

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента по УР

Ким М.Ю.

«29» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **11.03.04 Электроника и нанoeлектроника**

Направленность (профиль) / специализация: **Медицинская электроника**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Институт радиоэлектронной техники (ИРЭТ)**

Кафедра: **промышленной электроники (ПрЭ)**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2026 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности          | 4 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Практические занятия               | 72        | 72    | часов   |
| Самостоятельная работа             | 72        | 72    | часов   |
| Общая трудоемкость                 | 144       | 144   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию) | 4         | 4     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестации | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет с оценкой                | 4       |

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ким М.Ю.  
Должность: Директор департамента по УР  
Дата подписания: 29.10.2025  
Уникальный программный ключ:  
ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa

Томск

Согласована на портале № 84595

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели дисциплины**

1. Методологическое осмысление процессов, влияющих на социальную активность лиц с инвалидностью.

### **1.2. Задачи дисциплины**

1. Сформировать понимание важности повышения социальной активности при работе с ЛОВ.

2. Обучить навыкам системного анализа процессов коммуникации и самоорганизации ЛОВ при повышении их социальной активности.

3. Развить способность к разработке основных мероприятий, проводимых при участии лиц с инвалидностью, с учетом повышения прочности социальных связей и улучшения коммуникативных компетенций.

4. Сформировать навыки выстраивания социальных связей с целью поддержания стабильности общества.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль проектной деятельности (minor).

Индекс дисциплины: Б1.В.03.ДВ.01.03.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                      | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Универсальные компетенции</b> |                                   |                                               |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знает основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообучения; принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни    | Знает основные приемы распределения времени при организации социальной активности       |
|                                                                                                                                                   | УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития | Умеет планировать время при работе с лицами с инвалидностью                             |
|                                                                                                                                                   | УК-6.3. Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни     | Владеет навыками рефлексии при выстраивании траектории саморазвития лиц с инвалидностью |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |
| -                                                                                                                                                 | -                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                                                       |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |
| -                                                                                                                                                 | -                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                                                       |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности                                                                                             | Всего часов | Семестры  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
|                                                                                                                       |             | 4 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>                                               | 72          | 72        |
| Практические занятия                                                                                                  | 72          | 72        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 72          | 72        |
| Подготовка к выступлению (докладу)                                                                                    | 25          | 25        |

|                                     |            |            |
|-------------------------------------|------------|------------|
| Подготовка к зачету с оценкой       | 25         | 25         |
| Подготовка к тестированию           | 22         | 22         |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b> | <b>144</b> | <b>144</b> |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | <b>4</b>   | <b>4</b>   |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины                                                                            | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>4 семестр</b>                                                                                              |               |              |                            |                         |
| 1 Введение в психологию социальной активизации лиц с инвалидностью                                            | 10            | 9            | 19                         | УК-6                    |
| 2 Методология социальной и психологической работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ            | 10            | 9            | 19                         | УК-6                    |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы проведения мер по социальной актуализации ЛОВ             | 10            | 9            | 19                         | УК-6                    |
| 4 Организация практической работы по повышению социальной активности лиц с инвалидностью                      | 10            | 9            | 19                         | УК-6                    |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов               | 10            | 9            | 19                         | УК-6                    |
| 6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций                                             | 10            | 9            | 19                         | УК-6                    |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с инвалидностью в процессах повышения социальной активности | 12            | 18           | 30                         | УК-6                    |
| Итого за семестр                                                                                              | 72            | 72           | 144                        |                         |
| Итого                                                                                                         | 72            | 72           | 144                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>4 семестр</b>                   |                                                          |                                      |                         |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 1 Введение в психологию социальной активизации лиц с инвалидностью                                 | Научный контекст изучения процессов социальной активизации и самоорганизации. Понятия коммуникации и самоорганизации. История изучения проблемы. Векторы дезинтеграции при низком количестве и качестве социальной активности ЛОВ. Психосоматические изменения как следствия ограничения социальной активности. Определение. Предпосылки возникновения. Паттерны переживания.                                                                                                    | - | УК-6 |
|                                                                                                    | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - |      |
| 2 Методология социальной и психологической работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ | Принцип целостности. Генетический принцип. Принцип обусловленности. Принцип позитивности. Принцип соотнесенности. Принцип потенциальности. Принцип многомерности истины. Методологический кризис в психологии и пути его решения. Коммуникативный подход к выходу из методологического кризиса. Истоки методологии трансперсональной психологии.                                                                                                                                 | - | УК-6 |
|                                                                                                    | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - |      |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы проведения мер по социальной актуализации ЛОВ  | Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет человека с инвалидностью. Социально – психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур со студентами с инвалидностью в процессах коммуникации и самоорганизации. | - | УК-6 |
|                                                                                                    | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - |      |
| 4 Организация практической работы по повышению социальной активности лиц с инвалидностью           | Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы процессов проведения мероприятий с лицами с инвалидностью. Требования к процессу взаимодействия организатора мероприятий и инвалида. Стратегии разработки и проведения мероприятий при наличии трудностей в повышении социальной активности лиц с инвалидностью. Проблемы и перспективы.                                                                                                                      | - | УК-6 |
|                                                                                                    | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - |      |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов | Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс повышения социальной активности инвалидов. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к процессам повышения социальной активности инвалидов (В.В. Козлов, М.А. Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к процессам повышения социальной активности инвалидов (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли).                                                                                                                           | - | УК-6 |
|                                                                                                 | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - |      |
| 6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций                               | Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек. Личностный рост и личностный кризис в мероприятиях по повышению социальной активности. Этапы и стадии интеграции личности инвалида. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равнозначности» (неотождествленности). Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности инвалидов в процессах коммуникации и самоорганизации. | - | УК-6 |
|                                                                                                 | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - |      |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с инвалидностью в процессах повышения социальной активности | Кризис как посвящение. Основные этапы практической работы с кризисными состояниями лиц с инвалидностью. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невозможностью реализовать основные тенденции личности людей с инвалидностью. Интегральная характеристика – уровень витальности и связанные с витальностью кризисы. Психо-эмоциональные паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией. Подход современной клинической психиатрии к психодуховному кризису. Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификации Э. Эриксона, психотерапия В. Франкла. Принципы и задачи кризисной психотерапии лиц с инвалидностью. Интегративные тенденции в современной клинической психотерапии. | - | УК-6 |
|                                                                                                               | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - |      |
| Итого за семестр                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - |      |
| Итого                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - |      |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины                                                                 | Наименование практических занятий (семинаров)             | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| <b>4 семестр</b>                                                                                   |                                                           |                 |                         |
| 1 Введение в психологию социальной активизации лиц с инвалидностью                                 | Освоение основных теорий социальной активизации           | 10              | УК-6                    |
|                                                                                                    | Итого                                                     | 10              |                         |
| 2 Методология социальной и психологической работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ | Социальная активизация: методы работы                     | 10              | УК-6                    |
|                                                                                                    | Итого                                                     | 10              |                         |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы проведения мер по социальной актуализации ЛОВ  | Основные методы психодиагностики в социальной активизации | 10              | УК-6                    |
|                                                                                                    | Итого                                                     | 10              |                         |
| 4 Организация практической работы по повышению социальной активности лиц с инвалидностью           | Практика по организации социальной активности             | 10              | УК-6                    |
|                                                                                                    | Итого                                                     | 10              |                         |

|                                                                                                               |                                                          |    |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|------|
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов               | Освоение основных подходов к социальной активизации      | 10 | УК-6 |
|                                                                                                               | Итого                                                    | 10 |      |
| 6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций                                             | Активизация личности с помощью системы "Я"-идентификаций | 10 | УК-6 |
|                                                                                                               | Итого                                                    | 10 |      |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с инвалидностью в процессах повышения социальной активности | Социальная активизация кризисной личности                | 12 | УК-6 |
|                                                                                                               | Итого                                                    | 12 |      |
| Итого за семестр                                                                                              |                                                          | 72 |      |
| Итого                                                                                                         |                                                          | 72 |      |

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины                                                                 | Виды самостоятельной работы        | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|-------------------------|---------------------------------|
| <b>4 семестр</b>                                                                                   |                                    |                 |                         |                                 |
| 1 Введение в психологию социальной активизации лиц с инвалидностью                                 | Подготовка к выступлению (докладу) | 3               | УК-6                    | Выступление (доклад) на занятии |
|                                                                                                    | Подготовка к зачету с оценкой      | 3               | УК-6                    | Зачёт с оценкой                 |
|                                                                                                    | Подготовка к тестированию          | 3               | УК-6                    | Тестирование                    |
|                                                                                                    | Итого                              | 9               |                         |                                 |
| 2 Методология социальной и психологической работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ | Подготовка к выступлению (докладу) | 3               | УК-6                    | Выступление (доклад) на занятии |
|                                                                                                    | Подготовка к зачету с оценкой      | 3               | УК-6                    | Зачёт с оценкой                 |
|                                                                                                    | Подготовка к тестированию          | 3               | УК-6                    | Тестирование                    |
|                                                                                                    | Итого                              | 9               |                         |                                 |

|                                                                                                               |                                    |    |      |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|------|---------------------------------|
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы проведения мер по социальной актуализации ЛОВ             | Подготовка к выступлению (докладу) | 3  | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии |
|                                                                                                               | Подготовка к зачету с оценкой      | 3  | УК-6 | Зачёт с оценкой                 |
|                                                                                                               | Подготовка к тестированию          | 3  | УК-6 | Тестирование                    |
|                                                                                                               | Итого                              | 9  |      |                                 |
| 4 Организация практической работы по повышению социальной активности лиц с инвалидностью                      | Подготовка к выступлению (докладу) | 3  | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии |
|                                                                                                               | Подготовка к зачету с оценкой      | 3  | УК-6 | Зачёт с оценкой                 |
|                                                                                                               | Подготовка к тестированию          | 3  | УК-6 | Тестирование                    |
|                                                                                                               | Итого                              | 9  |      |                                 |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов               | Подготовка к выступлению (докладу) | 3  | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии |
|                                                                                                               | Подготовка к зачету с оценкой      | 3  | УК-6 | Зачёт с оценкой                 |
|                                                                                                               | Подготовка к тестированию          | 3  | УК-6 | Тестирование                    |
|                                                                                                               | Итого                              | 9  |      |                                 |
| 6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций                                             | Подготовка к выступлению (докладу) | 3  | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии |
|                                                                                                               | Подготовка к зачету с оценкой      | 3  | УК-6 | Зачёт с оценкой                 |
|                                                                                                               | Подготовка к тестированию          | 3  | УК-6 | Тестирование                    |
|                                                                                                               | Итого                              | 9  |      |                                 |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с инвалидностью в процессах повышения социальной активности | Подготовка к выступлению (докладу) | 7  | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии |
|                                                                                                               | Подготовка к зачету с оценкой      | 7  | УК-6 | Зачёт с оценкой                 |
|                                                                                                               | Подготовка к тестированию          | 4  | УК-6 | Тестирование                    |
|                                                                                                               | Итого                              | 18 |      |                                 |
| Итого за семестр                                                                                              |                                    | 72 |      |                                 |
| Итого                                                                                                         |                                    | 72 |      |                                 |

#### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |           | Формы контроля                                                 |
|-------------------------|---------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------|
|                         | Прак. зан.                | Сам. раб. |                                                                |
| УК-6                    | +                         | +         | Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с оценкой, Тестирование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля                  | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|
| <b>4 семестр</b>                |                                                |                                             |                                                           |                  |
| Выступление (доклад) на занятии | 10                                             | 10                                          | 10                                                        | 30               |
| Зачёт с оценкой                 | 0                                              | 0                                           | 30                                                        | 30               |
| Тестирование                    | 10                                             | 20                                          | 10                                                        | 40               |
| Итого максимум за период        | 20                                             | 30                                          | 50                                                        | 100              |
| Нарастающим итогом              | 20                                             | 50                                          | 100                                                       | 100              |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля                       | Оценка |
|-------------------------------------------------------|--------|
| $\geq 90\%$ от максимальной суммы баллов на дату ТК   | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3      |
| $< 60\%$ от максимальной суммы баллов на дату ТК      | 2      |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице

6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка                               | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 – 100                                                 | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 – 89                                                  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 – 84                                                  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 – 74                                                  | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 – 69                                                  | E (посредственно)       |
|                                      | 60 – 64                                                  |                         |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов                                           | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Социально-психологическая адаптация молодежи: исследовательские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2019. 144 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9116>.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 115 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5979>.

## **7.3. Учебно-методические пособия**

### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Социальная активность лиц с инвалидностью: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. В. Берсенев - 2020. 74 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9244>.

### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Лаборатория социального проектирования: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор LG Rdx 130;
- Экран на штативе DRAPER DIPLOMAT;
- МФУ Xerox WC 4118;
- Фотоаппарат цифровой CANON POWERS HOT A560;
- Наушники Sennheiser - 15 шт.;
- Колонки Sven MA331;
- Маршрутизатор ASUS WL-520;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2013;
- Microsoft Windows 7 Pro;

## 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины                                 | Формируемые компетенции | Формы контроля                  | Оценочные материалы (ОМ)                                    |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1 Введение в психологию социальной активизации лиц с инвалидностью | УК-6                    | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|                                                                    |                         | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                      |
|                                                                    |                         | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |

|                                                                                                               |      |                                 |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 2 Методология социальной и психологической работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ            | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|                                                                                                               |      | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                      |
|                                                                                                               |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы проведения мер по социальной актуализации ЛОВ             | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|                                                                                                               |      | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                      |
|                                                                                                               |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
| 4 Организация практической работы по повышению социальной активности лиц с инвалидностью                      | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|                                                                                                               |      | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                      |
|                                                                                                               |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов               | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|                                                                                                               |      | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                      |
|                                                                                                               |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
| 6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций                                             | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|                                                                                                               |      | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                      |
|                                                                                                               |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с инвалидностью в процессах повышения социальной активности | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|                                                                                                               |      | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                      |
|                                                                                                               |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |                                                             |                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                            |                                            | знать                                                                               | уметь                                                       | владеть                                                              |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания                                          | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания                                               | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания                                               | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.                                                                                                                                                                                           |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.                                                                                                                                     |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

#### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, ценностей, норм, установок, регулирующих функционирование официальных организаций и влияющих на состояние социальной сферы этих организаций это:
  - а) культура;
  - б) социальный институт;
  - в) менталитет;
  - г) нет верного ответа.
2. Малая группа – это немногочисленная по составу, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте, что является основой для возникновения...
  - а) групповых норм;
  - б) общих имущественных прав;
  - в) конфликтов;
  - г) семей.
3. Специфический признак малой группы, в том числе команды, отличающий ее от большой и влияющий на развитие интолерантности в ее стереотипах:
  - а) общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;
  - б) в ней всегда есть лидер;
  - в) ее члены всегда объединены совместной деятельностью;
  - г) в ней развито сотрудничество.
4. «Официальное положение человека в группе», обуславливающая толерантность или интолерантность по отношению к нему - это:
  - а) позиция;
  - б) статус;
  - в) роль;
  - г) должность.
5. Нормативно заданный образец поведения, ожидаемый от человека, занимающего определенное положение в команде и влияющий на его способности эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом - это:
  - а) позиция;
  - б) статус;
  - в) роль;
  - г) должность.
6. По Уманскому, группа, у участников которой есть общая цель, но каждый идет к ней своим путем, целенаправленно и эффективно реализовывая современные социальные технологии, - это:
  - а) номинальная группа;
  - б) ассоциация;
  - в) корпорация;
  - г) кооперация.
7. \_\_\_\_\_ — это совокупность связей между членами малой группы, характеризующихся взаимными предпочтениями и отвержениями (что также влияет на степень толерантности или интолерантности в группе):
  - а) социометрическая структура;
  - б) коммуникативная структура;
  - в) ролевая структура;
  - г) социогенетическая структура.
8. Во время дискуссии человек, внутренне не согласный с мнением группы, внешне подчиняется требованиям большинства, в том числе по отношению к угнетаемым группам – это явление:
  - а) конформизма;
  - б) огруппления мышления;
  - в) внушаемости;
  - г) конформизма наоборот.
9. Если мнение человека всегда противостоит мнению группы, что способствует развитию интолерантности по отношению к нему – это:

- а) внешний конформизм;
  - б) внутренний конформизм;
  - в) нон-конформизм;
  - г) конформизм наоборот.
10. «Развитие взаимоотношений по поводу успехов в деятельности» команды - это способствующий составлению и реализации программ социального развития групповой процесс:
- а) консолидация;
  - б) общение;
  - в) принятие решения;
  - г) конкуренция.

### **9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой**

1. Актуальность проблемы работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
2. Определение понятий коммуникация и самоорганизация: общее и различное.
3. Объект социально-психологической работы (уровни).
4. Ведущий тренинга по повышению социальной активности лиц с инвалидностью как субъект специфической деятельности (характеристика).
5. Развитие теории повышения социальной активности.
6. Общеметодологический принцип целостности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
7. Генетический принцип социально-психологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
8. Принцип обусловленности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
9. Частнометодологический принцип позитивности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
10. Принцип соотнесенности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
11. Принцип потенциальности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
12. Принцип многомерности истины в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
13. Особенности социально-психологических методов исследования процессов повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
14. Требования к психотехническому обеспечению социально-психологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
15. Требования к процессу взаимодействия ведущего тренинга навыков коммуникации и самоорганизации и лиц с инвалидностью.
16. Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
17. Особенности интенсивных интегративных психотехнологий.
18. Уровни психотехнологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
19. Проблема самоактуализации в психоанализе.
20. Проблема самоактуализации в гуманистической психологии.
21. Проблема самоактуализации в гештальтпсихологии.
22. Проблема самоактуализации в трансперсональной психологии.
23. Самоактуализация в интенсивных тренинговых психотехнологиях.
24. Личность людей с инвалидностью как система «Я»-идентификаций (основные представления и тенденции).
25. Специфика «Я»-материального лиц с инвалидностью.
26. Специфика «Я»-социального лиц с инвалидностью.
27. Специфика «Я»-духовного лиц с инвалидностью.

28. Личность людей с инвалидностью во временном континууме.
29. «Я»-реальное и «Я»-потенциальное лиц с инвалидностью.
30. Соотношение «Я» и «не Я» лиц с инвалидностью.
31. Пространство равенности лиц с инвалидностью.
32. Кризис в процессах коммуникации и самоорганизации как посвящение лиц с инвалидностью.
33. Основные этапы социально-психологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
34. Вероятностные и закономерные кризисы лиц с инвалидностью.

### **9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии**

1. Тренировка осознания процессов коммуникации и самоорганизации.
2. Основы медитации в процессе самоатулизации и самоактивизации
3. Театры сознания в психологии повышения социальной активности.
4. Карты бессознательного в контексте процессов повышения социальной активности ЛОВ.
5. Исторический экскурс. Ученики З. Фрейда. Понимание бессознательного в русской психологии и его влияния на процессы повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|
|-----------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                       |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка                                                                    |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам                                                 | Преимущественно устная проверка (индивидуально)                                                        |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами                                                                |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР  
протокол № 6 от «28» 8 2025 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                          | Инициалы, фамилия | Подпись                                                  |
|------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|
| Заведующий выпускающей каф. ПрЭ    | Д.О. Пахмурин     | Согласовано,<br>ce9e048a-2a49-44a0-<br>b2ab-bc9421935400 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | М.Ю. Ким          | Согласовано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |
| Начальник учебного управления      | Г.А. Цой          | Согласовано,<br>8a5745e4-63a0-4946-<br>bbb0-ce4977ac113e |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                  |               |                                                          |
|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| Доцент, каф. ПрЭ | Д.О. Пахмурин | Согласовано,<br>ce9e048a-2a49-44a0-<br>b2ab-bc9421935400 |
| Доцент, каф. ИСР | А.В. Куренков | Согласовано,<br>ec52f417-686f-4b44-<br>8e5f-39af9707eca0 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                  |                |                                                          |
|------------------|----------------|----------------------------------------------------------|
| Доцент, каф. ИСР | М.В. Берсенева | Разработано,<br>eaf9d49a-e6f9-4e88-<br>a6c7-a170675a9ae0 |
|------------------|----------------|----------------------------------------------------------|