МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента по УР
_____Ким М.Ю.
«29» _____10_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **09.04.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность (профиль) / специализация: **Интеллектуальные системы обработки данных и управления в цифровой экономике**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Факультет систем управления (ФСУ)**
Кафедра: **автоматизированных систем управления (АСУ)**
Курс: **1, 2**
Семестр: **1, 2, 3**
Учебный план набора 2026 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	3 семестр	Всего	Единицы
Практические занятия	36	36	36	108	часов
Самостоятельная работа	36	72	72	180	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	72	108	108	288	часов
	2	3	3	8	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр
Зачет	1
Зачет	2
Зачет с оценкой	3

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ким М.Ю.
Должность: Директор департамента по УР
Дата подписания: 29.10.2025
Уникальный программный ключ:
ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa

Томск

Согласована на портале № 84498

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня умелого пользователя, а также формирование академических навыков, необходимых для использования иностранного языка в учебной, научной и профессиональной деятельности.

2. Формирование и развитие навыков и умений деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке(ах).

1.2. Задачи дисциплины

1. Комплексное развитие устных и письменных речевых умений, языковых навыков и социокультурной осведомленности в соответствии с заданными уровнями иноязычной коммуникативной компетенции.

2. Развитие умений работать с актуальной научно-технической информацией, критически оценивать и адаптировать передовой зарубежный опыт по профильной тематике.

3. Развитие информационной культуры: формирование умений целенаправленного поиска, критической оценки и систематизации данных, а также навыков реферирования и интеграции источников в собственные тексты различной коммуникативной направленности.

4. Формирование и развитие умений презентации результатов научных и практических исследований в устной и письменной формах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Общенаучный модуль (soft skills – SS).

Индекс дисциплины: Б1.О.01.04.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 84498

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном(ых) языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Знает систему основных лексических, грамматических и фонетических норм иностранного языка, необходимых для корректного речевого поведения. Знает морфологические, синтаксические и лексические особенности языка с учетом их функционально-стилевой дифференциации. Знает стратегии, правила и инструменты эффективного иноязычного общения для решения широкого спектра задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.
	УК-4.2. Имеет представление об особенностях устной и письменной коммуникации в соответствии с различными стилями, жанрами и формами делового общения	Имеет представление о нормах литературного языка и специфике делового функционального стиля, знает регламенты оформления устной и письменной профессиональной коммуникации. Способен ориентироваться в разнообразных речевых ситуациях, анализировать контекст и выбирать адекватные коммуникативные тактики. Имеет представление об эффективной реализации коммуникативных намерений, способен точно и логично выражая мысли в соответствии с целями профессионального взаимодействия.
	УК-4.3. Умеет составлять собственные устные и письменные высказывания на русском и иностранном(ых) языках в соответствии с речевыми ситуациями, наиболее востребованными в рамках академической и профессиональной направленности; умеет выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникации	Умеет критически анализировать, сопоставлять, обобщать и оценивать информацию (факты, события, явления, точки зрения), представленную на иностранном языке. Умеет логично, аргументированно и стилистически корректно выражать мысли в устной и письменной форме в ситуациях межличностного, профессионального и делового общения. Владеет основными лексикограмматическими средствами для эффективного решения коммуникативных задач в бытовой и официально-деловой сферах.
	УК-4.4. Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в письменной и устной форме; владеет широким словарным запасом, достаточным для осуществления деловой коммуникации в рамках академической и профессиональной направленности; владеет навыками чтения и перевода информации на иностранном(ых) языке(ах) академической и профессиональной направленности	Владеет методикой формулирования запросов и эффективного использования информационно-поисковых систем на иностранном языке в режимах простого и расширенного поиска. Способен самостоятельно находить, верифицировать и отбирать релевантные иноязычные источники информации для решения учебно-профессиональных задач. Владеет умениями осуществлять подбор программно-технических средств, систематизировать и структурировать полученную информацию в соответствии с целями исследования или профессиональной деятельности. Способен читать и воспринимать на слух тексты различных жанров, типов речи и уровней сложности, выделяя ключевую информацию и определяя коммуникативную установку автора. Владеет навыком реферирования и аннотирования иноязычных текстов, выделяя ключевые положения и сохраняя смысловую точность оригинала. Владеет умениями осуществлять двусторонний перевод профессионально-ориентированных текстов (с иностранного на русский и с русского на иностранный), обеспечивая адекватную передачу смысла и терминологическую точность. Владеет лексическим запасом в объёме не менее 5000 единиц общего академического характера, а также базовым профессиональным тезаурусом в рамках профиля подготовки.

Согласована на портале № 84498

Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	108	36	36	36
Практические занятия	108	36	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	180	36	72	72
Подготовка к зачету	20	6	14	
Выполнение практического задания	30	6	12	12
Подготовка к тестированию	30	6	14	10
Подготовка к устному опросу / собеседованию	28	4	12	12
Написание эссе	26	4	10	12
Подготовка к выступлению (докладу)	10	6	4	
Выполнение индивидуального задания	18	4	6	8
Подготовка к зачету с оценкой	18			18
Общая трудоемкость (в часах)	288	72	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	8	2	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр				
1 Карьера в ИТ	16	12	28	УК-4
2 Вычислительные системы	8	8	16	УК-4
3 Программирование: парадигмы и языки	12	16	28	УК-4
Итого за семестр	36	36	72	
2 семестр				
4 Веб-разработка	12	26	38	УК-4
5 Разработка прикладного ПО	12	16	28	УК-4
6 Разработка игр	12	30	42	УК-4
Итого за семестр	36	72	108	

Согласована на портале № 84498

3 семестр				
7 Процесс разработки ПО	8	22	30	УК-4
8 Интеллектуальные информационные технологии	28	50	78	УК-4
Итого за семестр	36	72	108	
Итого	108	180	288	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
1 семестр			

Согласована на портале № 84498

1 Карьера в ИТ	Лексика: трудоустройство в сфере ИТ , преимущества и недостатки карьеры, навыки межличностного и межкультурного взаимодействия, деловая коммуникация. Грамматика: видовременные формы глагола для описания профессиональных обязанностей и карьерных планов; модальные глаголы для выражения требований, возможностей и рекомендаций; степени сравнения имен прилагательных и наречий для сравнительной характеристики профессий; инфинитив после отдельных глаголов и выражений; страдательный залог в официально-деловом стиле; союзные средства логической связи; предлоги места, времени и направления в профессиональном контексте; словообразовательные аффиксы профессиональной лексики. Чтение: чтение публицистических текстов разного уровня сложности объемом 500-800 слов о карьерных перспективах в ИТ и описаниях профессий; использование стратегий ознакомительного, поискового и изучающего чтения для извлечения ключевой информации. Говорение: обсуждение в парах/группах вопросов выбора профессии, обязанностей специалистов, личных карьерных планов; использование лексики в диалогах профессиональной направленности. Письмо: освоение структуры и языковых средств сопроводительного письма и резюме; написание кратких самопрезентаций (200–400 слов) в официально-деловом стиле. Перевод: учебный перевод профессионально-ориентированных фрагментов (русский - иностранный), отработка эквивалентов терминов сферы трудоустройства и карьерного роста.	-	УК-4
	Итого	-	

Согласована на портале № 84498

2 Вычислительные системы	Лексика: классификация компьютеров по функциям и принципу работы технические характеристики, перспективные технологии. Грамматика: страдательный залог во всех видовременных формах для описания технических процессов; определительные придаточные предложения для точных дефиниций терминов; причастные обороты для компактного описания устройств и систем; лексико-грамматические средства описания динамики и тенденций; условные предложения I и II типа для обсуждения технологических сценариев; квантификаторы и модификаторы степени для точной оценки характеристик; предлоги в технических спецификациях; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях технического текста. Чтение: тексты базового (500-600 слов) и повышенного (700-800 слов) уровня о типах компьютеров и компьютерах будущего; применение стратегий аналитического чтения, сопоставления информации, работы с таблицами и схемами. Говорение: обсуждение предпочтений в использовании устройств, прогнозы технологического развития, аргументированное выражение мнения о преимуществах различных типов компьютеров. Письмо: описание визуальных материалов (графики, таблицы, диаграммы) в академическом стиле; использование лексики изменений и модификаторов степени. Перевод: перевод технической лексики и предложений, содержащих профессиональную терминологию аппаратного и программного обеспечения.	-	УК-4
	Итого	-	

Согласована на портале № 84498

3 Программирование: парадигмы и языки	Лексика: названия и особенности языков программирования, парадигмы программирования (императивная, ООП, функциональная), процессы компиляции/интерпретации, исходный и объектный код. Грамматика: средства выражения гипотетичности в академическом письме; формальные глаголы латинского происхождения вместо фразовых глаголов; сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия; номинализация (переход от глагольных конструкций к именным) в научном стиле; косвенная речь для цитирования источников; употребление артиклей с профессиональной терминологией; словообразование (префиксы и суффиксы) для расширения терминологического аппарата; согласование времен в сложных предложениях. Чтение: тексты о фундаментальных принципах языков программирования и классификации парадигм; извлечение концептуальной информации, работа с определениями и классификационными таблицами. Говорение: сравнительный анализ языков и парадигм, обсуждение критериев выбора инструментария для решения профессиональных задач, презентация проектных работ. Письмо: освоение элементов академического стиля: использование осторожных формулировок , формальных глаголов модальных конструкций для выражения вероятности и обязательства. Перевод: перевод предложений с профессиональной лексикой (компилятор, отладка, синтаксис, абстракция данных), отработка эквивалентов терминов программной инженерии.	-	УК-4
	Итого	-	
	Итого за семестр	-	
2 семестр			

Согласована на портале № 84498

4 Веб-разработка	Лексика: профессиональная лексика веб-разработки, технологии создания сайтов, адаптивный дизайн, базы данных, клиентская и серверная часть, инструменты веб-дизайна. Грамматика: видовременные формы глагола для описания процессов и текущих задач; страдательный залог в технических описаниях; союзные средства логической связи; модальные глаголы для выражения рекомендаций и возможностей; сравнительные конструкции; употребление артиклей с профессиональной терминологией. Чтение: работа с текстами о процессе веб-разработки, различиях между веб-дизайном и веб-разработкой, типах разработчиков; использование стратегий ознакомительного, поискового и аналитического чтения. Говорение: обсуждение карьерных перспектив в веб-разработке, сравнение инструментов и технологий, презентация проектов, диалоги профессиональной направленности. Письмо: освоение структуры абзаца (тезис, аргументация, вывод), написание введения и заключения к академическому тексту, использование средств логической связи, оформление определений, примеров и обобщений. Перевод: учебный перевод профессионально-ориентированных фрагментов, отработка эквивалентов терминов веб-разработки.	-	УК-4
	Итого	-	

Согласована на портале № 84498

5 Разработка прикладного ПО	Лексика: этапы жизненного цикла приложения, методологии разработки , подходы к мобильной разработке, принципы чистого кода, инструменты тестирования и отладки. Грамматика: условные предложения I и II типа для обсуждения сценариев разработки; модальные глаголы для выражения степени уверенности, обязательства и вероятности; сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки; номинализация для академического стиля; лексические средства выражения последовательности для описания этапов процесса. Чтение: тексты о методологиях разработки приложений, особенностях мобильной разработки, требованиях к качеству кода; применение стратегий критического чтения и работы с техническими описаниями. Говорение: диалоги-обсуждения преимуществ и недостатков различных методологий, сравнение подходов к мобильной разработке, аргументация выбора инструментов, презентация проектных решений. Письмо: развитие навыков связности текста, использование определений и примеров в академическом стиле, формулирование обобщений, работа с числовой информацией и статистикой. Перевод: перевод предложений с профессиональной лексикой (прототип, итерация, рефакторинг, модульное тестирование), отработка терминологических эквивалентов.	-	УК-4
	Итого	-	

Согласована на портале № 84498

6 Разработка игр	Лексика: игровые движки (Unity, Unreal Engine), этапы разработки игр, документация GDD, тестирование и контроль качества, инструменты геймдева. Грамматика: страдательный залог во всех видовременных формах для объективного описания технических процессов; определительные и пояснительные придаточные предложения для точных дефиниций; косвенная речь для цитирования источников; употребление артиклей с терминами; развернутые именные группы с постмодификацией; логические связки для построения аргументации. Чтение: тексты о структуре игровых движков, конвейере разработки видеоигр, роли прототипирования; извлечение концептуальной информации, работа с классификациями и техническими спецификациями. Говорение: обсуждение инструментов и технологий геймдева, сравнение игровых движков, презентация проектных идей, диалоги о карьерных траекториях в индустрии. Письмо: оформление числовой информации и статистики, использование ссылок и цитирования в академическом тексте, соблюдение формального стиля, избегание эмоциональных и субъективных формулировок. Перевод: перевод фрагментов о разработке игр (рендеринг, физический движок, коллизия, спрайт), отработка эквивалентов профессиональной лексики.	-	УК-4
	Итого	-	
	Итого за семестр	-	
3 семестр			

Согласована на портале № 84498

7 Процесс разработки ПО	Лексика: процесс разработки ПО, DevOps-практики, ключевые концепции программной инженерии, инструменты разработки (IDE, Git, Docker, Kubernetes), базы данных, безопасность, тестирование. Грамматика: модальные глаголы для выражения степени уверенности и обязательства; атрибутивные группы; пассивные конструкции с модальными компонентами в инструкциях; условные предложения смешанного типа для обсуждения гипотетических сценариев; средства логической связности для академической аргументации; формальный регистр и избегание разговорных конструкций. Чтение: тексты о жизненном цикле ПО, инструментах автоматизации, принципах чистой архитектуры; применение стратегий аналитического чтения и критической оценки источников. Говорение: обсуждение выбора инструментов разработки, сравнение методологий, презентация решений по архитектуре ПО, диалоги о профессиональных компетенциях. Письмо: освоение словообразовательных моделей (префиксы и суффиксы), развитие навыков формального академического стиля, работа с профессиональной терминологией в письменной речи. Перевод: перевод предложений с лексикой программной инженерии (репозиторий, оркестрация, уязвимость, непрерывная интеграция), отработка эквивалентов терминов.	-	УК-4
	Итого	-	

Согласована на портале № 84498

8 Интеллектуальные информационные технологии	Лексика: базовые понятия ИИ, классификация интеллектуальных систем, области применения, машинное обучение и его типы, этапы построения моделей, метрики качества, задачи обработки естественного языка, архитектуры моделей, предобученные модели, виды интеллектуальных систем в экономике, этические принципы разработки ИИ, регуляторные инициативы, проблемы искажение данных, социально-экономические последствия автоматизации. Грамматика: инфинитив цели и инфинитив в функции подлежащего/дополнения для формулирования задач и целей исследований; причастные и деепричастные обороты; конструкции сложного дополнения и сложного подлежащего, самостоятельный инфинитивный оборот. Чтение: чтение научных неадаптированных текстов, извлечение концептуальной информации, работа с классификациями и техническими спецификациями, применение стратегий критического чтения и работы с техническими описаниями. Говорение: обсуждение преимуществ и рисков внедрения ИИ, сравнение подходов к классификации интеллектуальных систем, презентация кейсов применения. Письмо: освоение структуры академического эссе (введение, аргументация, контраргументы, заключение), использование средств логической связи и модальных глаголов для выражения осторожности. освоение элементов академического цитирования, использование косвенной речи для обзора источников, соблюдение формального стиля, освоение принципов эффективного промптинга. Перевод: учебный двусторонний перевод профессионально-ориентированных фрагментов о принципах работы интеллектуальных систем, отработка эквивалентов терминов.	-	УК-4
	Итого	-	
	Итого за семестр	-	
	Итого	-	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции

Согласована на портале № 84498

1 семестр			
1 Карьера в ИТ	ИТ-профессии и должностные обязанности	6	УК-4
	Карьерное развитие и трудоустройство в сфере ИТ	10	УК-4
	Итого	16	
2 Вычислительные системы	Классификация и типы компьютеров	4	УК-4
	Перспективные технологии и компьютеры будущего	4	УК-4
	Итого	8	
3 Программирование: парадигмы и языки	Основы языков программирования	6	УК-4
	Парадигмы программирования, объектно-ориентированное программирование	6	УК-4
	Итого	12	
	Итого за семестр	36	
2 семестр			
4 Веб-разработка	Основы веб-разработки и специализации разработчиков	6	УК-4
	Веб-дизайн, инструменты и публикация контента	6	УК-4
	Итого	12	
5 Разработка прикладного ПО	Методологии разработки программного обеспечения	6	УК-4
	Мобильная разработка и принципы качественного кода	6	УК-4
	Итого	12	
6 Разработка игр	Игровые движки и техническая инфраструктура	6	УК-4
	Процесс разработки игр и управление проектом	6	УК-4
	Итого	12	
	Итого за семестр	36	
3 семестр			
7 Процесс разработки ПО	Фундаментальные концепции программной инженерии и DevOps	4	УК-4
	Инструменты и технологии современной разработки ПО	4	УК-4
	Итого	8	
8 Интеллектуальные информационные технологии	Интеллектуальные системы и ИИ	4	УК-4
	Машинное обучение и анализ больших данных	6	УК-4
	Обработка естественного языка	6	УК-4
	Интеллектуальные системы в экономике	6	УК-4
	Этические аспекты ИИ	6	УК-4
	Итого	28	

Согласована на портале № 84498

Итого за семестр	36	
Итого	108	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Карьера в ИТ	Подготовка к зачету	2	УК-4	Зачёт
	Выполнение практического задания	2	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	2	УК-4	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	УК-4	Устный опрос / собеседование
	Написание эссе	4	УК-4	Эссе
	Итого	12		
2 Вычислительные системы	Подготовка к зачету	2	УК-4	Зачёт
	Выполнение практического задания	2	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	2	УК-4	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	УК-4	Устный опрос / собеседование
	Итого	8		

Согласована на портале № 84498

3 Программирование: парадигмы и языки	Подготовка к выступлению (докладу)	6	УК-4	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к зачету	2	УК-4	Зачёт
	Выполнение индивидуального задания	4	УК-4	Индивидуальное задание
	Выполнение практического задания	2	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	2	УК-4	Тестирование
	Итого	16		
Итого за семестр		36		
2 семестр				
4 Веб-разработка	Подготовка к зачету	4	УК-4	Зачёт
	Подготовка к тестированию	4	УК-4	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	УК-4	Устный опрос / собеседование
	Написание эссе	10	УК-4	Эссе
	Выполнение практического задания	4	УК-4	Практическое задание
	Итого	26		
5 Разработка прикладного ПО	Подготовка к зачету	4	УК-4	Зачёт
	Выполнение практического задания	4	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	4	УК-4	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	УК-4	Устный опрос / собеседование
	Итого	16		

Согласована на портале № 84498

6 Разработка игр	Подготовка к зачету	6	УК-4	Зачёт
	Выполнение индивидуального задания	6	УК-4	Индивидуальное задание
	Выполнение практического задания	4	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	6	УК-4	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	УК-4	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	УК-4	Устный опрос / собеседование
	Итого	30		
Итого за семестр		72		
3 семестр				
7 Процесс разработки ПО	Подготовка к зачету с оценкой	8	УК-4	Зачёт с оценкой
	Выполнение практического задания	4	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	4	УК-4	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	6	УК-4	Устный опрос / собеседование
	Итого	22		
8 Интеллектуальные информационные технологии	Подготовка к зачету с оценкой	10	УК-4	Зачёт с оценкой
	Выполнение индивидуального задания	8	УК-4	Индивидуальное задание
	Выполнение практического задания	8	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	6	УК-4	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	6	УК-4	Устный опрос / собеседование
	Написание эссе	12	УК-4	Эссе
	Итого	50		
Итого за семестр		72		
Итого		180		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Согласована на портале № 84498

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-4	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Зачёт, Зачёт с оценкой, Индивидуальное задание, Практическое задание, Тестирование, Устный опрос / собеседование, Эссе

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	0	4	0	4
Зачёт	0	0	30	30
Индивидуальное задание	0	2	0	2
Устный опрос / собеседование	5	5	0	10
Практическое задание	4	4	0	8
Тестирование	20	20	0	40
Эссе	6	0	0	6
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100
2 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	0	5	0	5
Зачёт	0	0	30	30
Индивидуальное задание	0	2	0	2
Устный опрос / собеседование	5	5	0	10
Практическое задание	4	3	0	7
Тестирование	20	20	0	40
Эссе	6	0	0	6
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100
3 семестр				
Зачёт с оценкой	0	0	30	30
Индивидуальное задание	0	3	0	3

Согласована на портале № 84498

Устный опрос / собеседование	5	5	0	10
Практическое задание	10	2	0	12
Тестирование	20	20	0	40
Эссе	0	5	0	5
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. English for Programmers. Part I: Учебное пособие для магистрантов ФСУ, ФВС / А. В. Терещенко - 2025. 80 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/11235.

2. English for Programmers. Part II: Учебное пособие для магистрантов ФСУ, ФВС / А. В. Терещенко - 2025. 81 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/11265.

3. Бурова, Л. Р. Немецкий язык для магистрантов технических специальностей : учебное пособие / Л. Р. Бурова, О. А. Журавлёва. — Новосибирск : НГТУ, 2015. — 84 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/118576.

4. Савченко, А. А. Французский язык : учебное пособие / А. А. Савченко. — СанктПетербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 233 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63933.

7.2. Дополнительная литература

1. English grammar guide for master’s students: Учебное пособие / Е. Н. Шилина, Е. Г. Ечина - 2019. 92 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9107.

Согласована на портале № 84498

2. Evans, Virginia. Software engineering : in 3 books. - Newbury : Express Publishing , 2019. - 120 p. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.).
3. Фурер, О. В. Phonetik. Lexik. Übungen. Lesetexte. Учебное пособие по немецкому языку: учебное пособие / О. В. Фурер ; составитель О. В. Фурер. — Самара : ПГУТИ, 2018. — 186 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/182397.
4. Скорик, Л. Г. Грамматика французского языка. Теория и практика : учебное пособие / Л.Г. Скорик. — Москва : МПГУ, 2014. — 240 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70058.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. English for Master's Students: Professional Reading: Учебно-методическое пособие по практической работе / Л. Е. Лычковская, О. А. Смирнова - 2016. 34 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6388.
2. Седова, О. В. Немецкий язык для магистрантов : учебное пособие / О. В. Седова. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 100 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/189944.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.
2. Электронно-библиотечная система "Лань" (https://e.lanbook.com)..
3. Образовательная платформа "Юрайт" (https://urait.ru/).
4. Образовательный ресурс EAP (английский для академических целей) https://www.eapfoundation.com.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 119 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Доска маркерная;
- ТВ SAMSUNG;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Лингафонный кабинет: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; 634034, Томская область, г. Томск,

Согласована на портале № 84498

Вершинина улица, д. 47, 127 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная передвижная;
- Экран выдвижной;
- Проектор EPSON EB-X6;
- Компьютер Intel(R) Core (TM)2 CPU (15 шт.);
- Домашний кинотеатр;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader;
- Google Chrome;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows XP;
- PDFCreator;

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 125 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ТВ Samsung;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в

Согласована на портале № 84498

лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Карьера в ИТ	УК-4	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Эссе	Примерный перечень тем для эссе
2 Вычислительные системы	УК-4	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Программирование: парадигмы и языки	УК-4	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 84498

4 Веб-разработка	УК-4	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Эссе	Примерный перечень тем для эссе
5 Разработка прикладного ПО	УК-4	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Разработка игр	УК-4	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Процесс разработки ПО	УК-4	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 84498

8 Интеллектуальные информационные технологии	УК-4	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Эссе	Примерный перечень тем для эссе

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции

Согласована на портале № 84498

2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Прочитайте предложения на русском и английском языках. Заполните пропущенную часть в английском предложении, так чтобы оно означало то же самое, что и русское. Напишите в ответе выражение, содержащее 2 слова, используя слово, данное в скобках и не изменяя его форму.

1. Исследование было проведено командой из университета.
   (conducted)
   The research … by a team at the university .
2. Python может быть использован для широкого спектра приложений: от веб-разработки до анализа данных.
   (used)
   Python can … for a wide range of applications, from web development to data science.
3. Они разделили проект на более мелкие модули и распределили обязанности.
   (modules)
   They divided the project into… and assigned responsibilities.
4. После многих итераций и исправлений ошибок приложение наконец было готово к выпуску.
   (release)
   After many iterations and bug fixes, the app was finally ready … .
5. Разработчики продолжают следить за обратной связью пользователей, собирать аналитику и внедрять обновления.
   (feedback)
   The developers continue to monitor …, collect analytics, and implement updates.

Прочитайте определение. Дополните определение соответствующим термином.

1. A … is a circuit board inside computers that stores electrical components.
2. … is all internal and external physical parts of a computer.
3. An … is a GUI element, a graphic symbol that indicates a particular file or programю
4. A web … is a program that is used to navigate the Internet by displaying web pages and following hyperlinks.
5. A … is a portable computer with a flat touch screen that usually doesn't have a physical keyboard.

Согласована на портале № 84498

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Выберите подходящую форму глагола.
   Heute ... meine Eltern viel zu tun.
   a) hast
   b) habt
   c) haben
2. Выберите верный вариант перевода.
   Ich habe den Wunsch, Sitten und Bräuche Deutschlands zu erfahren.
   а) У меня есть желание поехать в Германию.
   б) В Германии я узнал обычаи и нравы.
   в) У меня есть желание узнать обычаи и нравы Германии.
3. Выберите наиболее подходящий вариант соответствия содержанию данного предложения на немецком языке.
   Der Laserdrucker scheint einer der besten Druckertypen zu sein.
   a) Um der beste Drucker zu sein, sollte der Laserdrucker von allen anerkannt und geschätzt werden.
   b) Es ist kaum zu bezweifeln, dass der Laserdrucker zu den besten Druckern gehört.
   c) Von allen Druckern ist der Laserdrucker der beste.
4. Выберите правильный предлог.
   Womit schreibst du in der Klasse?
   a) Auf dem Kuli
   b) Mit der Kuli
   c) Nach der Kuli
5. Wann hast du Geburtstag?
   a) Im September
   b) Von September
   c) Zum September
6. Выберите предложение с глаголом в форме Perfekt.
   a) Ich machen meine Hausaufgaben
   b) Ich machst meine Hausaufgaben
   c) Ich habe meine Hausaufgaben gemacht
7. Заполните пропуск верной формой глагола.
   Du ... nach Deutschland geflogen.
   a) flögen
   b) bist
   c) fliegst
8. Выбери верную степень сравнения прилагательного.
   Das Haus ist (groß) als die Wohnung.
   a) größtem
   b) groß
   c) größer
9. Выберите верный вариант употребления слова "der Tisch" в Akkusativform.
   a) den Tische
   b) dem Tisch
   c) den Tisch
10. Выберите верный модальный глагол.
    Sie ... den Bericht bis morgen fertig schreiben.
    a) müssen
    b) sollen
    c) soll

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Выберите подходящую форму глагола.
   Les progrès des études sur la nanotechnologie ... de prévoir l’apparition d’un matériel informatique plus avancé dans les années à venir.
   a) permet
   b) permettent
   c) permettait

Согласована на портале № 84498

2. Выберите верный вариант перевода.
   L’histoire du développement du matériel informatique EST MARQUÉE par plusieurs évènements marquants.
   а) отмечена
   б) отмеченная
   в) отметила
3. Выберите наиболее подходящий вариант соответствия содержанию данного предложения на французском языке.
   L'imprimante laser est, peut être, l'un des meilleurs types d'imprimantes.
   a) Pour être la meilleure des imprimantes, l'imprimante laser doit être approuvée et appréciée de tous.
   b) On doute que l'imprimante laser soit l'un des meilleurs types d'imprimantes.
   c) Il semble que, de toutes les imprimantes, l'imprimante laser soit la meilleure.
4. Отметьте верный вариант согласно содержанию диалога.
   Пьер-Ив …
   а) имеет два диплома.
   б) хочет получить двойной диплом.
   в) оба варианта неверны
5. Прочитайте диалог À la conférence à TUSUR, подберите правильный эквивалент перевода.
   Viens-tu de France?
   а) Ты приедешь во Францию?
   б) Ты родом из Франции?
   в) оба варианта неверны
6. Je VEUX obtenir un double diplôme.
   а) хочу
   б) хотел бы
   в) оба варианта неверны
7. Oh, c'est très intéressant!
   а) он очень интересный
   б) это очень интересно
   в) оба варианта неверны
8. Dans quelle ville veux-tu aller?
   а) Из какого города ты приехал?
   б) В какой город ты хочешь поехать?
   в) оба варианта неверны
9. Toulouse est une belle ville d’étudiant!
   а) красивый студенческий город
   б) самая красивая студентка города
   в) оба варианта неверны
10. Dans un mois, JE VAIS PASSER l’examen.
    а) я хочу сдавать
    б) я сдал
    в) оба варианта неверны

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Устное собеседование: подготовленное краткое/подробное изложение одного из заранее прочитанных текстов, ответы на вопросы экзаменатора.
2. Суммативный тест, направленный на проверку сформированности компетенций в области чтения, аудирования, перевода, лексико-грамматических навыков и профессиональной терминологии.
3. Расположите утверждения в порядке их появления в тексте (структурно-смысловое понимание).
4. Сформулируйте профессионально-ориентированное предложение с использованием целевой лексики и терминологии из прочитанного текста.
5. Дайте определение термину.

Согласована на портале № 84498

9.1.3. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Суммативный тест, направленный на проверку сформированности компетенций в области чтения, аудирования, перевода, лексико-грамматических навыков и профессиональной терминологии.
2. Устное собеседование: составление высказывания с описанием визуальной опоры (таблица, график, диаграмма) с последующим выражением и обоснованием собственного оценочного мнения.
3. Грамматический анализ текста: выбор правильного варианта ответа по вопросам синтаксической структуры предложения (простое/сложное предложение), идентификация неличных форм глагола (герундий/причастие), распознавание инфинитивных конструкций.
4. Диалог на одну из предложенных тем, ситуаций, представленных утверждением на иностранном языке.
5. Презентация: представление темы с последующим обсуждением.

9.1.4. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Веб-разработка: В чём ключевое различие между фронт- и бэкенд-разработкой? Приведите примеры технологий для каждого направления.
2. Мобильная разработка: Какие существуют подходы к созданию мобильных приложений (нативный, кроссплатформенный, гибридный)? В каких случаях целесообразно выбирать каждый из них?
3. Разработка игр: Опишите основные этапы конвейера разработки видеоигр (пре-продакшн, продакшн, пост-продакшн). Какую роль играет геймдизайн-документ ?
4. Разработка ПО: Какие преимущества дают методологии Agile и DevOps в процессе создания программного обеспечения? Назовите ключевые инструменты, поддерживающие эти подходы.
5. Профессиональные компетенции: Какие «гибкие навыки» наиболее важны для разработчика и почему? Как они влияют на эффективность командной работы?

9.1.5. Темы практических заданий

1. Профессиональная самопрезентация: личные и профессиональные качества разработчика.
2. Анализ реальных вакансий с сайтов трудоустройства.
3. Сравнительный анализ языков программирования.
4. Анализ веб-сайта: структура, технологии, адаптивность вебсайта.
5. Сравнительная таблица фронтенд- и бэкенд-разработчиков: обязанности, используемые технологии, инструменты, требования к квалификации.

9.1.6. Примерный перечень тем для эссе

1. Сопроводительное письмо для конкретной вакансии.
2. Пользовательский сценарий для разрабатываемого мобильного приложения.
3. Обзор инструмента разработки (среда разработки, система контроля версий, CI/CD-платформа): функции, преимущества, сфера применения.
4. Дискурсивное эссе: Лоукод/ноукод платформы: демократизируют ли они разработку ПО или снижают стандарты качества кода?
5. Рефлексивное эссе: Мой первый опыт работы с системой контроля версий (Git) и командной разработки: чему он меня научил?

9.1.7. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Сравнение преимуществ/недостатков карьеры инженера-программиста.
2. Историческая классификация компьютеров, смена форм-факторов, влияние на повседневную жизнь.
3. Анализ технических характеристик компьютерного оборудования.
4. Роль машинного обучения в современной разработке ПО: возможности и архитектурные ограничения.
5. Нейросети vs. традиционное программирование: смена парадигм в создании программного обеспечения.

Согласована на портале № 84498

9.1.8. Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий

1. Мое мобильное приложение: концепция мобильного приложения (проблема, решение, целевая аудитория, ключевые функции, выбор платформы).
2. Мой первый сайт: концепция простого веб-сайта (тема на выбор), функционал, целевая аудитория, используемые технологии
3. Прототип игры: жанр, сюжет, механика, целевая платформа, монетизация.
4. Научный мини-доклад по пройденной теме.
5. Переводческая практика: перевод профессионально-ориентированного текста (техническая статья, документация, описание вакансии) с русского на английский, с соблюдением терминологической точности и стилистики.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой и списком рекомендуемых учебно-методических ресурсов. Для достижения поставленных целей и задач при реализации программы используются образовательные технологии, предполагающие активное участие студентов в учебном процессе и подготовку их к профессиональной деятельности в глобальной IT-среде. Организация обучения осуществляется в рамках личностно-ориентированного подхода с использованием принципов коммуникативного метода обучения иностранным языкам. Этот подход позволяет формировать у студентов готовность к использованию иностранного языка в сфере межличностного и профессионального общения с представителями разных культур, а также развивать навыки работы с англоязычной технической документацией, научными статьями и профессиональными сообществами.

В структуре рабочей программы реализованы дидактические принципы обучения: последовательность, логичность, повторяемость, контроль, что в конечном итоге ведёт к достижению цели — выработке у студентов навыков и умений практического владения профессиональным иностранным языком в устной и письменной формах.

В рамках реализации дисциплины предусмотрены разнообразные виды аудиторной работы:

-работа в малых группах и парах (обсуждение вопросов, взаимопроверка упражнений);

-индивидуальный и фронтальный опрос по лексике и содержанию текстов;

-дискуссии по профессиональным темам (сравнение методологий разработки, этические

Согласована на портале № 84498

аспекты ИИ, карьерные траектории в IT);

-презентации проектных работ и мини-докладов.

Для оценки учебных достижений студентов применяются различные виды контроля: входной контроль, текущий контроль (словарные диктанты по лексике разделов, краткие письменные работы (аннотации, эссе, переводы), устные ответы по содержанию текстов), двухэтапный рубежный контроль и итоговый контроль.

Критерии оценки включают: точность использования профессиональной лексики, грамматическую корректность, связность и логичность высказывания, соответствие академическому стилю (для письменных работ), а также способность аргументировать позицию и использовать стратегии академического общения.

Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение упражнений, подготовку к контрольным мероприятиям, а также выполнение проектных заданий, направленных на поиск информации в интернете и презентацию результатов в группе. В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе, источникам, а также использовать образовательные ресурсы электронно-библиотечной системы и общедоступные интернет-порталы с научно-популярными и специализированными материалами по тематике дисциплины.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации (электронная почта, мессенджеры).

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается

Согласована на портале № 84498

доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 84498

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ
протокол № 7 от «14» 10 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. АСУ	В.В. Романенко	Согласовано, c3e2018f-3231-48c3-b093-89b6f5342191
Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ	Е.М. Покровская	Согласовано, 34c7da57-c4d3-4c4c-ab21-b491b174a0da
Начальник учебного управления	Г.А. Цой	Согласовано, 8a5745e4-63a0-4946-bbb0-ce4977ac113e

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. АСУ	А.И. Исакова	Согласовано, 79bf1038-9d22-4279-a1e8-7806307b7f82
Доцент, каф. ИЯ	Е.И. Шпит	Согласовано, 451493ec-7e49-49d4-a4bd-66d012699fcd

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. ИЯ	О.А. Серебрякова	Разработано, 79f13589-aafb-4191-9479-fb199ecf16cb

Согласована на портале № 84498