

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента по УР

Ким М.Ю.

«29» 10 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность (профиль) / специализация: **Интеллектуальные технологии в разработке программного обеспечения**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Факультет систем управления (ФСУ)**

Кафедра: **автоматизированных систем управления (АСУ)**

Курс: **1, 2**

Семестр: **1, 2, 3, 4**

Учебный план набора 2026 года

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

| Виды учебной деятельности          | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|---------|
| Практические занятия               | 72        | 72        | 36        | 36        | 216   | часов   |
| Самостоятельная работа             |           | 36        | 72        | 72        | 180   | часов   |
| Общая трудоемкость                 | 72        | 108       | 108       | 108       | 396   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию) | 2         | 3         | 3         | 3         | 11    | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестации | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет с оценкой                | 1       |
| Зачет с оценкой                | 2       |
| Зачет с оценкой                | 3       |
| Зачет с оценкой                | 4       |

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ким М.Ю.

Должность: Директор департамента по УР

Дата подписания: 29.10.2025

Уникальный программный ключ:

ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa

Томск

Согласована на портале № 84348

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели дисциплины**

1. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня умелого пользователя: формирование лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической компетенций, а также формирование академических навыков, необходимых для использования английского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности.

2. Формирование и развитие навыков и умений деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах).

3. Формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **1.2. Задачи дисциплины**

1. Комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции.

2. Повышение уровня учебной автономии: выбор индивидуальных траекторий в рамках курса, формирование эффективных стратегий выполнения образовательных задач, развитие способности к самообразованию.

3. Формирование понятийного и терминологического аппарата по выбранному направлению подготовки и пониманию специфики научных исследований в выбранной области знания.

4. Развитие информационной культуры: поиск и систематизация необходимой информации, определение степени ее достоверности, реферирование и использование для создания собственных текстов различной направленности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль (soft skills – SS).

Индекс дисциплины: Б1.О.01.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                      | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Универсальные компетенции</b> |                                   |                                               |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном(ых) языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; владеет широким словарным запасом, достаточным для осуществления деловой коммуникации в рамках академической и профессиональной направленности | Знает основные лексические, грамматические и фонетические нормы иностранного языка; лексический минимум в объеме 2900 учебных лексических единиц общего характера и базовый профессиональный тезаурус предметной области; морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                         | УК-4.2. Имеет представление об особенностях устной и письменной коммуникации в соответствии с различными стилями, жанрами и формами делового общения; выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникации                                                            | Знает литературную норму и особенности делового функционального стиля, требования к устной и письменной формам деловой коммуникации, правила и способы осуществления коммуникации на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере. Умеет ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовывает свои коммуникативные намерения                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                         | УК-4.3. Умеет составлять собственные устные и письменные высказывания на русском и иностранном(ых) языках в соответствии с речевыми ситуациями, наиболее востребованными в рамках академической и профессиональной направленности                                                                                           | Умеет анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать информацию (факты, события, явления, мнения) на иностранном языке; логично, аргументировано и ясно выражать свои мысли в устной и письменной формах на иностранном языке в ситуациях межличностной, профессиональной и деловой коммуникации; использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения; читать, воспринимать на слух и понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке, различных типов речи, выделять в них значимую информацию; осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно |
|                                                                                                                                                         | УК-4.4. Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в письменной и устной форме                                                                                                                                     | Владеет навыками составления запросов и использования информационно поисковых систем в режимах простого и расширенного поиска на иностранном языке; самостоятельно находит иноязычные источники информации, осуществляет подбор программно-технических средств, отбирает и структурирует информацию для выполнения учебно-профессиональных задач; владеет навыком реферирования источников                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия | Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур; обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран; исторические этапы в развитии национальных культур |
|                                                                                                                              | УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                          | Умеет осуществлять межкультурный диалог с представителями разных культур; проявлять межкультурную толерантность как этическую норму поведения в социуме; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими иноязычную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп                                                        |
|                                                                                                                              | УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения                                                                                      | Владеет опытом оценки явлений культуры; навыками межкультурной коммуникации в профессиональной среде с учетом этических норм, исторической обусловленности и социокультурных особенностей                                                                                                                                                                                              |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| -                                                                                                                            | -                                                                                                                                                                                               | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| -                                                                                                                            | -                                                                                                                                                                                               | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности                                                                                             | Всего часов | Семестры  |           |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                                                       |             | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>                                               | 216         | 72        | 72        | 36        | 36        |
| Практические занятия                                                                                                  | 216         | 72        | 72        | 36        | 36        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 180         | 0         | 36        | 72        | 72        |
| Подготовка к выступлению (докладу)                                                                                    | 18          |           | 6         | 12        |           |
| Подготовка к зачету с оценкой                                                                                         | 36          |           | 8         | 12        | 16        |
| Выполнение практического задания                                                                                      | 44          |           | 8         | 18        | 18        |
| Подготовка к тестированию                                                                                             | 42          |           | 8         | 16        | 18        |
| Подготовка к устному опросу / собеседованию                                                                           | 28          |           | 6         | 14        | 8         |
| Написание эссе                                                                                                        | 12          |           |           |           | 12        |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>                                                                                   | 396         | 72        | 108       | 108       | 108       |

|                                    |    |   |   |   |   |
|------------------------------------|----|---|---|---|---|
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b> | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 |
|------------------------------------|----|---|---|---|---|

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины                                    | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b>                                                      |               |              |                            |                         |
| 1 Профессия инженер-программист, разработчик программного обеспечения | 6             | -            | 6                          | УК-4                    |
| 2 Компьютер: устройство компьютера, виды компьютеров                  | 20            | -            | 20                         | УК-4                    |
| 3 Системное и прикладное программное обеспечение                      | 46            | -            | 46                         | УК-4, УК-5              |
| Итого за семестр                                                      | 72            | 0            | 72                         |                         |
| <b>2 семестр</b>                                                      |               |              |                            |                         |
| 4 Презентация как инструмент профессиональной коммуникации            | 26            | 14           | 40                         | УК-4, УК-5              |
| 5 Высшее профессиональное образование                                 | 12            | 10           | 22                         | УК-4, УК-5              |
| 6 Информационная безопасность в сети Интернет                         | 34            | 12           | 46                         | УК-4, УК-5              |
| Итого за семестр                                                      | 72            | 36           | 108                        |                         |
| <b>3 семестр</b>                                                      |               |              |                            |                         |
| 7 Карьера разработчика программного обеспечения                       | 18            | 36           | 54                         | УК-4, УК-5              |
| 8 Цикл разработки программного обеспечения                            | 18            | 36           | 54                         | УК-4, УК-5              |
| Итого за семестр                                                      | 36            | 72           | 108                        |                         |
| <b>4 семестр</b>                                                      |               |              |                            |                         |
| 9 Облачные технологии                                                 | 12            | 30           | 42                         | УК-4, УК-5              |
| 10 Интеллектуальные информационные технологии                         | 24            | 42           | 66                         | УК-4, УК-5              |
| Итого за семестр                                                      | 36            | 72           | 108                        |                         |
| Итого                                                                 | 216           | 180          | 396                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b>                   |                                                          |                                      |                         |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |      |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 1 Профессия инженер-программист, разработчик программного обеспечения | Лексика: умения и навыки профессии программиста, современный мир профессий, рынок труда; планы на будущее, проблема выбора профессии. Грамматика: коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, порядок слов в них; безличные предложения. Чтение: знакомство с текстами различных стилей (публицистические, научно-популярные, прагматические), использование различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Ознакомительное и поисковое чтение лингводидактических текстов (длина текста 100-150 слов) с целью понимания основного содержания и извлечения необходимой/запрашиваемой информации. Аудирование: прослушивание аудио текстов соответствующей тематики (время звучания 1-2 минуты) с целью понимания основного содержания, с последующим извлечением необходимой/запрашиваемой информации и четким различением произносимых слов/фраз. Говорение: знакомство с видами диалогической речи (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен информацией, диалог – обсуждение проблем), использование изучаемой лексики в диалоге на темы профессионального общения. Письмо: использование изучаемой лексики в кратких (20-50 слов) письменных высказываниях выражающих собственное мнение/суждение. Перевод: учебный устный и письменный перевод, подбор лексических единиц, эквивалентных изучаемой лексике; пословный, пофразовый перевод. | - | УК-4 |
|                                                                       | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - |      |
| 2 Компьютер: устройство компьютера, виды компьютеров                  | Лексика: виды компьютеров, их роль в различных сферах жизни общества; история развития компьютерных технологий, эволюция форм; устройство компьютера, аппаратное обеспечение, аксессуары и периферийные устройства. Грамматика: личные формы глаголов действительного залога для выражения настоящего времени, наречия частотности. Чтение: ознакомительное, поисковое чтение лингводидактических текстов (длина текста 100-150 слов) с целью понимания основного содержания и извлечения необходимой/запрашиваемой информации. Аудирование: прослушивание аудио текстов соответствующей тематики (время звучания 1-2 минуты) с целью понимания основного содержания, с последующим извлечением необходимой/запрашиваемой информации и четким различением произносимого слова/фразы. Говорение: ведение диалога-расспроса с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка; составление устного высказывания с кратким изложением прочитанного. Письмо: использование изученной лексики при заполнении анкет, формуляров, бланков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - | УК-4 |
|                                                                       | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - |      |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |            |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
| 3 Системное и прикладное программное обеспечение | Лексика: системное программное обеспечение, операционные системы, сетевое ПО, системные драйверы периферийных устройств; ПО для обеспечения компьютерной и информационной безопасности, виды вредоносного ПО; языки программирования, программные средства и среды разработки ПО; прикладное ПО, виды и сферы применения; графический интерфейс пользователя и его элементы. Грамматика: личные формы глаголов действительного залога для выражения прошедшего времени, неправильные глаголы, предлоги времени; средства выражения совершенного действия; различные грамматические средства для выражения будущего времени; модальные глаголы, формы модальных глаголов в будущем и прошедшем времени. Чтение: ознакомительное, поисковое чтение лингводидактических текстов (длина текста 100-150 слов) с целью понимания основного содержания и извлечения необходимой/запрашиваемой информации; изучающее чтение аутентичных текстов (длина текста 500-600 слов) научно-познавательного характера с целью полного понимания информации. Аудирование: прослушивание аудио текстов соответствующей тематики (время звучания 1-2 минуты) с целью понимания основного содержания, с последующим извлечением необходимой/запрашиваемой информации и четким различением произносимой фразы; определение темы звучащего текста. Письмо: заполнение бланка, формуляра с использованием соответствующей лексики и речевых клише; описание события с выражением собственного мнения/суждения; работа с текстом: составление выписки из иноязычного текста; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое письменное изложение прочитанного/прослушанного; составление инструкции. Говорение: ведение диалога, обращение за разъяснениями, уточнение интересующей информации; краткое устное изложение прочитанного. Перевод: предпереводческий анализ текста, определение цели перевода, типа переводимого текста; составление глоссария, использование одноязычных и двуязычных словарей для поиска и подбора эквивалентов на русском языке. | - | УК-4, УК-5 |
|                                                  | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - |            |
|                                                  | Итого за семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - |            |
| 2 семестр                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |            |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |            |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
| 4 Презентация как инструмент профессиональной коммуникации | <p>Лексика: речевые клише, используемые для выполнения различных коммуникативных задач (перечисление, детализация, обобщение); лексические средства, используемые для описания вычислений и математических операций, дробей, процентов, формул и уравнений; лексика, используемая для описания визуальной информации (таблиц, диаграмм, графиков), трендов и тенденций. Грамматика: типы вопросов (общий, специальный, разделительный, альтернативный, к подлежащему); не прямой вопрос и порядок слов; исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; наречия в сравнительной и превосходной степенях; числительные количественные, порядковые; наречия выражающие количество; аффиксы как элементы словообразования.</p> <p>Чтение: ознакомительное, поисковое чтение лингводидактических текстов (длина текста 150-200 слов) с целью понимания основного содержания и извлечения необходимой/запрашиваемой информации.</p> <p>Аудирование: прослушивание аудио текстов соответствующей тематики (время звучания 2-3 минуты) с целью понимания основного содержания, с последующим извлечением необходимой/запрашиваемой информации и четким различением произносимой фразы; прослушивание аутентичных аудио/видеоматериалов (время звучания 4-5 минут) с целью определения темы звучащего текста, выявления фактов/примеров в соответствии с поставленным вопросом/проблемой.</p> <p>Письмо: составление письменных сообщений описывающих таблицы, графики, диаграммы; составление плана письменного высказывания, параграфирование; составление письменных материалов, необходимых для презентации. Говорение: использование изученной лексики при составлении устного высказывания описательного характера посредством перечисления частей, свойств, признаков, видов описываемых объектов с опорой на визуальный стимул; ведение диалога в форме дискуссии с соблюдением норм речевого этикета; подбор и использование речевых клише в устном высказывании в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> | - | УК-4, УК-5 |
|                                                            | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - |            |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
| 5 Высшее профессиональное образование | <p>Лексика: система высшего образования в России и за рубежом; траектория обучения, курсы и дисциплины в ИТ; обучение в ТУСУРе; роль владения иностранными языками в современном мире. Грамматика: личные формы глаголов страдательного залога. Чтение: ознакомительное, поисковое чтение лингводидактических текстов (длина текста 150-200 слов) с целью понимания основного содержания и извлечения необходимой/запрашиваемой информации; изучающее чтение аутентичных текстов (длина текста 500-600 слов) научно-познавательного характера с целью полного понимания информации. Аудирование: прослушивание аудио текстов соответствующей тематики (время звучания 2-3 минуты) с целью понимания основного содержания, с последующим извлечением необходимой/запрашиваемой информации и четким различением произносимой фразы. Говорение: использование в диалогической речи оценочных суждений и эмоционально-оценочных средств, выражение эмоционального отношения к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному. Письмо: знакомство с регистром, использование лексических, грамматических, фразеологических средств при написании писем разными стилями; использование аббревиатур и фразеологизмов; описание явлений, событий, изложение фактов в письме делового характера.</p> | - | УК-4, УК-5 |
|                                       | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - |            |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |            |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
| 6 Информационная безопасность в сети Интернет | <p>Лексика: Интернет, история возникновения и развития; социальные сети, позитивные и негативные стороны распространения социальных сетей, интернет-зависимость; киберпреступления и киберпреступники, социальная инженерия; цифровой след, правила личной безопасности в интернете, кибербуллинг. Грамматика: условные предложения реального и нереального характера; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; относительные придаточные предложения. Чтение: ознакомительное, поисковое чтение лингводидактических текстов (длина текста 150-200 слов) с целью понимания основного содержания и извлечения необходимой/запрашиваемой информации; просмотровое чтение, изучающее чтение аутентичных публицистических текстов соответствующей тематики (длина текста 500-600), использование элементов текстового анализа с целью определения замысла автора, оценки важности/новизны информации, понимания смысла текста и его проблематики; сопоставление позиции автора и своего отношения к прочитанному. Аудирование: прослушивание аудио текстов соответствующей тематики (время звучания 2-3 минуты) с целью понимания основного содержания, с последующим извлечением необходимой/запрашиваемой информации и четким различением произносимых слов/фраз; прослушивание аутентичных аудио/видеоматериалов (время звучания 4-6 минут) с целью определения темы звучащего текста, отделения главной информации от второстепенной, выявления наиболее значимых фактов; выявление фактов/примеров в соответствии с поставленным вопросом/проблемой. Говорение: использование изученной лексики при составлении устных высказываний с описанием событий, изложением фактов; использование адекватных языковых эмоционально-оценочных средств, выражение эмоционального отношения к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному в диалогической речи. Письмо: составление письменного сообщения с описанием фактов, явлений, событий; выражение собственного мнения/суждения в письменной форме; написание определений понятий и терминов.</p> | - | УК-4, УК-5 |
|                                               | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - |            |
|                                               | Итого за семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - |            |
| <b>3 семестр</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |            |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |            |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
| 7 Карьера разработчика программного обеспечения | <p>Лексика: карьера разработчика программного обеспечения; личные и профессиональные качества; профессии в ИТ; устройство на работу; интервью; социальные и психологические аспекты работы в ИТ; деловая, корпоративная этика; подходы к решению задач в программировании. Грамматика: личные формы глаголов действительного и страдательного залога для выражения будущего, настоящего и прошедшего времен (повторение), согласование времен и косвенная речь. Чтение: ознакомительное, поисковое чтение лингводидактических текстов (длина текста 150-200 слов) с целью понимания основного содержания и извлечения необходимой/запрашиваемой информации; изучающее чтение аутентичных текстов (длина текста 500-600 слов) соответствующей тематики с целью определения временной и причинно-следственной взаимосвязи событий, прогнозирование развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщение описываемых фактов/явлений. Аудирование: прослушивание аудио текстов соответствующей тематики (время звучания 2-3 минуты) с целью понимания основного содержания, с последующим извлечением необходимой/запрашиваемой информации и четким различением произносимой фразы. Говорение: составление условного диалога-расспроса с использованием речевых клише и соблюдением речевых норм и правил поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка; использование в диалогической речи оценочных суждений и эмоционально-оценочных средств, выражение эмоционального отношения к высказанному. Письмо: составление резюме и сопроводительного письма. Перевод: письменный перевод иноязычного лингводидактического текста с иностранного языка на родной с использованием основных способов и приемов достижения смысловой, стилистической адекватности; правильное оформление текста перевода в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода.</p> | - | УК-4, УК-5 |
|                                                 | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - |            |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |            |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
| 8 Цикл разработки программного обеспечения | <p>Лексика: инженерия требований, документирование процесса проектирования ПО, разработка спецификации; архитектура программных продуктов и паттерны проектирования; парадигмы программирования, объектно-ориентированное программирование; тестирование программных продуктов; поддержка и сопровождение ПО. Грамматика: грамматические средства выражения модальности (гипотетической, потенциальной, оптативной) в настоящем и прошедшем временах; сослагательное наклонение. Чтение: ознакомительное, поисковое чтение лингводидактических текстов (длина текста 250-300 слов) с целью понимания основного содержания и извлечения необходимой/запрашиваемой информации. Аудирование: прослушивание аудио текстов соответствующей тематики (время звучания 2-3 минуты) с целью понимания основного содержания, с последующим извлечением необходимой/запрашиваемой информации и четким различением произносимых слов/фраз; прослушивание аутентичных аудио/видеоматериалов (время звучания 4-6 минут) с целью определения темы звучащего текста, отделения главной информации от второстепенной, выявления наиболее значимых фактов; выявление фактов/примеров в соответствии с поставленным вопросом/проблемой. Говорение: построение диалога рассуждения в рамках изученной тематики и проблематики, ведение полилога в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета. Письмо: описание явления, события, изложение фактов в письме делового характера в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (рекомендация, отчет, памятка, ревью). Перевод: письменный перевод иноязычного лингводидактического текста с родного языка на иностранный с использованием основных способов и приемов достижения смысловой, стилистической адекватности; правильно оформление текста перевода в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода.</p> | - | УК-4, УК-5 |
|                                            | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - |            |
| Итого за семестр                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - |            |
| <b>4 семестр</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |            |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
| 9 Облачные технологии | <p>Лексика: облачные вычисления, модели сетевого доступа, технологии распределенной обработки цифровых данных, облачные сервисы и услуги ими предоставляемые. Грамматика: неличные формы глагола, формы и функции; конструкции и обороты с неличными формами глагола. Чтение: чтение аутентичных текстов различных стилей (длина текста 500-700 слов) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей; определение замысла автора, оценка важности/новизны информации, понимание смысла текста и его проблематики с использованием элементов текстового анализа.</p> <p>Аудирование: прослушивание аудио текстов соответствующей тематики (время звучания 2-3 минуты) с целью понимания основного содержания, с последующим извлечением необходимой/запрашиваемой информации и четким различением произносимых фраз; прослушивание аутентичных аудио/видеоматериалов (время звучания 4-6 минут) с целью определения темы звучащего текста, отделять главную информации от второстепенной, выявления наиболее значимых фактов; выявление фактов/примеров в соответствии с поставленным вопросом/проблемой. Письмо: составление кратких (50-70 слов) письменных высказываний с описанием схем, диаграмм, алгоритмов; написание системного сценария варианта использования программного продукта или одной из функций программного продукта с учетом контекста использования, роли пользователя и целей использования. Говорение: составление устного высказывания с подробным изложением прочитанного/прослушанного/увиденного; адекватное перефразирование прочитанного/услышанного с использованием изученной лексики. Перевод: использование средств автоматического перевода и коррекция результатов с целью достижения смысловой, стилистической адекватности.</p> | - | УК-4, УК-5 |
|                       | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - |            |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |            |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
| 10 Интеллектуальные информационные технологии | Лексика: новые информационные технологии и их влияние на жизнь людей, риски и вызовы; искусственный интеллект, различные области применения ИИ; технологии машинного обучения (ML); обработка естественного языка (NLP); базы знаний и экспертные системы; нейронные сети и глубокое обучение. Грамматика: различные средства связи в тексте, соединительные наречия, обстоятельственные обороты. Чтение: ознакомительное, поисковое чтение лингводидактических текстов (длина текста 250-300 слов) с целью понимания основного содержания и извлечения необходимой/запрашиваемой информации; изучающее чтение аутентичных публицистических текстов соответствующей тематики (длина текста 500-700), использование элементов текстового анализа с целью определения замысла автора, оценки важности/новизны информации, понимания смысла текста и его проблематики; сопоставление позиции автора и своего отношения к прочитанному. Аудирование: прослушивание аутентичных аудио/видеоматериалов (время звучания 4-6 минут) с целью определения фактов/примеров в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; извлечение необходимой/запрашиваемой информации из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. Говорение: рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики, ведение диалога в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета. Письмо: написание дискурсивного эссе: организация идей и выдвижение гипотез, выбор и представление аргументов, выбор способа представления темы (предложение, вопрос, имплицативное представление). Перевод: использование средств автоматического перевода и коррекция результатов с целью достижения смысловой, стилистической адекватности. | - | УК-4, УК-5 |
|                                               | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - |            |
| Итого за семестр                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - |            |
| Итого                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - |            |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины                                    | Наименование практических занятий (семинаров)                 | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b>                                                      |                                                               |                 |                         |
| 1 Профессия инженер-программист, разработчик программного обеспечения | Профессия программиста, разработчика программного обеспечения | 6               | УК-4                    |
|                                                                       | Итого                                                         | 6               |                         |
| 2 Компьютер: устройство компьютера, виды компьютеров                  | Виды компьютеров                                              | 6               | УК-4                    |
|                                                                       | Аппаратное обеспечение компьютера                             | 8               | УК-4                    |
|                                                                       | Аксессуары и периферийные устройства                          | 6               | УК-4                    |
|                                                                       | Итого                                                         | 20              |                         |

|                                                            |                                                                                                |    |            |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|
| 3 Системное и прикладное программное обеспечение           | Системное программное обеспечение                                                              | 10 | УК-4       |
|                                                            | Программы для обеспечения информационной безопасности                                          | 10 | УК-4       |
|                                                            | Языки программирования                                                                         | 8  | УК-4, УК-5 |
|                                                            | Прикладное программное обеспечение                                                             | 10 | УК-4       |
|                                                            | Графический интерфейс пользователя и его элементы                                              | 8  | УК-4       |
|                                                            | Итого                                                                                          | 46 |            |
| Итого за семестр                                           |                                                                                                | 72 |            |
| <b>2 семестр</b>                                           |                                                                                                |    |            |
| 4 Презентация как инструмент профессиональной коммуникации | Принципы создания эффективной презентации                                                      | 8  | УК-4, УК-5 |
|                                                            | Математические вычисления и способы их описания                                                | 8  | УК-4       |
|                                                            | Виды графического представления информации и их описание                                       | 10 | УК-4, УК-5 |
|                                                            | Итого                                                                                          | 26 |            |
| 5 Высшее профессиональное образование                      | Система высшего профессионального образования в России и за рубежом                            | 6  | УК-4, УК-5 |
|                                                            | Индивидуальная траектория обучения, дисциплины ИТ                                              | 6  | УК-4       |
|                                                            | Итого                                                                                          | 12 |            |
| 6 Информационная безопасность в сети Интернет              | Интернет: история возникновения и развития                                                     | 8  | УК-4, УК-5 |
|                                                            | Социальные сети                                                                                | 8  | УК-4, УК-5 |
|                                                            | Киберпреступления и киберпреступники                                                           | 10 | УК-4, УК-5 |
|                                                            | Цифровой след                                                                                  | 8  | УК-4, УК-5 |
|                                                            | Итого                                                                                          | 34 |            |
| Итого за семестр                                           |                                                                                                | 72 |            |
| <b>3 семестр</b>                                           |                                                                                                |    |            |
| 7 Карьера разработчика программного обеспечения            | Личные и профессиональные качества программиста, процедура устройства на работу, собеседование | 6  | УК-4, УК-5 |
|                                                            | Деловая этика                                                                                  | 8  | УК-4, УК-5 |
|                                                            | Подходы к решению задач в программировании.                                                    | 4  | УК-4       |
|                                                            | Итого                                                                                          | 18 |            |

|                                               |                                                                                     |     |            |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|
| 8 Цикл разработки программного обеспечения    | Спецификация требований программного обеспечения                                    | 4   | УК-4, УК-5 |
|                                               | Архитектура программных продуктов и паттерны проектирования                         | 6   | УК-4       |
|                                               | Тестирование программного продукта                                                  | 4   | УК-4       |
|                                               | Поддержка и сопровождение программного продукта                                     | 4   | УК-4, УК-5 |
|                                               | Итого                                                                               | 18  |            |
| Итого за семестр                              |                                                                                     | 36  |            |
| <b>4 семестр</b>                              |                                                                                     |     |            |
| 9 Облачные технологии                         | Облачные технологии: модели обслуживания, типы развертывания и вопросы безопасности | 6   | УК-4       |
|                                               | Масштабируемость, способы миграции данных и управление облачными ресурсами          | 6   | УК-4       |
|                                               | Итого                                                                               | 12  |            |
| 10 Интеллектуальные информационные технологии | Искусственный интеллект: подходы и методы (машинное обучение, глубокое обучение)    | 6   | УК-4, УК-5 |
|                                               | Области применения интеллектуальных систем: NLP, машинное зрение, робототехника     | 6   | УК-4       |
|                                               | Генеративный ИИ                                                                     | 6   | УК-4       |
|                                               | ИИ: вопросы этики и безопасности                                                    | 6   | УК-4, УК-5 |
|                                               | Итого                                                                               | 24  |            |
| Итого за семестр                              |                                                                                     | 36  |            |
| Итого                                         |                                                                                     | 216 |            |

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| <b>2 семестр</b>                   |                             |                 |                         |                |

|                                                            |                                             |    |            |                                 |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----|------------|---------------------------------|
| 4 Презентация как инструмент профессиональной коммуникации | Подготовка к выступлению (докладу)          | 6  | УК-4, УК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
|                                                            | Подготовка к зачету с оценкой               | 2  | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой                 |
|                                                            | Выполнение практического задания            | 2  | УК-4, УК-5 | Практическое задание            |
|                                                            | Подготовка к тестированию                   | 4  | УК-4, УК-5 | Тестирование                    |
|                                                            | Итого                                       | 14 |            |                                 |
| 5 Высшее профессиональное образование                      | Подготовка к зачету с оценкой               | 2  | УК-4       | Зачёт с оценкой                 |
|                                                            | Выполнение практического задания            | 2  | УК-4       | Практическое задание            |
|                                                            | Подготовка к тестированию                   | 2  | УК-4       | Тестирование                    |
|                                                            | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 4  | УК-4, УК-5 | Устный опрос / собеседование    |
|                                                            | Итого                                       | 10 |            |                                 |
| 6 Информационная безопасность в сети Интернет              | Подготовка к зачету с оценкой               | 4  | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой                 |
|                                                            | Выполнение практического задания            | 4  | УК-4, УК-5 | Практическое задание            |
|                                                            | Подготовка к тестированию                   | 2  | УК-4, УК-5 | Тестирование                    |
|                                                            | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 2  | УК-4, УК-5 | Устный опрос / собеседование    |
|                                                            | Итого                                       | 12 |            |                                 |
| Итого за семестр                                           |                                             | 36 |            |                                 |
| 3 семестр                                                  |                                             |    |            |                                 |
| 7 Карьера разработчика программного обеспечения            | Подготовка к зачету с оценкой               | 6  | УК-4       | Зачёт с оценкой                 |
|                                                            | Выполнение практического задания            | 12 | УК-4, УК-5 | Практическое задание            |
|                                                            | Подготовка к тестированию                   | 10 | УК-4       | Тестирование                    |
|                                                            | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 8  | УК-4, УК-5 | Устный опрос / собеседование    |
|                                                            | Итого                                       | 36 |            |                                 |

|                                               |                                             |     |            |                                 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|-----|------------|---------------------------------|
| 8 Цикл разработки программного обеспечения    | Подготовка к зачету с оценкой               | 6   | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой                 |
|                                               | Выполнение практического задания            | 6   | УК-4       | Практическое задание            |
|                                               | Подготовка к тестированию                   | 6   | УК-4, УК-5 | Тестирование                    |
|                                               | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 6   | УК-4, УК-5 | Устный опрос / собеседование    |
|                                               | Подготовка к выступлению (докладу)          | 12  | УК-4, УК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
|                                               | Итого                                       | 36  |            |                                 |
| Итого за семестр                              |                                             | 72  |            |                                 |
| <b>4 семестр</b>                              |                                             |     |            |                                 |
| 9 Облачные технологии                         | Подготовка к зачету с оценкой               | 6   | УК-4       | Зачёт с оценкой                 |
|                                               | Выполнение практического задания            | 8   | УК-4, УК-5 | Практическое задание            |
|                                               | Подготовка к тестированию                   | 8   | УК-4       | Тестирование                    |
|                                               | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 8   | УК-4       | Устный опрос / собеседование    |
|                                               | Итого                                       | 30  |            |                                 |
| 10 Интеллектуальные информационные технологии | Подготовка к зачету с оценкой               | 10  | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой                 |
|                                               | Выполнение практического задания            | 10  | УК-4       | Практическое задание            |
|                                               | Подготовка к тестированию                   | 10  | УК-4, УК-5 | Тестирование                    |
|                                               | Написание эссе                              | 12  | УК-4, УК-5 | Эссе                            |
|                                               | Итого                                       | 42  |            |                                 |
| Итого за семестр                              |                                             | 72  |            |                                 |
| Итого                                         |                                             | 180 |            |                                 |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |           | Формы контроля                                                                                                                      |
|-------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Прак. зан.                | Сам. раб. |                                                                                                                                     |
| УК-4                    | +                         | +         | Выступление (доклад) на занятии, Глоссарий, Зачёт с оценкой, Практическое задание, Тестирование, Устный опрос / собеседование, Эссе |

|      |   |   |                                                                                                                          |
|------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 | + | + | Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с оценкой, Практическое задание, Тестирование, Устный опрос / собеседование, Эссе |
|------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля                  | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|
| <b>1 семестр</b>                |                                                |                                             |                                                           |                  |
| Зачёт с оценкой                 | 0                                              | 0                                           | 30                                                        | 30               |
| Устный опрос / собеседование    | 5                                              | 5                                           | 0                                                         | 10               |
| Практическое задание            | 5                                              | 5                                           | 0                                                         | 10               |
| Тестирование                    | 20                                             | 20                                          | 0                                                         | 40               |
| Глоссарий                       | 5                                              | 5                                           | 0                                                         | 10               |
| Итого максимум за период        | 35                                             | 35                                          | 30                                                        | 100              |
| Нарастающим итогом              | 35                                             | 70                                          | 100                                                       | 100              |
| <b>2 семестр</b>                |                                                |                                             |                                                           |                  |
| Выступление (доклад) на занятии | 5                                              | 5                                           | 0                                                         | 10               |
| Зачёт с оценкой                 | 0                                              | 0                                           | 30                                                        | 30               |
| Устный опрос / собеседование    | 5                                              | 5                                           | 0                                                         | 10               |
| Практическое задание            | 5                                              | 5                                           | 0                                                         | 10               |
| Тестирование                    | 20                                             | 20                                          | 0                                                         | 40               |
| Итого максимум за период        | 35                                             | 35                                          | 30                                                        | 100              |
| Нарастающим итогом              | 35                                             | 70                                          | 100                                                       | 100              |
| <b>3 семестр</b>                |                                                |                                             |                                                           |                  |
| Выступление (доклад) на занятии | 5                                              | 5                                           | 0                                                         | 10               |
| Зачёт с оценкой                 | 0                                              | 0                                           | 30                                                        | 30               |
| Устный опрос / собеседование    | 5                                              | 5                                           | 0                                                         | 10               |
| Практическое задание            | 5                                              | 5                                           | 0                                                         | 10               |
| Тестирование                    | 20                                             | 20                                          | 0                                                         | 40               |
| Итого максимум за период        | 35                                             | 35                                          | 30                                                        | 100              |
| Нарастающим итогом              | 35                                             | 70                                          | 100                                                       | 100              |
| <b>4 семестр</b>                |                                                |                                             |                                                           |                  |
| Зачёт с оценкой                 | 0                                              | 0                                           | 30                                                        | 30               |
| Устный опрос / собеседование    | 5                                              | 5                                           | 0                                                         | 10               |
| Практическое задание            | 10                                             | 5                                           | 0                                                         | 15               |
| Тестирование                    | 20                                             | 20                                          | 0                                                         | 40               |

|                          |    |    |     |     |
|--------------------------|----|----|-----|-----|
| Эссе                     | 0  | 5  | 0   | 5   |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30  | 100 |
| Нарастающим итогом       | 35 | 70 | 100 | 100 |

## 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля                       | Оценка |
|-------------------------------------------------------|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 2      |

## 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка                               | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 – 100                                                 | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 – 89                                                  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 – 84                                                  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 – 74                                                  | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 – 69                                                  | E (посредственно)       |
|                                      | 60 – 64                                                  |                         |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов                                           | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Evans, Virginia. Software engineering : in 3 books. - Newbury : Express Publishing , 2019. - 120 p. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.).
2. English Guide for Computer Science Students: Учебное пособие / Д. М. Ёлкина, О. В. Полянская - 2017. 168 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7099>.
3. Богданова, Наталья Николаевна. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов (с интерактивными упражнениями и тестами на компакт-диске) : учебник для втузов. - М. : МГТУ им. Н. Э. Баумана , 2009. - 448 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.).
4. Тепленева, И. А. Немецкий язык для технических университетов : учебное пособие / И. А. Тепленева, Ю. С. Юрьева. — Новосибирск : СГУПС, 2019. — 278 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/164656>.
5. Amical 2 (A2) [Текст] : méthode de français / S. Poisson-Quinton, R. Mimran. - Sejer : CLE International , 2011. - 144 p. (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.).
6. Дукальская, И. В. Французский язык. Сборник текстов и грамматический комментарий : учебное пособие / И. В. Дукальская ; составитель И. В. Дукальская. — Самара : ПГУТИ, 2018. — 126 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/182396>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Murphy, Raymond. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate learners of english with answers : Cambridge Univercity press , 2019. - 382 p. (наличие в библиотеке ТУСУР - 55 экз.).

2. Кушникова, Л. В. Деривационная грамматика французского языка : учебное пособие / Л. В. Кушникова, Н. Г. Погорелая. — Пермь : ПНИПУ, 2018. — 66 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161177>.

3. Бадер, О. В. Немецкий язык : учебное пособие / О. В. Бадер, Л. С. Зникина. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. — 79 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105467>.

4. Карманова, Г. В. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / Г. В. Карманова ; под редакцией В. Кригеля. — 2-е изд., доп. и перераб. — Иваново : ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2018. — 169 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/135266>.

5. Elementary Grammar for Software Engineering Students (Part 1): Учебное пособие / Е. Менгардт, О. А. Серебрякова - 2025. 105 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/11186>.

### **7.3. Учебно-методические пособия**

#### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. English Guide for Computer Science Students. Additional Exercises for Self-study Training: Учебно-методическое пособие по практической работе / Д. М. Ёлкина, О. В. Полянская - 2017. 31 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7100>.

2. Французский язык для студентов технических специальностей. Тексты для чтения и перевода: Учебно-методическое пособие для практической работы / О. В. Соболевская - 2018. 57 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7876>.

3. Французский язык. Сборник устных тем: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / О. В. Соболевская - 2018. 16 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7877>.

4. English Guide for Computer Science Students. Additional Exercises for Self-study Training: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе / Д. М. Ёлкина, О. В. Полянская - 2017. 19 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7101>.

5. Немецкий язык для студентов 2 курса физического факультета 03.03.02 Физика, 03.03.03 Радиофизика, 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника : учебно-методическое пособие / составители Г. С. Бородкина, С. А. Трухина. — Воронеж : ВГУ, 2015. — 56 с. . [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/356603>.

#### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

2. Электронно-библиотечная система "Лань" ( <https://e.lanbook.com>).

3. Образовательная платформа "Юрайт" ( <https://urait.ru/>).

4. Справочная система "English Profile" (<http://www.englishprofile.org/>).
5. Справочная система "WordReference" ( <https://www.wordreference.com/> ).

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 119 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ТВ SAMSUNG;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Лингафонный кабинет: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная передвижная;
- Экран выдвижной;
- Проектор EPSON EB-X6;
- Компьютер Intel(R) Core (TM)2 CPU (15 шт.);
- Домашний кинотеатр;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Abbyy Lingvo x3 EU box;
- Adobe Acrobat Reader;
- Google Chrome;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows XP;
- Mozilla Firefox;
- PDFCreator;
- WinDjView;

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 125 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ТВ Samsung;
- Магнитола Panasonic;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 125а ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- Магнитола Samsung;
- Экран выдвижной;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|------------------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|
|------------------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|

|                                                                       |            |                                 |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1 Профессия инженер-программист, разработчик программного обеспечения | УК-4       | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                         |
|                                                                       |            | Устный опрос / собеседование    | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
|                                                                       |            | Практическое задание            | Темы практических заданий                                      |
|                                                                       |            | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                            |
| 2 Компьютер: устройство компьютера, виды компьютеров                  | УК-4       | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                         |
|                                                                       |            | Практическое задание            | Темы практических заданий                                      |
|                                                                       |            | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                            |
|                                                                       |            | Глоссарий                       | Примерный перечень тематик для составления глоссария           |
| 3 Системное и прикладное программное обеспечение                      | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                         |
|                                                                       |            | Устный опрос / собеседование    | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
|                                                                       |            | Практическое задание            | Темы практических заданий                                      |
|                                                                       |            | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                            |
| 4 Презентация как инструмент профессиональной коммуникации            | УК-4, УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии    |
|                                                                       |            | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                         |
|                                                                       |            | Практическое задание            | Темы практических заданий                                      |
|                                                                       |            | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                            |
| 5 Высшее профессиональное образование                                 | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                         |
|                                                                       |            | Устный опрос / собеседование    | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
|                                                                       |            | Практическое задание            | Темы практических заданий                                      |
|                                                                       |            | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                            |

|                                                 |            |                                 |                                                                |
|-------------------------------------------------|------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 6 Информационная безопасность в сети Интернет   | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                         |
|                                                 |            | Устный опрос / собеседование    | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
|                                                 |            | Практическое задание            | Темы практических заданий                                      |
|                                                 |            | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                            |
| 7 Карьера разработчика программного обеспечения | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                         |
|                                                 |            | Устный опрос / собеседование    | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
|                                                 |            | Практическое задание            | Темы практических заданий                                      |
|                                                 |            | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                            |
| 8 Цикл разработки программного обеспечения      | УК-4, УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии    |
|                                                 |            | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                         |
|                                                 |            | Устный опрос / собеседование    | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
|                                                 |            | Практическое задание            | Темы практических заданий                                      |
|                                                 |            | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                            |
| 9 Облачные технологии                           | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                         |
|                                                 |            | Устный опрос / собеседование    | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
|                                                 |            | Практическое задание            | Темы практических заданий                                      |
|                                                 |            | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                            |
| 10 Интеллектуальные информационные технологии   | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                         |
|                                                 |            | Практическое задание            | Темы практических заданий                                      |
|                                                 |            | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                            |
|                                                 |            | Эссе                            | Примерный перечень тем для эссе                                |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по

дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |                                                             |                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                            |                                            | знать                                                                               | уметь                                                       | владеть                                                              |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания                                          | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания                                               | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания                                               | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.                                                                                                                                                                                           |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.                                                                                                                                     |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Какое из понятий является верным для определения?

An input device normally layered on the top of an electronic visual display of an information processing system.

- a) touch screen
- b) flat panel
- c) desktop
- d) touch pad

2. Какое из понятий является верным для определения?

A manipulation technique that exploits human error to gain private information, access, or valuables.

- a) social engineering
- b) spyware
- c) hacking
- d) security breach

3. Какое из понятий является верным для определения?

An online community of individuals who exchange messages, share information, and, in some cases, cooperate on joint activities.

- a) social network
- b) www
- c) mobile service provider
- d) website

4. Какое из понятий является верным для определения?

On-screen representation that uses icons or other visual indicators to interact with electronic devices, rather than only text via a command line.

- a) user interface
- b) human-computer interaction
- c) visual setup
- d) desktop

5. Какой из предложенных вариантов заполнения пропуска в предложении правильный?

In this assignment, we will .... your work and then give you detailed feedback on how to improve your writing.

- a) assess
- b) judge
- c) measure
- d) test

6. Какой из предложенных вариантов заполнения пропуска в предложении правильный?

The best .... to the problem of poor public health may be an attempt to prevent it.

- a) aspect
- b) way
- c) method
- d) approach

7. Какой из предложенных вариантов заполнения пропуска в предложении правильный?

You can ... an email to one or more people.

- a) send
- b) reply
- c) link
- d) open

8. Какой из предложенных вариантов заполнения пропуска в предложении правильный?  
With your email, you can include an ... (like a photo or document).

- a) attachment
- b) link
- c) CC
- d) offer

9. Какой из предложенных вариантов ответа правильный?  
To send the email to another person who has not received it means

- a) forward
- b) reply
- c) reply to all
- d) delete

10. Какой из предложенных вариантов ответа правильный?  
Which email address belongs to a person from Kazakhstan?

- a) jeremy.smith@hanson.kz
- b) tariq@senen.kw
- c) majid@uniriyadh.sa
- d) nawaf.sharif@aecconstruction.iq

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Выберите подходящую форму глагола.

Les progrès des études sur la nanotechnologie ... de prévoir l'apparition d'un matériel informatique plus avancé dans les années à venir.

- a) permet
- b) permettent
- c) permettait

2. Выберите верный вариант перевода.

L'histoire du développement du matériel informatique EST MARQUÉE par plusieurs événements marquants.

- a) отмечена
- б) отмеченная
- в) отметила

3. Выберите наиболее подходящий вариант соответствия содержанию данного предложения на французском языке.

L'imprimante laser est, peut être, l'un des meilleurs types d'imprimantes.

- a) Pour être la meilleure des imprimantes, l'imprimante laser doit être approuvée et appréciée de tous.
- b) On doute que l'imprimante laser soit l'un des meilleurs types d'imprimantes.
- c) Il semble que, de toutes les imprimantes, l'imprimante laser soit la meilleure.

4. Отметьте верный вариант согласно содержанию диалога.

Пьер-Ив ...

- a) имеет два диплома.
- б) хочет получить двойной диплом.
- в) оба варианта неверны

5. Подберите правильный эквивалент перевода.

Viens-tu de France?

- a) Ты приедешь во Францию?
- б) Ты родом из Франции?
- в) оба варианта неверны

6. Подберите правильный эквивалент перевода.

Je VEUX obtenir un double diplôme.

- a) хочу
- б) хотел бы
- в) оба варианта неверны

7. Подберите правильный эквивалент перевода.

Oh, c'est très intéressant!

- a) он очень интересный
- б) это очень интересно
- в) оба варианта неверны

8. Подберите правильный эквивалент перевода.

Dans quelle ville veux-tu aller?

- а) Из какого города ты приехал?
- б) В какой город ты хочешь поехать?
- в) оба варианта неверны

9. Подберите правильный эквивалент перевода.

Toulouse est une belle ville d'étudiant!

- а) красивый студенческий город
- б) самая красивая студентка города
- в) оба варианта неверны

10. Подберите правильный эквивалент перевода.

Dans un mois, JE VAIS PASSER l'examen.

- а) я хочу сдавать
- б) я сдал
- в) оба варианта неверны

#### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Выберите подходящую форму глагола.

Heute ... meine Eltern viel zu tun.

- а) hast
- б) habt
- в) haben

2. Выберите верный вариант перевода.

Ich habe den Wunsch, Sitten und Bräuche Deutschlands zu erfahren.

- а) У меня есть желание поехать в Германию.
- б) В Германии я узнал обычаи и нравы.
- в) У меня есть желание узнать обычаи и нравы Германии.

3. Выберите наиболее подходящий вариант соответствия содержанию данного предложения на немецком языке.

Der Laserdrucker scheint einer der besten Druckertypen zu sein.

- а) Um der beste Drucker zu sein, sollte der Laserdrucker von allen anerkannt und geschätzt werden.
- б) Es ist kaum zu bezweifeln, dass der Laserdrucker zu den besten Druckern gehört.
- в) Von allen Druckern ist der Laserdrucker der beste.

4. Выберите правильный предлог.

Womit schreibst du in der Klasse?

- а) Auf dem Kuli
- б) Mit der Kuli
- в) Nach der Kuli

5. Wann hast du Geburtstag?

- а) Im September
- б) Von September
- в) Zum September

6. Выберите предложение с глаголом в форме Perfekt.

- а) Ich machen meine Hausaufgaben
- б) Ich machst meine Hausaufgaben
- в) Ich habe meine Hausaufgaben gemacht

7. Заполните пропуск верной формой глагола.

Du ... nach Deutschland geflogen.

- а) flögen
- б) bist
- в) fliegst

8. Выбери верную степень сравнения прилагательного.  
Das Haus ist (groß) als die Wohnung.  
a) größtem  
b) groß  
c) größer
9. Выберите верный вариант употребления слова "der Tisch" в Akkusativform.  
a) den Tische  
b) dem Tisch  
c) den Tisch
10. Выберите верный модальный глагол.  
Sie ... den Bericht bis morgen fertig schreiben.  
a) müssen  
b) sollen  
c) soll

#### **9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой**

1. Суммативный тест, направленный на проверку сформированности умений чтения и аудирования, лексико-грамматических навыков.
2. Диалог на одну из предложенных тем, ситуаций, представленных утверждением на иностранном языке.
3. Устное собеседование: подготовленное краткое/подробное изложение одного из заранее прочитанных текстов, ответы на вопросы экзаменатора.
4. Устное собеседование: составление высказывания с описанием визуальной опоры (таблица, график, диаграмма) с последующим выражением и обоснованием собственного оценочного мнения.
5. Презентация: представление темы с последующим обсуждением.

#### **9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования**

1. Назовите аксессуары/периферийные устройства, которые используются для ввода/вывода информации в компьютер.
2. Какие программы используются для обеспечения информационной безопасности?
3. Какие инструменты содержит интегрированная среда разработки?
4. Что такое высокоуровневый и низкоуровневый языки программирования?
5. В чем разница между компиляцией и интерпретацией?
6. Что такое социальная инженерия?
7. Назовите стадии жизненного цикла разработки программного обеспечения.
8. Что такое объектно-ориентированное программирование?
9. Каково влияние ИИ-ассистентов (GitHub Copilot, low-code платформы) на практику разработки и инженерное образование?
10. Назовите способы тестирования программного обеспечения?

#### **9.1.4. Темы практических заданий**

1. Системное программное обеспечение.
2. Киберпреступления и киберпреступники.
3. Цифровой след.
4. Личные и профессиональные качества программиста, процедура устройства на работу, собеседование.
5. Деловая этика.
6. Проведение опроса по теме и интерпретация статистических результатов
7. Тестирование программного продукта.
8. Облачные вычисления.

#### **9.1.5. Примерный перечень тематик для составления глоссария**

1. Виды компьютеров.
2. Аппаратное обеспечение.
3. Программное обеспечение.
4. Языки программирования.
5. Математические действия.

#### **9.1.6. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии**

1. Человеко-компьютерное взаимодействие.
2. Самая популярная операционная система: секрет успеха.
3. Интернет-зависимость.
4. Эволюция форм портативных компьютеров.
5. Первые хакеры.

#### **9.1.7. Примерный перечень тем для эссе**

1. Как цифровые технологии изменили характер профессионального общения современного человека?
2. Современный руководитель и его профессионально значимые личностные качества.
3. Искусственный интеллект — благо или угроза для человечества?
4. Перспективы замещения человеческого интеллекта искусственным.
5. Как большие данные влияют на нашу жизнь?
6. Наиболее привлекательная область для применения методов машинного обучения.

### **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком рекомендуемых учебно-методических ресурсов. Рабочая программа создана в соответствии с Положением о порядке изучения дисциплины «Иностранный язык» по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в ТУСУР от 19.10.2021 г (<https://regulations.tusur.ru/documents/1164>). Для достижения поставленных целей и задач при реализации программы используются образовательные технологии, предполагающие активное участие студентов в учебном процессе и подготовку их к

профессиональной деятельности в глобальной IT-среде. Организация обучения осуществляется в рамках личностно-ориентированного подхода с использованием принципов коммуникативного метода обучения иностранным языкам. Этот подход позволяет формировать у студентов готовность к использованию иностранного языка в сфере межличностного и профессионального общения с представителями разных культур, а также развивать навыки работы с англоязычной технической документацией, научными статьями и профессиональными сообществами.

В структуре рабочей программы реализованы дидактические принципы обучения: последовательность, логичность, повторяемость, контроль, что в конечном итоге ведёт к достижению цели — выработке у студентов навыков и умений практического владения профессиональным иностранным языком в устной и письменной формах.

В рамках реализации дисциплины предусмотрены разнообразные виды аудиторной работы:

- работа в малых группах и парах (обсуждение вопросов, взаимопроверка упражнений);
- индивидуальный и фронтальный опрос по лексике и содержанию текстов;
- дискуссии по профессиональным темам;
- презентации проектных работ и мини-докладов.

Для оценки учебных достижений студентов применяются различные виды контроля: входной контроль, текущий контроль (словарные диктанты по лексике разделов, краткие письменные работы, устные ответы по содержанию текстов), двухэтапный рубежный контроль и итоговый контроль.

Критерии оценки включают: точность использования профессиональной лексики, грамматическую корректность, связность и логичность высказывания, соответствие академическому стилю (для письменных работ), а также способность аргументировать позицию и использовать стратегии академического общения.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации (электронная почта, мессенджеры).

Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение упражнений, подготовку к контрольным мероприятиям, а также выполнение проектных заданий, направленных на поиск информации в интернете и презентацию результатов в группе. В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе, источникам, указанным в пособии, а также использовать образовательные ресурсы электронно-библиотечной системы и общедоступные интернет-порталы с научно-популярными и специализированными материалами по тематике дисциплины.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                       | Виды дополнительных оценочных материалов                                                              | Формы контроля и оценки результатов обучения    |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| С нарушениями слуха                         | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка             |
| С нарушениями зрения                        | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам                                                 | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами         |

|                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С ограничениями по<br>общемедицинским<br>показаниям | Тесты, письменные<br>самостоятельные работы, вопросы<br>к зачету, контрольные работы,<br>устные ответы | Преимущественно проверка<br>методами, определяющимися<br>исходя из состояния<br>обучающегося на момент<br>проверки |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ  
протокол № 7 от «14» 10 2025 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                         | Инициалы, фамилия | Подпись                                                  |
|-----------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|
| Заведующий выпускающей каф. АСУ   | В.В. Романенко    | Согласовано,<br>c3e2018f-3231-48c3-<br>b093-89b6f5342191 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ | Е.М. Покровская   | Согласовано,<br>34c7da57-c4d3-4c4c-<br>ab21-b491b174a0da |
| Начальник учебного управления     | Г.А. Цой          | Согласовано,<br>8a5745e4-63a0-4946-<br>bbb0-ce4977ac113e |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                  |              |                                                          |
|------------------|--------------|----------------------------------------------------------|
| Доцент, каф. АСУ | А.И. Исакова | Согласовано,<br>79bf1038-9d22-4279-<br>a1e8-7806307b7f82 |
| Доцент, каф. ИЯ  | Е.И. Шпит    | Согласовано,<br>451493ec-7e49-49d4-<br>a4bd-66d012699fcd |

### РАЗРАБОТАНО:

|                                |                  |                                                          |
|--------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|
| Старший преподаватель, каф. ИЯ | О.А. Серебрякова | Разработано,<br>79f13589-aafb-4191-<br>9479-fb199ecf16cb |
|--------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|