МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«22» _____02_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.03 Управление персоналом**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление персоналом организации**
Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **менеджмента (Менеджмента)**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
Самостоятельная работа	130	130	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
		4	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	8	
Контрольные работы	8	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 22.02.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 84602

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование целостного представления о сущности, причинах и закономерностях кризисов в циклическом развитии организаций и готовности к управлению предприятием в условиях кризисного состояния с использованием методов выявления, предупреждения и преодоления кризисных явлений.

1.2. Задачи дисциплины

1. Выявление сущности, причин и закономерностей кризисов управления организациями.
2. Формирование представления о содержании антикризисного управления организациями.
3. Ознакомление студентов с методами разработки стратегии и тактики антикризисного управления.
4. Ознакомление студентов с зарубежной и отечественной практикой антикризисного управления.
5. Раскрытие основных понятий антикризисного управления.
6. Формирование навыков антикризисного управления.
7. Ознакомление студентов с порядком установления и проведения банкротства предприятия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль проектной деятельности (minor).
Индекс дисциплины: Б1.В.2.ДВ.4.1.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 84602

ПК-17. Способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	ПК-17.1. Знает методы анализа проблемных и кризисных ситуаций на предприятиях, основные подходы к анализу стратегий разрешения кризисных ситуаций, методы антикризисного управления персоналом, особенности управления персоналом в кризисных ситуациях	Методы и инструменты анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями, принципы построения сбалансированной системы показателей.
	ПК-17.2. Умеет находить взаимосвязи между возникающими проблемными ситуациями в организации, разрабатывать стратегии действий для разрешения проблемных ситуаций, применять методы антикризисного управления персоналом, принимать сбалансированные решения по поддержанию работоспособности трудового коллектива в кризисных ситуациях	Анализировать влияние одной функциональной стратегии (например, маркетинга) на другие (производство, финансы) и выявлять противоречия.
	ПК-17.3. Владеет методами принятия решений в области антикризисного управления персоналом, способами анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями, методами управления рисками в системе управления персоналом	Навыками подготовки обоснованных управленческих решений, устраняющих конфликты интересов между отделами и обеспечивающих эффективное взаимодействие.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	14	14
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12

Согласована на портале № 84602

Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	130	130
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	80	80
Подготовка к контрольной работе	50	50
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
8 семестр					
1 Теоретические основы антикризисного управления	2	8	65	75	ПК-17
2 Практические аспекты антикризисного управления		4	65	69	ПК-17
Итого за семестр	2	12	130	144	
Итого	2	12	130	144	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Теоретические основы антикризисного управления	Кризисы и антикризисное управление. Теоретические основы циклического развития экономики.	1	ПК-17
	Антикризисная стратегия и тактика.	2	ПК-17
	Управление устойчивостью развития организации.	2	ПК-17
	Государственное регулирование кризисных ситуаций.	2	ПК-17
	Информационное обеспечение антикризисного управления.	1	ПК-17
	Итого	8	
2 Практические аспекты антикризисного управления	Антикризисный менеджмент.	1	ПК-17
	Практика управленческой кризис-диагностики.	1	ПК-17
	Арбитражное управление как вид антикризисного управления в условиях несостоятельности организации.	1	ПК-17
	Социальные аспекты несостоятельности.	1	ПК-17
	Итого	4	
Итого за семестр		12	
Итого		12	

Согласована на портале № 84602

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1	Контрольная работа	2	ПК-17
	Итого за семестр	2	
	Итого	2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Теоретические основы антикризисного управления	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	40	ПК-17	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	25	ПК-17	Контрольная работа
	Итого	65		
2 Практические аспекты антикризисного управления	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	40	ПК-17	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	25	ПК-17	Контрольная работа
	Итого	65		
Итого за семестр		130		
Итого		130		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	

Согласована на портале № 84602

ПК-17	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Антикризисное управление : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. Д. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511054.

7.2. Дополнительная литература

1. Государственное антикризисное управление : учебник для вузов / под общей редакцией Е. В. Охотского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512730.
2. Волкова, А. С. Антикризисное управление персоналом : учебник для вузов / А. С. Волкова, М. М. Кудаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/520361.
3. Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. З. Бобылевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517056.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Гайдук Е.А. Антикризисное управление: методические указания по организации самостоятельной работы и выполнению контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Е.А. Гайдук – Томск : ФДО, ТУСУР, 2026. – 36 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Гайдук, Е. А. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: электронный курс / Е. А. Гайдук. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2026. (доступ из личного кабинета студента) (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных

Согласована на портале № 84602

и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в

Согласована на портале № 84602

лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Теоретические основы антикризисного управления	ПК-17	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Практические аспекты антикризисного управления	ПК-17	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков

Согласована на портале № 84602

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Функция антикризисного управляющего, в которой он выступает инициатором и интегратором деятельности
   А) Административная
   Б) Воспитательная
   В) Лидирующая
   Г) Экспертно-инновационная
2. Причины кризиса, связанные с рискованной стратегией маркетинга, внутренними конфликтами, недостатками в организации производства, несовершенством управления и др. называются:
   А) Внутренними
   Б) Объективными
   В) Субъективными
   Г) Произвольными
3. Мера защиты и мера компенсации негативного воздействия неуправляемых факторов:
   А) Санация

Согласована на портале № 84602

Б) Инновационность
В) Страхование
Г) Адаптация

4. Кризис новых технологических идей в условиях явно выраженной потребности в новых технологиях называется:
   А) Предсказуемым
   Б) Политическим
   В)Природным
   Г) Технологическим
5. Кризисы, проявляющийся в виде стресса, приобретающего массовый характер, возникновении чувства неуверенности, паники, страха за будущее и др. называются:
   А) Психологическими
   Б) Предсказуемыми
   В) Природными
   Г) Технологическими
6. Большие объемы и масштабы проблематики присущи:
   А) Производству
   Б) Субординации
   В) Автоматизации
   Г) Макрокризису
7. Условия, когда перед специалистом не возникает никаких непредвиденных ситуаций:
   А) Экстремальные
   Б) Кризисные
   В) Квазистабильные
   Г) Стандартные
8. Кризис разделения и интеграции деятельности, распределения функций, регламентации деятельности различных подразделений называется:
   А) Организационным
   Б) Политическим
   В) Социальным
   Г) Психологическим
9. Группа ролей, связанная с передачей, обработкой, сбором и распространением информации.
   А) Экономическая
   Б) Организационная
   В) Информационная
   Г) Инфраструктурная
10. Причины кризиса, связанные с тенденциями и стратегией макроэкономического развития называются:
    А) Внешними
    Б) Произвольными
    В) Производственными
    Г) Субъективными

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Приведены примеры типовых заданий, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Как следует относиться к кризису в развитии организации?
   А) Как к исключительной аварийной ситуации, вызванной только грубыми ошибками руководства
   В) Как к случайному стечению неблагоприятных внешних обстоятельств, которых можно было избежать
   С) Как к закономерному явлению цикличного развития организации
   D) Как к безусловно негативному событию, единственная цель которого — минимизация потерь
2. Что из перечисленного НЕ входит в область реализации антикризисного управления?
   А) Прогнозирование и мониторинг кризисных ситуаций
   В) Разработка системы готовности к кризису с учетом его причины и характера

Согласована на портале № 84602

C) Полное предотвращение любых колебаний рыночной конъюнктуры
D) Обеспечение безболезненного и позитивного выхода из кризиса

3. Какой смысл вкладывается в понятие «позитивный выход из кризиса»?
A) Выход на докризисный уровень прибыли без каких-либо структурных изменений
B) Увольнение старого руководства и персонала, виновного в кризисе
C) Приобретение нового качества развития организации
D) Постепенное сворачивание деятельности организации для продажи активов
4. Что является главным принципом антикризисного управления?
A) Полное исключение вероятности наступления кризиса за счет тотального контроля
B) Реализация готовности к кризису, его смягчение и обеспечение позитивных последствий выхода из него
C) Максимально быстрое банкротство организации при первых признаках кризиса
D) Сокрытие ранних признаков кризисных процессов от персонала и акционеров
5. Выберите верное суждение о сущности антикризисного управления.
A) Антикризисное управление активируется только после официального объявления организации банкротом
B) Антикризисное управление включает в себя как прогнозирование кризиса, так и управление процессами во время кризиса и обеспечение выхода из него
C) Антикризисное управление ограничивается кадровыми перестановками и сменой руководства
D) Основная задача антикризисного управления — доказать, что никаких объективных причин для кризиса не существует
6. В каком случае кризис может стать средством управления организацией?
A) Когда руководство полностью отрицает возможность кризиса и не проводит никаких профилактических мероприятий
B) Когда организация выбирает стратегию рискованного развития и сознательно мотивирует кризис для инновационного обновления
C) Когда кризис наступает внезапно и неконтролируемо из-за внешних форс-мажорных обстоятельств
D) Когда организация находится в состоянии глубокого банкротства и любое управление уже невозможно
7. Какой подход к пониманию антикризисного управления характеризуется как «бездефектное управление, исключение грубых ошибок в управленческих решениях»?
A) Антикризисное управление — это управление в период кризиса
B) Антикризисное управление — это управление рисками
C) Антикризисное управление отражает проблему организации и профессионализма
D) Антикризисное управление — это финансовая политика, не больше
8. Что включает в себя концепция комплексного подхода к антикризисному управлению?
A) Только диагностику банкротства и ликвидацию организации
B) Исключительно антикризисное финансовое планирование без учета персонала
C) Область знаний в науке менеджмента, оценку негативных явлений, приемы эффективного менеджмента в условиях неустойчивости и гармонизацию деятельности персонала
D) Только управление бурными процессами кризисных явлений без их прогнозирования
9. Как проявляется зависимость организации от внешних факторов кризиса?
A) Если экономика находится в состоянии общего кризиса, все без исключения организации страдают одинаково сильно
B) Организация никак не зависит от внешних факторов, так как кризис всегда имеет только внутренние причины
C) Общий кризис экономики обязательно отражается на состоянии отдельной организации, но на каждой по-разному, в зависимости от ее характера и сферы деятельности
D) Внешние факторы влияют только на государственные организации, а частные полностью от них защищены
10. Какое практическое следствие вытекает из утверждения о том, что для каждой организации существует свое соотношение внешних и внутренних факторов кризиса?
A) соотношение факторов должно стать предметом специального анализа в практике

Согласована на портале № 84602

управления
B) Достаточно один раз рассчитать это соотношение для типовой организации и использовать его везде
C) Внешние факторы всегда важнее внутренних, поэтому анализировать нужно только макроэкономику
D) Соотношение факторов не меняется во времени, поэтому его можно определить раз и навсегда

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Вариант 1
   Литературный обзор на тему: «Понятие, природа и функции кризисов социально-экономических систем».
   Ситуационная задача.
   Фирма ООО «Альфа» столкнулась с падением продаж продукции на рынке. Компания производит мебель премиум-класса, однако конкуренты предлагают аналогичную продукцию дешевле.
   Вопрос:
   Какие меры антикризисного управления целесообразно предпринять руководству фирмы?
2. Вариант 2
   Литературный обзор на тему: «Факторы кризисов различного типа. Симптомы возникновения кризиса».
   Ситуационная задача.
   Фирма ООО «Промтех», занимающаяся производством оборудования для пищевой промышленности, столкнулась с резким снижением спроса на свою продукцию. За последний квартал объем продаж упал на 30%.
   Вопрос:
   Какие меры антикризисного управления целесообразно принять руководству фирмы?
3. Вариант 3
   Литературный обзор на тему: «Основные концепции причин цикличности и возникновения кризисов экономического развития».
   Ситуационная задача.
   Компания ЗАО «Стройинвест» осуществляет строительство жилых домов в регионе. Из-за кризиса ликвидности один из ключевых подрядчиков объявил себя банкротом.
   Вопрос:
   Как минимизировать последствия банкротства подрядчика и сохранить сроки сдачи объектов?

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их

Согласована на портале № 84602

значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

Согласована на портале № 84602

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 84602

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента
протокол № 1 от «25» 1 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431
Заведующий обеспечивающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. менеджмента	В.Н. Жигалова	Согласовано, dec6e6e7-b4c0-4c62-9f1f-45ed75c9d599
Старший преподаватель, каф. менеджмента	Т.В. Архипова	Согласовано, 5bed9bb2-b5e4-45e5-a225-2b5897e978ed

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. менеджмента	Е.А. Гайдук	Разработано, ca56052f-4615-4ba8-bfa1-07a69afdfbb0

Согласована на портале № 84602