

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор департамента по УР

Ким М.Ю.

«29» 10 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление техносферной безопасностью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Институт радиоэлектронной техники (ИРЭТ)**

Кафедра: **радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2026 года

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

| Виды учебной деятельности          | 7 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                 | 18        | 18    | часов   |
| Практические занятия               | 36        | 36    | часов   |
| Самостоятельная работа             | 54        | 54    | часов   |
| Общая трудоемкость                 | 108       | 108   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию) | 3         | 3     | з.е.    |

**Формы промежуточной аттестации**

**Семестр**

|       |   |
|-------|---|
| Зачет | 7 |
|-------|---|

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ким М.Ю.

Должность: Директор департамента по УР

Дата подписания: 29.10.2025

Уникальный программный ключ:

ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa

Томск

Согласована на портале № 84867

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели дисциплины**

1. изучение психологических и поведенческих особенностей человека, влияющих на его безопасность в быту и на производстве, в том числе при взаимодействиях с другими людьми, а также в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

### **1.2. Задачи дисциплины**

1. изучить основы дифференциальной психологии, психологии личности, психологии труда, виктимологии, конфликтологии, психологии чрезвычайных ситуаций.

2. проанализировать влияние индивидуальных особенностей личности человека на его поведение в опасных ситуациях.

3. рассмотреть динамику функционального состояния (ФС) человека в процессе трудовой деятельности с учетом влияния ФС на эффективность и безопасность труда.

4. изучить особенности психологических и поведенческих реакций человека в сложных жизненных ситуациях.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.12.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                             | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Универсальные компетенции</b>        |                                   |                                               |
| -                                       | -                                 | -                                             |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                   |                                               |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления | ОПК-2.1. Знает методы, обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды, основанные на принципах культуры безопасности и концепции рискориентированного мышления                  | Знает основы психологии безопасности, как отрасли психологической науки, психологические особенности человека, как объекта психологии безопасности, принципы безопасного поведения личности, способы совладающего поведения, виды и механизмы психологических защит, психологические аспекты безопасности труда и безопасности в чрезвычайных ситуациях |
|                                                                                                                                                                             | ОПК-2.2. Умеет обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и оценки профессиональных рисков                                 | Умеет применять основы психологии безопасности, принципы безопасного поведения личности, способы совладающего поведения, способы управления конфликтами в различных ситуациях                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                             | ОПК-2.3. Имеет практический опыт профессиональной деятельности обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды на основе принципов безопасности и оценки профессиональных рисков | Имеет практический опыт применения принципов безопасного поведения личности, способов совладающего поведения, способы управления конфликтами в различных ситуациях                                                                                                                                                                                      |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| -                                                                                                                                                                           | -                                                                                                                                                                                                | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности                                                                                             | Всего часов | Семестры  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
|                                                                                                                       |             | 7 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>                                               | 54          | 54        |
| Лекционные занятия                                                                                                    | 18          | 18        |
| Практические занятия                                                                                                  | 36          | 36        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 54          | 54        |
| Подготовка к зачету                                                                                                   | 20          | 20        |
| Подготовка к тестированию                                                                                             | 20          | 20        |
| Подготовка к выступлению (докладу)                                                                                    | 6           | 6         |
| Написание отчета по практическому занятию (семинару)                                                                  | 8           | 8         |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>                                                                                   | 108         | 108       |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>                                                                                    | 3           | 3         |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины                              | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b>                                                |              |               |              |                            |                         |
| 1 Психология безопасности как научная дисциплина                | 2            | 4             | 10           | 16                         | ОПК-2                   |
| 2 Человек как объект психологии безопасности                    | 4            | 10            | 10           | 24                         | ОПК-2                   |
| 3 Безопасное поведение личности                                 | 4            | 8             | 10           | 22                         | ОПК-2                   |
| 4 Психологические аспекты безопасности труда                    | 4            | 6             | 10           | 20                         | ОПК-2                   |
| 5 Психологические аспекты безопасности в чрезвычайных ситуациях | 4            | 8             | 14           | 26                         | ОПК-2                   |
| Итого за семестр                                                | 18           | 36            | 54           | 108                        |                         |
| Итого                                                           | 18           | 36            | 54           | 108                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины               | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)                                                                                                                                                                                                                   | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                         |
| 1 Психология безопасности как научная дисциплина | Психология безопасности в системе наук о человеке. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины. Исследования в области психологии безопасности в истории науки.                                                                                                              | 2                                    | ОПК-2                   |
|                                                  | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                    |                         |
| 2 Человек как объект психологии безопасности     | Человек как система. Уровни организации человека. Физиологические системы организма. Принципы управления в живых системах. Типы высшей нервной деятельности. Темперамент, характер, личность. Интеллектуальная, эмоциональная и мотивационно-потребностная сферы личности. | 4                                    | ОПК-2                   |
|                                                  | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                    |                         |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |       |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 3 Безопасное поведение личности                                 | Безопасное и опасное поведение.<br>Виктимность, её причины и проявления.<br>Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.<br>Способы совладающего поведения.<br>Психологическая защита и её механизмы.<br>Аддиктивное поведение как патологический механизм адаптации личности. Управление конфликтами. | 4  | ОПК-2 |
|                                                                 | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  |       |
| 4 Психологические аспекты безопасности труда                    | Человек как субъект труда.<br>Индивидуальные стили деятельности.<br>Динамика работоспособности.<br>Функциональные состояния в трудовой деятельности. Человеческий фактор как причина несчастных случаев, аварий и катастроф.                                                                                                        | 4  | ОПК-2 |
|                                                                 | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  |       |
| 5 Психологические аспекты безопасности в чрезвычайных ситуациях | Психические состояния человека в условиях ЧС. Психология толпы.<br>Предотвращение массовой паники. Психологическая помощь пострадавшим.                                                                                                                                                                                             | 4  | ОПК-2 |
|                                                                 | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  |       |
| Итого за семестр                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 18 |       |
| Итого                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 18 |       |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины               | Наименование практических занятий (семинаров)    | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b>                                 |                                                  |                 |                         |
| 1 Психология безопасности как научная дисциплина | История психологии безопасности (семинар)        | 4               | ОПК-2                   |
|                                                  | Итого                                            | 4               |                         |
| 2 Человек как объект психологии безопасности     | Самооценка и методики ее изучения                | 2               | ОПК-2                   |
|                                                  | Мотивационно-потребностная сфера личности        | 2               | ОПК-2                   |
|                                                  | Познавательные процессы и творческие способности | 2               | ОПК-2                   |
|                                                  | Эмоционально-волевая сфера личности              | 2               | ОПК-2                   |
|                                                  | Исследование темперамента и характера            | 2               | ОПК-2                   |
|                                                  | Итого                                            | 10              |                         |

|                                                                 |                                                                      |    |       |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 3 Безопасное поведение личности                                 | Взаимодействие личности и коллектива                                 | 2  | ОПК-2 |
|                                                                 | Опасные качества характера                                           | 2  | ОПК-2 |
|                                                                 | Компьютерная зависимость: признаки и профилактика                    | 2  | ОПК-2 |
|                                                                 | Психология здоровья                                                  | 2  | ОПК-2 |
|                                                                 | Итого                                                                | 8  |       |
| 4 Психологические аспекты безопасности труда                    | Тревожность и ее исследование. Связь тревожности и работоспособности | 2  | ОПК-2 |
|                                                                 | Стресс и эмоциональное выгорание                                     | 2  | ОПК-2 |
|                                                                 | Функциональные состояния работника                                   | 2  | ОПК-2 |
|                                                                 | Итого                                                                | 6  |       |
| 5 Психологические аспекты безопасности в чрезвычайных ситуациях | Стратегии и модели преодолевающего поведения                         | 2  | ОПК-2 |
|                                                                 | Стратегии поведения в конфликте                                      | 2  | ОПК-2 |
|                                                                 | Саморегуляция психического состояния (семинар)                       | 4  | ОПК-2 |
|                                                                 | Итого                                                                | 8  |       |
| Итого за семестр                                                |                                                                      | 36 |       |
| Итого                                                           |                                                                      | 36 |       |

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины               | Виды самостоятельной работы                          | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                            |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------------------------|
| <b>7 семестр</b>                                 |                                                      |                 |                         |                                           |
| 1 Психология безопасности как научная дисциплина | Подготовка к зачету                                  | 4               | ОПК-2                   | Зачёт                                     |
|                                                  | Подготовка к тестированию                            | 4               | ОПК-2                   | Тестирование                              |
|                                                  | Подготовка к выступлению (докладу)                   | 2               | ОПК-2                   | Выступление (доклад) на занятии           |
|                                                  | Итого                                                | 10              |                         |                                           |
| 2 Человек как объект психологии безопасности     | Подготовка к зачету                                  | 4               | ОПК-2                   | Зачёт                                     |
|                                                  | Подготовка к тестированию                            | 4               | ОПК-2                   | Тестирование                              |
|                                                  | Написание отчета по практическому занятию (семинару) | 2               | ОПК-2                   | Отчет по практическому занятию (семинару) |
|                                                  | Итого                                                | 10              |                         |                                           |

|                                                                 |                                                      |    |       |                                           |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----|-------|-------------------------------------------|
| 3 Безопасное поведение личности                                 | Подготовка к зачету                                  | 4  | ОПК-2 | Зачёт                                     |
|                                                                 | Подготовка к тестированию                            | 4  | ОПК-2 | Тестирование                              |
|                                                                 | Написание отчета по практическому занятию (семинару) | 2  | ОПК-2 | Отчет по практическому занятию (семинару) |
|                                                                 | Итого                                                | 10 |       |                                           |
| 4 Психологические аспекты безопасности труда                    | Подготовка к зачету                                  | 4  | ОПК-2 | Зачёт                                     |
|                                                                 | Подготовка к тестированию                            | 4  | ОПК-2 | Тестирование                              |
|                                                                 | Написание отчета по практическому занятию (семинару) | 2  | ОПК-2 | Отчет по практическому занятию (семинару) |
|                                                                 | Итого                                                | 10 |       |                                           |
| 5 Психологические аспекты безопасности в чрезвычайных ситуациях | Подготовка к зачету                                  | 4  | ОПК-2 | Зачёт                                     |
|                                                                 | Подготовка к тестированию                            | 4  | ОПК-2 | Тестирование                              |
|                                                                 | Написание отчета по практическому занятию (семинару) | 2  | ОПК-2 | Отчет по практическому занятию (семинару) |
|                                                                 | Подготовка к выступлению (докладу)                   | 4  | ОПК-2 | Выступление (доклад) на занятии           |
|                                                                 | Итого                                                | 14 |       |                                           |
| Итого за семестр                                                |                                                      | 54 |       |                                           |
| Итого                                                           |                                                      | 54 |       |                                           |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |            |           | Формы контроля                                                                                  |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Лек. зан.                 | Прак. зан. | Сам. раб. |                                                                                                 |
| ОПК-2                   | +                         | +          | +         | Выступление (доклад) на занятии, Зачёт, Отчет по практическому занятию (семинару), Тестирование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|----------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|
|----------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|

| 7 семестр                                 |    |    |     |     |
|-------------------------------------------|----|----|-----|-----|
| Выступление (доклад) на занятии           | 15 | 0  | 15  | 30  |
| Зачёт                                     | 0  | 0  | 0   | 0   |
| Тестирование                              | 10 | 10 | 10  | 30  |
| Отчет по практическому занятию (семинару) | 10 | 15 | 15  | 40  |
| Итого максимум за период                  | 35 | 25 | 40  | 100 |
| Нарастающим итогом                        | 35 | 60 | 100 | 100 |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля                       | Оценка |
|-------------------------------------------------------|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 2      |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка                               | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 – 100                                                 | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 – 89                                                  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 – 84                                                  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 – 74                                                  | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 – 69                                                  | E (посредственно)       |
|                                      | 60 – 64                                                  |                         |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов                                           | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Психологические аспекты безопасности: Учебное пособие / Н. Н. Несмелова - 2019. 123 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9293>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489432>.
2. Романова, Н. Р. Актуальные проблемы психологии безопасности : учебное пособие / Н. Р. Романова. — Иваново : ИГЭУ, 2020. — 104 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/183940>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психологические аспекты безопасности: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. Н. Несмелова - 2016. 52 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6311>.

2. Психологические аспекты безопасности: Учебно-методическое пособие по лабораторным работам и самостоятельной работе студентов / Н. Н. Несмелова - 2016. 36 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6310>.

### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 423 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор LED 47";
- Система микроклимата;
- Магнитно-маркерная доска - 2 шт.;
- Шкаф;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2010;
- Windows XP;

### 8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины               | Формируемые компетенции | Формы контроля                  | Оценочные материалы (ОМ)                                    |
|--------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1 Психология безопасности как научная дисциплина | ОПК-2                   | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|                                                  |                         | Зачёт                           | Перечень вопросов для зачета                                |
|                                                  |                         | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |

|                                                                 |       |                                           |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 2 Человек как объект психологии безопасности                    | ОПК-2 | Зачёт                                     | Перечень вопросов для зачета                                |
|                                                                 |       | Тестирование                              | Примерный перечень тестовых заданий                         |
|                                                                 |       | Отчет по практическому занятию (семинару) | Темы практических занятий                                   |
| 3 Безопасное поведение личности                                 | ОПК-2 | Зачёт                                     | Перечень вопросов для зачета                                |
|                                                                 |       | Тестирование                              | Примерный перечень тестовых заданий                         |
|                                                                 |       | Отчет по практическому занятию (семинару) | Темы практических занятий                                   |
| 4 Психологические аспекты безопасности труда                    | ОПК-2 | Зачёт                                     | Перечень вопросов для зачета                                |
|                                                                 |       | Тестирование                              | Примерный перечень тестовых заданий                         |
|                                                                 |       | Отчет по практическому занятию (семинару) | Темы практических занятий                                   |
| 5 Психологические аспекты безопасности в чрезвычайных ситуациях | ОПК-2 | Выступление (доклад) на занятии           | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|                                                                 |       | Зачёт                                     | Перечень вопросов для зачета                                |
|                                                                 |       | Тестирование                              | Примерный перечень тестовых заданий                         |
|                                                                 |       | Отчет по практическому занятию (семинару) | Темы практических занятий                                   |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                        | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |                                                 |                                                         |
|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                            |                                    | знать                                                                               | уметь                                           | владеть                                                 |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания                                          | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |

|                          |                                            |                                                         |                                                             |                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 3<br>(удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания                   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)               | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)              | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания                   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.                                                                                                                                                                                           |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.                                                                                                                                     |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- Психическим процессом является:
  - темперамент
  - память
  - акцентуация
- Свойством личности является:
  - направленность
  - восприятие
  - профессия
- Относительно устойчивая организация психики, выполняющая функцию активного

взаимодействия человека с внешней средой в данный момент в конкретной ситуации - это

...

- А) психический процесс
  - Б) свойство личности
  - В) психическое состояние
4. Состояние в процессе работы, которое сопровождается умеренным изменением физиологических реакций организма, хорошим самочувствием, стабильным и уверенным выполнением действий – это ...
- А) стресс
  - Б) умеренное напряжение
  - В) монотония
5. Состояние в процессе работы, которое характеризуется напряжением, вызванным необходимостью частого и неожиданного переключения внимания - это ...
- А) политония
  - Б) монотония
  - В) сенсорная депривация
6. Какой тип напряжения вызывается повышенной нагрузкой на двигательный аппарат человека?
- А) эмоциональное
  - Б) физическое
  - В) умственное
7. Какие компоненты не характерны для состояния утомления?
- А) слабость
  - Б) сонливость
  - В) снижение самоконтроля
  - Г) повышенная работоспособность
8. Какие условия труда могут привести к развитию состояния монотонии?
- А) выполнение однообразных и кратковременных операций
  - Б) тяжелая и длительная физическая работа
  - В) работа в экстремальных условиях
9. Какие условия способствуют развитию эмоционального напряжения?
- А) деятельность в условиях высокого риска и ответственности
  - Б) деятельность, связанная с повторением однообразных кратковременных действий
  - В) деятельность, связанная с необходимостью поддержания определенного уровня внимания
10. Чем опасна массовая паника?
- А) нарастающий страх блокирует возможность рациональной оценки ситуации и организации противодействия, хаотичные действия людей ведут к появлению дополнительных опасных факторов
  - Б) чувство подавленности и отсутствие активности у большинства людей ведут к невозможности организовать противодействие опасным факторам
11. Что такое конфликтогены?
- А) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта
  - Б) причины конфликта
  - В) проявления конфликта
  - Г) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту
12. На какой фазе конфликта возможности его разрешения конфликта самые высокие?
- А) на фазе спада
  - Б) на пике конфликта
  - В) на фазе подъема
  - Г) на начальной фазе конфликта
13. Что означает слово "конфликт" в переводе с латинского языка?
- А) сомнение
  - Б) соглашение
  - В) существование
  - Г) столкновение
14. Какой ученый разработал тест для определения темперамента на основе диагностики

- двух факторов: экстраверсии и нейротизма?
- А) Маслоу
  - Б) Дарвин
  - В) Фрейд
  - Г) Айзенк
15. Что является физиологической основой темперамента?
- А) соотношение активности левого и правого полушарий головного мозга
  - Б) преобладание в организме одной из четырех жидкостей (кровь, лимфа, черная и желтая желчь)
  - В) соотношение процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе
  - Г) свойства нервной системы: сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов
16. Какое свойство нервной системы обеспечивает высокую способность к адаптации при изменениях условий жизни?
- А) сила нервных процессов
  - Б) подвижность нервных процессов
  - В) уравновешенность нервных процессов
  - Г) инертность нервных процессов
17. Что такое уравновешенность центральной нервной системы?
- А) подвижность нервных процессов
  - Б) интенсивность положительных эмоций
  - В) сила процесса торможения
  - Г) соотношение процессов возбуждения и торможения
18. Как называется тип нервной системы, который позволяет успешно переносить очень сильные, но кратковременные нагрузки?
- А) марафонец
  - Б) стайер
  - В) микст
  - Г) спринтер
19. Какой тип профессий отсутствует в типологии профессий Е.А.Климова?
- А) человек — техника
  - Б) человек — природа
  - В) человек — знаковая система
  - Г) человек — компьютер
20. Индивидуальный стиль в работе позволяет ...
- А) эффективно освоить профессию
  - Б) предотвратить утомление
  - В) быстрее продвинуться по карьерной лестнице
  - Г) в полной мере использовать преимущества и компенсировать слабые стороны индивидуальности работника

### **9.1.2. Перечень вопросов для зачета**

1. Психология безопасности в системе наук о человеке
2. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины
3. Исследования в области психологии безопасности в истории науки
4. Свойства нервной системы и темперамент человека
5. Человек как субъект труда. Индивидуальные стили деятельности
6. Психические состояния человека в условиях ЧС. Психологическая помощь пострадавшим
7. Психология толпы. Предотвращение массовой паники в условиях ЧС
8. Функциональные состояния в трудовой деятельности
9. Человеческий фактор как причина несчастных случаев на производстве, аварий и катастроф
10. Работоспособность и утомление. Динамика работоспособности
11. Характер человека. Акцентуации характера
12. Личность. Интеллектуальная сфера личности
13. Эмоциональная и мотивационно-потребностная сферы личности
14. Конфликт. Основные понятия конфликтологии
15. Типы конфликтных личностей

16. Управление конфликтами
17. Коммуникативные особенности человека
18. Виды коммуникаций
19. Эффективность и безопасность коммуникаций
20. Нетерпимость, терпимость и толерантность в общении

### **9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии**

1. Индивидуальные стили деятельности и функциональные состояния
2. Природа ошибок человека
3. Темперамент, характер, личность
4. Этапы развития психологии безопасности
5. Психические состояния человека в условиях чрезвычайной ситуации
6. Управление стрессом
7. Виды аддикций

### **9.1.4. Темы практических занятий**

1. Самооценка и методики ее изучения
2. Мотивационно-потребностная сфера личности
3. Познавательные процессы и творческие способности
4. Эмоционально-волевая сфера личности
5. Исследование темперамента и характера
6. Взаимодействие личности и коллектива
7. Опасные качества характера
8. Компьютерная зависимость: признаки и профилактика
9. Психология здоровья
10. Тревожность и ее исследование. Связь тревожности и работоспособности
11. Стресс и эмоциональное выгорание
12. Функциональные состояния работника
13. Стратегии и модели преодолевающего поведения
14. Стратегии поведения в конфликте

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров.

Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов                                                              | Формы контроля и оценки результатов обучения                                                           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка                                                                    |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам                                                 | Преимущественно устная проверка (индивидуально)                                                        |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами                                                                |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЭТЭМ  
протокол № 95 от «26» 6 2025 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                            | Инициалы, фамилия | Подпись                                                  |
|--------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|
| Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ    | В.И. Туев         | Согласовано,<br>a755e75e-6728-43c8-<br>b7c9-755f5cd688d8 |
| Заведующий обеспечивающей каф. РЭТЭМ | В.И. Туев         | Согласовано,<br>a755e75e-6728-43c8-<br>b7c9-755f5cd688d8 |
| Начальник учебного управления        | Г.А. Цой          | Согласовано,<br>8a5745e4-63a0-4946-<br>bbb0-ce4977ac113e |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                    |                |                                                          |
|--------------------|----------------|----------------------------------------------------------|
| Доцент, каф. РЭТЭМ | Н.Н. Несмелова | Согласовано,<br>eebb9cff-fbf0-4a31-<br>a395-8ca66c97e745 |
| Доцент, каф. РЭТЭМ | Н.Н. Несмелова | Согласовано,<br>eebb9cff-fbf0-4a31-<br>a395-8ca66c97e745 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                    |                |                                                          |
|--------------------|----------------|----------------------------------------------------------|
| Доцент, каф. РЭТЭМ | Н.Н. Несмелова | Разработано,<br>eebb9cff-fbf0-4a31-<br>a395-8ca66c97e745 |
|--------------------|----------------|----------------------------------------------------------|