безопасности социальной сферы в России. Инновационные технологии обеспечения безопасности социальной сферы. Роль электронных технологий в обеспечении безопасности социальной сферы. Анализ основных параметров и индикаторов определения уровня безопасности социальной сферы общества. Пороговые значения индикаторов социальной безопасности, их проявление в России. Уровень жизни и величина прожиточного минимума в России. Распределение доходов, поляризация и уровень бедности в России. Доступность и уровень образования в стране. Качество и уровень медицинского обеспечения в России.	8	УК-8
	Итого	8	

Согласована на портале № 84085

3 Управление безопасностью социальной сферы	Государство как основной субъект обеспечения безопасности социальной сферы. Конституция РФ о социальных правах граждан и гарантиях их реализации. Доктрина и концепция обеспечения социальной безопасности населения Российской Федерации. Федеральный Закон РФ «О безопасности». Реализация социальной политики государства, социальных и гражданских прав человека в пространстве социальной сферы. Социальная политика как наиболее значимая детерминанта самодвижения социальной сферы в период экономических и политических реформ. Основные направления социальной политики Российского государства. Система и полномочия государственных учреждений и органов власти РФ в обеспечении безопасности социальной сферы.	4	УК-8
	Итого	4	
	Итого за семестр	18	
	Итого	18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Теоретические основы изучения социальной сферы	Роль и значение социальной сферы для общества. Функции социальной сферы, как единой социальной системы. Проблема развития системы норм и ценностей, выступающих в качестве основы макропроцессов в социуме. Социальные риски, опасности и угрозы. Прогнозирование и предупреждение социальных угроз. Влияние безопасности социальной сферы на безопасность общественных отношений (экономических, политических, духовных, социально-межличностных, социально-групповых, семейно-бытовых, социально-трудовых, культурно-досуговых, спортивно-массовых). Основные угрозы безопасности социальной сферы: природные, техногенные и социальные.	12	УК-8
	Итого	12	

Согласована на портале № 84085

2 Основные направления по обеспечению безопасности социальной сферы	Прогнозирование и предупреждение угроз безопасности социальной сферы. Управление рисками в социальной сфере. Система защиты от социальных опасностей и угроз. Влияние экономических, политических, этнокультурных, демографических, духовно-нравственных, информационных, экологических и др. факторов на обеспечение безопасности социальной сферы. Анализ качественных состояний безопасности социальной сферы, выражающих ее уровни.	16	УК-8
	Итого	16	
3 Управление безопасностью социальной сферы	Социальный контроль. Правовое регулирование процесса предотвращения антисоциальных явлений. Федеральный Закон РФ «О безопасности», его социальные аспекты. Роль социальной политики в решении проблемы соотношения экономического развития и сохранения социальных гарантий, уменьшения противоречий в экономических и социальных процессах. Приоритетные задачи и особенности государственной политики территориального развития в области социальной сферы.	8	УК-8
	Итого	8	
Итого за семестр		36	
Итого		36	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				

Согласована на портале № 84085

1 Теоретические основы изучения социальной сферы	Подготовка к тестированию	30	УК-8	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	УК-8	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	34		
2 Основные направления по обеспечению безопасности социальной сферы	Подготовка к тестированию	36	УК-8	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	УК-8	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	40		
3 Управление безопасностью социальной сферы	Подготовка к тестированию	12	УК-8	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	УК-8	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	16		
Итого за семестр		90		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		126		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-8	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5	5	15
Тестирование	18	18	19	55
Экзамен				30
Итого максимум за период	23	23	24	100

Согласована на портале № 84085

Нарастающим итогом	23	46	70	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Безопасность социальной сферы: Учебное пособие для студентов гуманитарных специальностей 39.03.03, 43.03.01 / М. В. Крыгина - 2025. 81 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/11259.

7.2. Дополнительная литература

1. Мишина, В. И. Социология : учебно-методическое пособие / В. И. Мишина, О. Г. Кордюкевич. — Новополоцк : ПГУ, 2020. — 196 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176973.

2. Социология: Учебное пособие для студентов всех направлений подготовки и специальностей / В. В. Орлова - 2021. 96 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9491.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Безопасность социальной сферы: Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов гуманитарных специальностей 39.03.03, 43.03.01. / М. В. Крыгина - 2025. 26 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/11263.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах,

Согласована на портале № 84085

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 312 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор - 4 шт.;
- Усилитель-распределитель;
- Шкаф-сейф для оборудования;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 2ГИС 3.16.3.0;
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3;
- Microsoft Office Standard 2010;
- Microsoft Windows;

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 411 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор - 4 шт.;
- Видеокамера;
- Шкаф-сейф для оборудования;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;

Согласована на портале № 84085

- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3 x64;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 329 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3 x64;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой,

Согласована на портале № 84085

аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Теоретические основы изучения социальной сферы	УК-8	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Основные направления по обеспечению безопасности социальной сферы	УК-8	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Управление безопасностью социальной сферы	УК-8	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть

Согласована на портале № 84085

2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Из каких основных сфер состоит общество?
   а) политической, экономической, социальной и духовной
   б) политической, военной, социальной и духовной

Согласована на портале № 84085

в) политической, экономической, социальной и виртуальной
г) глобальной, экономической, социальной и духовной

2. Что относят к элементами социальной сферы?
   а) военно-промышленный комплекс
   б) образование, здравоохранение, жилье и т. д.
   в) добывающую промышленность
   г) все ответы верны
3. Что является основным направлением развития социальной сферы?
   а) рост благосостояния людей
   б) охрана окружающей среды
   в) защита границ России
   г) создание оптимальных условий жизни и социальной справедливости для всех слоев населения
4. В чем заключается целевое назначение социальной сферы?
   а) в развитии человеческих ресурсов
   б) в обслуживании населения на бытовом, торговом, жилищном и других уровнях
   в) в социальной защите населения страны
   г) все ответы верны
5. Что является основными статьями расходов в социальной сфере?
   а) здравоохранение, образование, культура
   б) жилищно-коммунальные объекты
   в) социальные программы по защите прав и обеспечения граждан
   г) все ответы верны
6. Кто осуществляет управление социальной сферой?
   а) олигархи
   б) институты власти и находящиеся в их ведомствах государственные учреждения
   в) профсоюзы
   г) коммерческие организации
7. Какие источники социальных деформаций в трансформирующемся российском обществе являются основными?
   а) поляризация общества по уровню доходов
   б) значительный рост теневой экономики и организованной преступности
   в) ориентация на принятие западных ценностей
   г) все ответы верны
8. Что является задачей социальной политики?
   а) социальное обслуживание на дому
   б) обеспечение адресной социальной помощи
   в) обеспечение баланса интересов разных социальных групп
   г) все ответы верны
9. Как называется обеспечение государством гарантийного минимума материальной поддержки семьи?
   а) заработной платой
   б) социальной инвестицией
   в) социальным авансом
   г) социальной защитой
10. Какими могут быть социальные угрозы?
    а) реальными и фантастическими
    б) реальными и виртуальными
    в) реальными и вымышленными
    г) реальными и потенциальными
11. Что понимают под пороговыми значениями экономической безопасности?
    а) государство и его институты
    б) предельные величины, несоблюдение которых способствует разрушению экономики
    в) критерии экономической безопасности
    г) явления и процессы, воздействующие на экономику
12. На каком уровне реализуется политика, наиболее точно отвечающая потребностям индивидов, семей и жилых сообществ?

Согласована на портале № 84085

а) на региональном уровне
б) на муниципальном уровне
в) на глобальном уровне
г) на международном уровне

13. Что является критерием динамики материальной обеспеченности граждан в условиях рыночной экономики?
    а) прожиточный минимум
    б) пособие по безработице
    в) минимальная пенсия
    г) минимальная заработная плата
14. Как называется наивысшая стадия социального противоречия?
    а) социальный конфликт
    б) социальный этап
    в) социальный процесс
    г) социальная проблема
15. Что относят к формам организованного протеста?
    а) Указ президента
    б) голосование
    в) митинги, забастовки
    г) увольнение с работы
16. Что является приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства?
    а) сглаживание социального неравенства в обществе
    б) бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур
    в) оказание материальной помощи другим государствам
    г) разработка природных ресурсов
17. На что сегодня в наибольшей степени ориентирована социальная политика российского бизнеса?
    а) на развитие персонала предприятий
    б) на поддержку малоимущих слоев населения
    в) на участие в реализации социальных программ федерального уровня
    г) на оказание помощи депрессивным регионам
18. Что является главной целью социальной политики социального государства?
    а) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества
    б) сохранение минимальных доходов населения
    в) оказание социальной помощи малоимущим слоям населения
    г) обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие социальной сферы и ее составляющие.
2. Задачи, цели и основные направления в социальной сфере.
3. Элементы социальной сферы и качество человеческого капитала.
4. Назначение социальной сферы. Социальная сфера и благосостояние граждан страны.
5. Существующие проблемы и функции социальной сферы.
6. Понятие безопасности социальной сферы и основные угрозы безопасности социальной сферы.
7. Основные направления по обеспечению безопасности социальной сферы и их характеристики.
8. Культура обеспечения безопасности социальной сферы в РФ (взаимодействие традиционных и инновационных технологий).
9. Основные параметры и индикаторы определения уровня безопасности социальной сферы общества и их пороговые значения.
10. Управление безопасностью социальной сферы.
11. Реализация социальной политики государства, социальных и гражданских прав человека в пространстве социальной сферы.
12. Приоритетные задачи и особенности государственной политики территориального развития в области социальной сферы.

Согласована на портале № 84085

9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Влияние межэтнических конфликтов на безопасность социальной сферы.
2. Идеологии терроризма, коррупции и организованной преступности как питательная среда духовно-нравственных деформаций в обществе.
3. Социальная защита в решении проблем социального неравенства и возрастной дискриминации.
4. Прогнозирование и предупреждение угроз безопасности социальной сферы.
5. Социальные предпосылки нарастания общественной солидарности.
6. Прогнозирование и предупреждение социальных конфликтов.
7. Национальная безопасность современной России.
8. Глобальная проблема безопасности в современном мире.
9. Социальное государство и его признаки.
10. Роль профсоюзов в современной России.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

Согласована на портале № 84085

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 84085

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 5 от «22» 9 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Начальник учебного управления	Г.А. Цой	Согласовано, 8a5745e4-63a0-4946-bbb0-ce4977ac113e

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e
Заведующий кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ФиС	М.В. Крыгина	Разработано, 6d9b0e7d-9130-4400-9211-84f3e7a4a67f

Согласована на портале № 84085