МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента по УР
_____Ким М.Ю.
«29» _____10_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **09.04.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность (профиль) / специализация: **Интеллектуальные системы обработки данных и управления в цифровой экономике**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Факультет систем управления (ФСУ)**
Кафедра: **автоматизированных систем управления (АСУ)**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2026 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	18	18	часов
Лабораторные занятия	18	18	часов
Самостоятельная работа	126	126	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	180	180	часов
	5	5	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр
Зачет	2

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ким М.Ю.
Должность: Директор департамента по УР
Дата подписания: 29.10.2025
Уникальный программный ключ:
ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa

Томск

Согласована на портале № 84433

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Глубокое изучение и систематический обзор современных моделей представления знаний, перспективных направлений развития систем искусственного интеллекта и принятия решений, подготовка магистрантов к созданию и применению интеллектуальных автоматизированных информационных систем.

1.2. Задачи дисциплины

1. Ознакомление студентов с основными моделями и парадигмами искусственного интеллекта, построением моделей представления знаний, разработкой моделей предметных областей. Изучение методологий индуктивного и дедуктивного обучения.
2. Ознакомление студентов с теоретическими основами систем искусственного интеллекта (ИИ) и технологией программирования для ИИ.
3. Изучение технологий искусственного интеллекта по генерации образов, построения адаптивных систем, языковых моделей и диалоговых систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль профессиональной подготовки (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.01.01.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 84433

ПК-3. Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	ПК-3.1. Знает варианты управленческих решений с использованием интеллектуальных методов и информационных технологий (Python, MS Excel, Calc, RStudio);	Знает методы искусственного интеллекта и машинного обучения применяемые в методах управленческих решений, включая применение нейронных классификаторов, аутоэнкодеров применяемых для кластеризации и создания дескрипторов, знает способы решения регрессионных задач на основе нейронных сетей. Знает примеры применения нейронных сетей в задачах принятия решений.
	ПК-3.2. Умеет применять методы машинного обучения для обоснования управленческих решений (используя Python, MS Excel, Calc, RStudio);	Умеет применять методы нейронных сетей, и обучения с подкреплением для управления объектами с учетом адаптации алгоритма управления. Умеет применять методы генеративных моделей для генерации решений, образов и объектов.
	ПК-3.3. Владеет методами разработки предметно-ориентированных систем поддержки принятия решений.	Владеет методами создания экспертных систем, в том числе в условиях ненадежных знаний.

Согласована на портале № 84433

ПК-5. Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований	ПК-5.1. Знает данные научных исследований на основе интеллектуальных методов и информационных технологий (Colab, Python, библиотеки Keras, Numpy, фреймворк TensorFlow , система Clips, MS Excel, Calc, RStudio);	Знает как создавать экспертные системы и реализовывать решение задач в пространстве состояний в системе Clips. Знает как реализовывать нейронные сети для задач классификации и регрессии с использованием keras, numpy и tensorflow, а также алгоритмы обучения с подкреплением на основе политик градиентов и q-value функции (DQN, SAC, T3D, A2C, PPO), вариационные автоэнкодеры, генеративно состязательные сети GAN, знает как пользоваться удаленными средами выполнения (например, Google Colab) с тензорными вычислителями и GPU.
	ПК-5.2. Умеет применять методы и инструменты нейронных сетей для создания экспертных систем (Colab, Python, библиотеки Keras, Numpy, фреймворк TensorFlow, система Clips);	Умеет создавать экспертные системы основанные на дедуктивных моделях обучения в Clips. Умеет создавать различные модели нейронных сетей в библиотеке keras, в том числе для создания экспертных систем основанных на прецедентах (индуктивная модель обучения). Умеет использовать сети трансформеры для создания диалоговых экспертных систем на основе языковых моделей (BERT, GPT).
	ПК-5.3. Владеет инструментами для сбора, обработки, интерпретации данных современных научных исследований.	Владеет инструментами для работы на удаленных ресурсах для решения задач по обработке и анализа данных типа Kaggle, с набором датасетов и задачами искусственного интеллекта. Владеет библиотеками python: pandas, keras, tensorflow.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия	18	18
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	126	126
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка к тестированию	14	14

Согласована на портале № 84433

Выполнение практического задания	54	54
Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	40	40
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	5

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Лаб. раб.	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр						
1 Предмет курса и задачи его изучения.	1	-	-	4	5	ПК-3, ПК-5
2 Модели представления знаний. Онтологии. Ненадежные знания. Нечеткие множества.	1	-	-	4	5	ПК-3, ПК-5
3 Технология создания экспертных систем. Системы прямого и обратного вывода. Задачи поиска в пространстве состояний.	1	8	-	17	26	ПК-3, ПК-5
4 Машинное обучение. Задачи машинного обучения.	1	-	-	4	5	ПК-3, ПК-5
5 Нейронные сети. Машины Больцмана. Предобучение нейронных сетей.	2	-	-	24	26	ПК-3, ПК-5
6 Генеративные модели искусственного интеллекта.	4	4	8	43	59	ПК-3, ПК-5
7 Обучение с подкреплением.	4	-	10	26	40	ПК-3, ПК-5
8 Языковые модели нейронных сетей.	4	6	-	4	14	ПК-3, ПК-5
Итого за семестр	18	18	18	126	180	
Итого	18	18	18	126	180	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
2 семестр			

Согласована на портале № 84433

1 Предмет курса и задачи его изучения.	Искусственный интеллект. Интеллектуальные системы. Определения. Основные направления развития Интеллектуальных систем. Примеры научных работ и журналов. Индуктивные и дедуктивные интеллектуальные системы.	1	ПК-3, ПК-5
	Итого	1	
2 Модели представления знаний. Онтологии. Ненадежные знания. Нечеткие множества.	Семантические сети. Фреймы. Продукционные модели. Семантическая паутина. OWL. RDF. Семантические концептуальные графы. Представление ненадежных знаний. Байесовская модель, коэффициенты уверенности, теория Демпстера-Шафера. Вывод на нечетких множествах.	1	ПК-3, ПК-5
	Итого	1	
3 Технология создания экспертных систем. Системы прямого и обратного вывода. Задачи поиска в пространстве состояний.	Prolog. Система Clips. Алгоритм Rete. Методы формализации интеллектуальных задач.	1	ПК-3, ПК-5
	Итого	1	
4 Машинное обучение. Задачи машинного обучения.	Общая постановка задач машинного обучения. Задачи классификации и регрессии. Определения. Функция потерь, функционал качества, алгоритм, метод обучения. Алгоритм стохастического градиентного спуска.	1	ПК-3, ПК-5
	Итого	1	
5 Нейронные сети. Машины Больцмана. Предобучение нейронных сетей.	Линейный классификатор. Алгоритмы Хебба и Дельта правило. Алгоритм обратного распространения ошибки. Машина Больцмана. Сэмплирование по Гиббсу.	2	ПК-3, ПК-5
	Итого	2	
6 Генеративные модели искусственного интеллекта.	Автоэнкодер. Обучение автоэнкодера. Вариационный автоэнкодер. Дивергенция Кульбака-Лейблера. Обучение вариационного автоэнкодера. GAN. Deep GAN. Wassershtein GAN. Расстояние Вассертштайна. Виды GAN. Диффузионные нейронные сети.	4	ПК-3, ПК-5
	Итого	4	

Согласована на портале № 84433

7 Обучение с подкреплением.	Адаптивные алгоритмы. Обучение с подкреплением. DQN. Deep q-value networks. Double DQN. Dueling DQN. Actor-Critic. Advantage Actor-Critic (A2C). Asynchronous Advantage Actor Critic (A3C). Soft actor critic (SAC). Proximal policy optimazation (PPO).	4	ПК-3, ПК-5
	Итого	4	
8 Языковые модели нейронных сетей.	Embeddings, временные эмбеддинги, Семантический поиск (HNSW, IVF). LSTM, слои внимания (Attention). Многоголовое внимание. Трансформеры. GPT. BERT. State Space Models (SSM). Mamba (Selective SSM).	4	ПК-3, ПК-5
	Итого	4	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
3 Технология создания экспертных систем. Системы прямого и обратного вывода. Задачи поиска в пространстве состояний.	Система Clips. Алгоритм Rete. Решение задачи в пространстве состояний.	8	ПК-3, ПК-5
	Итого	8	
6 Генеративные модели искусственного интеллекта.	Вариационный автоэнкодер.	4	ПК-3, ПК-5
	Итого	4	
8 Языковые модели нейронных сетей.	Использование предобученной языковой модели в практических задачах	6	ПК-3, ПК-5
	Итого	6	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
6 Генеративные модели искусственного интеллекта.	Генеративные состязательные сети. Сеть DGAN. Double DGAN. WGAN. Диффузионная нейронная сеть.	8	ПК-3, ПК-5
	Итого	8	

Согласована на портале № 84433

7 Обучение с подкреплением.	Обучение с подкреплением. Алгоритм DQN. Алгоритм A2C.	10	ПК-3, ПК-5
	Итого	10	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Предмет курса и задачи его изучения.	Подготовка к зачету	2	ПК-3, ПК-5	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПК-3, ПК-5	Тестирование
	Итого	4		
2 Модели представления знаний. Онтологии. Ненадежные знания. Нечеткие множества.	Подготовка к зачету	2	ПК-3, ПК-5	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПК-3, ПК-5	Тестирование
	Итого	4		
3 Технология создания экспертных систем. Системы прямого и обратного вывода. Задачи поиска в пространстве состояний.	Подготовка к зачету	2	ПК-3, ПК-5	Зачёт
	Выполнение практического задания	15	ПК-3, ПК-5	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	0	ПК-3, ПК-5	Тестирование
	Итого	17		
4 Машинное обучение. Задачи машинного обучения.	Подготовка к зачету	2	ПК-3, ПК-5	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПК-3, ПК-5	Тестирование
	Итого	4		
5 Нейронные сети. Машины Больцмана. Предобучение нейронных сетей.	Подготовка к зачету	2	ПК-3, ПК-5	Зачёт
	Выполнение практического задания	20	ПК-3, ПК-5	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	2	ПК-3, ПК-5	Тестирование
	Итого	24		

Согласована на портале № 84433

6 Генеративные модели искусственного интеллекта.	Подготовка к зачету	2	ПК-3, ПК-5	Зачёт
	Выполнение практического задания	19	ПК-3, ПК-5	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	2	ПК-3, ПК-5	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	20	ПК-3, ПК-5	Лабораторная работа
	Итого	43		
7 Обучение с подкреплением.	Подготовка к зачету	4	ПК-3, ПК-5	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПК-3, ПК-5	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	20	ПК-3, ПК-5	Лабораторная работа
	Итого	26		
8 Языковые модели нейронных сетей.	Подготовка к зачету	2	ПК-3, ПК-5	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПК-3, ПК-5	Тестирование
	Итого	4		
Итого за семестр		126		
Итого		126		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ПК-3	+	+	+	+	Зачёт, Лабораторная работа, Практическое задание, Тестирование
ПК-5	+	+	+	+	Зачёт, Лабораторная работа, Практическое задание, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Зачёт	0	0	20	20
Лабораторная работа	0	10	20	30
Практическое задание	18	8	0	26

Согласована на портале № 84433

Тестирование	8	8	8	24
Итого максимум за период	26	26	48	100
Нарастающим итогом	26	52	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 250 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583859.

2. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/584580.

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 478 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583592.

7.2. Дополнительная литература

1. Гасанов, Э. Э. Интеллектуальные системы. Теория хранения и поиска информации : учебник для вузов / Э. Э. Гасанов, В. Б. Кудрявцев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/584574.

2. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 88 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/558865.

7.3. Учебно-методические пособия

Согласована на портале № 84433

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Интеллектуальные системы: Учебно-методическое пособие по лабораторным и практическим занятиям, самостоятельной и индивидуальной работе студентов / А. Я. Суханов - 2023. 147 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/10831.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная вычислительная лаборатория / Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 435 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Рабочая станция Aquarius Pro P30S79 Intel Core i7/4 Гб;
- RAM/500Гб HDD/LAN (10 шт.);
- Проектор ACER X125H DLP;
- Кондиционер;
- Видеокамера (2 шт.);
- Точка доступа WiFi;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- IntelliJ;

Учебная вычислительная лаборатория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение

Согласована на портале № 84433

для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 401 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер Depo;
- Системный блок iRU Corp MT312 P G4620 3.7ГГц/4Гб RAM/500Гб;
- HDD/WiFi (15 шт.);
- Монитор BenQ GL2250 (15 шт.);
- Проектор Acer X125H DLP;
- Видеокамера (2 шт.);
- Точка доступа WiFi;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- IntelliJ;

Учебная вычислительная лаборатория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 401 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер Depo;
- Системный блок iRU Corp MT312 P G4620 3.7ГГц/4Гб RAM/500Гб;
- HDD/WiFi (15 шт.);
- Монитор BenQ GL2250 (15 шт.);
- Проектор Acer X125H DLP;
- Видеокамера (2 шт.);
- Точка доступа WiFi;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- FireFox;
- IntelliJ;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Учебная вычислительная лаборатория / Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 435 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Рабочая станция Aquarius Pro P30S79 Intel Core i7/4 Гб;
- RAM/500Гб HDD/LAN (10 шт.);
- Проектор ACER X125H DLP;
- Кондиционер;
- Видеокамера (2 шт.);
- Точка доступа WiFi;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- FireFox;
- IntelliJ;

Согласована на портале № 84433

8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Предмет курса и задачи его изучения.	ПК-3, ПК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 84433

2 Модели представления знаний. Онтологии. Ненадежные знания. Нечеткие множества.	ПК-3, ПК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Технология создания экспертных систем. Системы прямого и обратного вывода. Задачи поиска в пространстве состояний.	ПК-3, ПК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Машинное обучение. Задачи машинного обучения.	ПК-3, ПК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Нейронные сети. Машины Больцмана. Предобучение нейронных сетей.	ПК-3, ПК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Генеративные модели искусственного интеллекта.	ПК-3, ПК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Обучение с подкреплением.	ПК-3, ПК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Языковые модели нейронных сетей.	ПК-3, ПК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть

Согласована на портале № 84433

2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Как выглядит формула для метода стохастического градиента?
   а) W(i+1) = W(i)-p*dE/dW(i), где p – скорость сходимости, E – ошибка работы сети, W – параметры алгоритма.

Согласована на портале № 84433

b) W(i+1) = W(i)*p*dE/dW(i), где p – скорость сходимости, E – ошибка работы сети, W – параметры алгоритма.
c) W(i+1) = W(i)+p*E(W)/W(i), где p – скорость сходимости, E – ошибка работы сети, W – параметры алгоритма.
d) W(i) = W(i+1)*p-E(W)/W(i), где p – скорость сходимости, E – ошибка работы сети, W – параметры алгоритма.

2. Каким методам оптимизации относится алгоритм обратного распространения ошибки?
   a) Эволюционным
   b) градиентным
   c) случайным
   d) Неполным
3. В чем состоит процедура поиска решения в пространстве состояний?
   a) найти последовательность операторов, которая преобразует начальное состояние в целевое. Решением задачи будет указанная последовательность операторов.
   b) найти путем перебора все возможные состояния.
   c) найти состояние, в которое процедура поиска еще не заходила.
   d) Найти состояния, в которых больше всего совпадающих факторов.
4. В системе CLIPS только что активированное правило помещается выше всех правил с таким же приоритетом. Например, допустим, что факт – А активировал правила 1 и 2 и факт Б активировал правило 3 и правило 4, тогда, если факт А добавлен перед фактом Б, в плане решения задачи правила 3 и 4 будут располагаться выше, чем правила 1 и 2. Однако позиция правила 1 относительно правила 2 и правила 3 относительно правила 4 будет произвольной. Какая в этом случае реализуется стратегия?
   a) в глубину
   b) в ширину
   c) LEX (в соответствии с новизной правила)
   d) случайного выбора
5. Если только что активированное правило помещается ниже всех правил с таким же приоритетом. Например, допустим, что факт А активировал правила 1 и 2 и факт Б активировал правила 3 и 4, тогда, если факт А добавлен перед фактом В, в плане решения задачи правила 1 и 2 будут располагаться выше, чем правила 3 и 4. Однако позиция правила 1 относительно правила 2 и правила 3 относительно правила 4 будет произвольной. Какая в этом случается реализуется стратегия выбора?
   a) случайным образом
   b) в глубину
   c) в ширину
   d) LEX
6. Что представляет собой функционал качества?
   a) случайную функцию от всех искомых параметров для всех элементов обучающей выборки
   b) сумму искомых параметров
   c) сумма функций потерь по каждому примеру из обучающей выборки
   d) функцию потерь только от одного обучающего примера
7. В систему CLIPS загрузили следующие факты и правила: (deffacts InitFactList (fact 0 1)) (defglobal ?*factall* = 5) (defrule react (fact ?x ?y) => (if (<= ?x ?*factall*) then (assert (fact (+ ?x 1) (* ?y (+ ?x 1))))) Сколько всего фактов fact будет в базе фактов после запуска run?
   a) 7
   b) 1
   c) 6
   d) 5
8. Какую функцию нельзя реализовать с помощью нейронной сети с одним нейроном с пороговой активационной функцией ?
   a) Или
   b) Исключающего или
   c) И
   d) не

Согласована на портале № 84433

9. Что можно сделать, чтобы устранить проблему переобучения нейронной сети ?
   a) Проверять работу сети одновременно на тестовой выборке, не включенной в обучающую.
   b) Обучать максимально долго сеть.
   c) Обучать сеть только на тестовой выборке.
   d) Обучать на одинаковых примерах.
10. Какой вывод использует Система CLIPS ?
   a) Прямой вывод
   b) Обратный вывод
   c) Вывод на основе логики предикатов
   d) Индуктивный вывод
11. Каким образом алгоритм Rete ускоряет работу CLIPS ?
   a) Предварительного создания альфа и бета сети связывающего шаблоны правил в памяти.
   b) Путем перебора только некоторых правил.
   c) Путем случайного выбора правил.
   d) Путем тонкой настройки продукционных правил.
12. Что позволяет сеть Хопфилда?
   a) Позволяет запомнить битовый образ, является сетью с обратными связями
   b) Позволяет выбрать правильное решение в любой предметной области, является сетью с обратными связями
   c) Запомнить битовый образ, является сетью без обратных связей
   d) Позволяет выбрать правильное решение в любой предметной области, является сетью без обратных связей
13. Какое утверждение верно для ограниченной машины Больцмана?
   a) Имеет два взаимосвязанных слоя
   b) Имеет один слой
   c) Имеет один слой с обратными связями
   d) Имеет один слой без обратных связей
14. Для чего реализуется сэмплирование по Гиббсу?
   a) для обучения ограниченной машины Больцмана
   b) Позволяет собрать взаимосвязанные примеры
   c) Находит наиболее похожие между собой примеры обучения
   d) Удаляет похожие примеры
15. Как можно реализовать предобучение глубоких нейронных сетей?
   a) использовать веса обученной ограниченной машины Больцмана
   b) использовать случайную инициализацию весов
   c) заменить все веса на константу
   d) обучить последний слой сети
16. Что реализует активационная функция нейрона?
   a) Преобразует сумму взвешенных входов нейрона
   b) Активирует весовой коэффициент
   c) Активно вычисляет функцию нейрона
   d) Активирует весовые коэффициенты
17. Какое утверждение верно относительно генетического алгоритма ?
   a) Относится к эвристическим алгоритмам
   b) Всегда позволяет найти абсолютно точное решение
   c) Не позволяет найти никакого решения
   d) Может быть использован только в задачах генетики
18. На основе чего обучаются генеративно состязательные сети ?
   a) Обучения сети дискриминатора и генератора
   б) Обучения сети генератора
   в) Обучения объединенной сети генератора и дискриминатора
   г) Объединенной сети генератора и дискриминатора и дискриминатора
19. Какую функцию нейронная сеть реализует в алгоритме dqn?
   a) Аппроксиматора q-value функции со входным значением действия
   b) Аппроксиматора q-value функции с выходным значением для каждого действия

Согласована на портале № 84433

c) Аппроксиматора функции Беллмана
в) Аппроксиматора максимума выиграша для всех действий

20. Что позволяет вариационный автоэнкодер?
    а) генерировать любые изображения
    b) генерировать изображения на основе обучающей выборки из случайного вектора распределенного с учетом выбранного распределения и дивергенции Кулбака-Лайблера
    c) генерировать изображения на основе обучающей выборки из любого случайного вектора
    d) Стабильно генерировать с помощью меры близости Вассерштейна

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Объяснить суть алгоритма обратного распространения ошибки.
2. Привести примеры активационных функций.
3. Вывести и объяснить метод q-learning.
4. В чем суть метода DQN.
5. В чем суть метода double q-learning.
6. Перейти от вероятного представления дивергенции Кульбака-Лейблера к представлению функции потерь через данные в вариационном автоэнкодере.
7. В чем недостаток RELU.
8. В чем преимущество GELU, как рассчитывают.

9.1.3. Темы практических заданий

1. Система Clips.
2. Алгоритм Rete.
3. Решение задачи в пространстве состояний.
4. Предобученные нейронные сети.
5. Задача классификации и стилизации изображения.
6. Вариационный автоэнкодер.

9.1.4. Темы лабораторных работ

1. Генеративные состязательные сети. Сеть DGAN. Double DGAN. WGAN. Диффузионная нейронная сеть.
2. Обучение с подкреплением. Алгоритм DQN. Алгоритм A2C.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

Согласована на портале № 84433

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Согласована на портале № 84433

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 84433

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АСУ
протокол № 10 от «25» 9 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. АСУ	В.В. Романенко	Согласовано, c3e2018f-3231-48c3-b093-89b6f5342191
Заведующий обеспечивающей каф. АСУ	В.В. Романенко	Согласовано, c3e2018f-3231-48c3-b093-89b6f5342191
Начальник учебного управления	Г.А. Цой	Согласовано, 8a5745e4-63a0-4946-bbb0-ce4977ac113e

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. АСУ	А.И. Исакова	Согласовано, 79bf1038-9d22-4279-a1e8-7806307b7f82
Заведующий кафедрой, каф. АСУ	В.В. Романенко	Согласовано, c3e2018f-3231-48c3-b093-89b6f5342191

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. АСУ	А.Я. Суханов	Разработано, 0c729c7b-3035-47a8-8f6a-048ea905ca83

Согласована на портале № 84433