МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента по УР
_____Ким М.Ю.
«29» _____10_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТРОЛОГИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **28.03.01 Нанотехнологии и микросистемная техника**
Направленность (профиль) / специализация: **Проектирование и технология микросистем**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Институт радиоэлектронной техники (ИРЭТ)**
Кафедра: **физической электроники (ФЭ)**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2026 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	36	36	часов
Практические занятия	18	18	часов
Лабораторные занятия	16	16	часов
Самостоятельная работа	38	38	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
	4	4	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр
Экзамен	5

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ким М.Ю.
Должность: Директор департамента по УР
Дата подписания: 29.10.2025
Уникальный программный ключ:
ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa

Томск

Согласована на портале № 84979

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с умением проводить технические измерения физических величин, анализировать результаты технических измерений и использовать полученные знания для успешной деятельности на производстве.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение теоретических основ метрологии, положений теории погрешностей, способов обработки результатов измерений.
2. Изучение современных методов и средств измерения физических величин.
3. Изучение системы обеспечения единства измерений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль фундаментальной инженерной подготовки (general hard skills - GHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.02.07.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3. Способен проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные	ОПК-3.1. Знает методы и средства измерения	Знает основы метрологии и технических измерений
	ОПК-3.2. Умеет выбирать эффективную методику измерения	Умеет выбирать требуемые методы и средства измерений в соответствии с поставленными задачами
	ОПК-3.3. Владеет практическими навыкам проведения экспериментальных исследований, обработки представления полученных результатов измерений	Владеет навыками измерений физических величин и обработки результатов измерений
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Согласована на портале № 84979

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	70	70
Лекционные занятия	36	36
Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия	16	16
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	38	38
Подготовка к тестированию	8	8
Подготовка к контрольной работе	8	8
Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	8	8
Написание отчета по лабораторной работе	10	10
Подготовка к защите отчета по лабораторной работе	4	4
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Лаб. раб.	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр						
1 Основы метрологии. Погрешности измерений.	4	2	-	2	8	ОПК-3
2 Обработка результатов измерений	12	14	-	10	36	ОПК-3
3 Основы метрологического обеспечения	4	-	2	8	14	ОПК-3
4 Методы и средства измерения физических величин. Автоматизация измерений.	16	2	14	18	50	ОПК-3
Итого за семестр	36	18	16	38	108	
Итого	36	18	16	38	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
5 семестр			

Согласована на портале № 84979

1 Основы метрологии. Погрешности измерений.	Основные понятия, термины и определения метрологии. Система единиц физических величин (ФВ). Классификации видов измерений, методов и средств измерений (СИ). Основные метрологические характеристики СИ. Основы теории погрешностей. Классификация погрешностей. Правила суммирования погрешностей. Правила представления результата измерения.	4	ОПК-3
	Итого	4	
2 Обработка результатов измерений	Правила суммирования погрешностей. Обработка результатов прямых однократных технических измерений. Нормирование основной и дополнительной погрешностей СИ. Обработка результатов многократных равноточных измерений. Обработка результатов косвенных измерений.	12	ОПК-3
	Итого	12	
3 Основы метрологического обеспечения	Основные понятия и задачи метрологического обеспечения. Основные положения закона РФ «Об обеспечении единства измерений». Система воспроизведения единиц ФВ и передачи их размера всем средствам измерений. Эталоны, виды эталонов. Поверка и калибровка СИ. Поверочные схемы и методики поверки. Государственный метрологический надзор.	4	ОПК-3
	Итого	4	
4 Методы и средства измерения физических величин. Автоматизация измерений.	Обобщенные структурные схемы измерительных приборов. Принципы построения цифровых СИ. Методы и средства измерения напряжения, тока и мощности. Измерение параметров цепей. Исследование формы сигнала. Осциллографические измерения. Измерение частоты, интервалов времени и фазового сдвига. Автоматизация измерений. Информационно-измерительные системы.	16	ОПК-3
	Итого	16	
	Итого за семестр	36	
	Итого	36	

Согласована на портале № 84979

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Основы метрологии. Погрешности измерений.	Методы измерений. Методические систематические погрешности. Введение поправок.	2	ОПК-3
	Итого	2	
2 Обработка результатов измерений	Погрешности средств измерений.	2	ОПК-3
	Правила суммирования погрешностей. Обработка результатов прямых однократных измерений.	4	ОПК-3
	Случайные погрешности. Обработка результатов многократных равноточных измерений.	4	ОПК-3
	Обработка результатов косвенных измерений.	4	ОПК-3
	Итого	14	
4 Методы и средства измерения физических величин. Автоматизация измерений.	Методы и средства измерения физических величин. Автоматизация измерений.	2	ОПК-3
	Итого	2	
	Итого за семестр	18	
	Итого	18	

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
3 Основы метрологического обеспечения	Поверка средств измерений	2	ОПК-3
	Итого	2	

Согласована на портале № 84979

4 Методы и средства измерения физических величин. Автоматизация измерений.	Применение универсального осциллографа для измерения параметров сигналов	4	ОПК-3
	Измерение сопротивлений на постоянном токе	4	ОПК-3
	Исследование цифрового вольтметра с время-импульсным преобразованием	4	ОПК-3
	Методы и средства измерения разности фаз	2	ОПК-3
	Итого	14	
Итого за семестр		16	
Итого		16	

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Основы метрологии. Погрешности измерений.	Подготовка к тестированию	2	ОПК-3	Тестирование
	Итого	2		
2 Обработка результатов измерений	Подготовка к тестированию	2	ОПК-3	Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	8	ОПК-3	Контрольная работа
	Итого	10		
3 Основы метрологического обеспечения	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	2	ОПК-3	Лабораторная работа
	Написание отчета по лабораторной работе	2	ОПК-3	Отчет по лабораторной работе
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-3	Тестирование
	Подготовка к защите отчета по лабораторной работе	2	ОПК-3	Защита отчета по лабораторной работе
	Итого	8		

Согласована на портале № 84979

4 Методы и средства измерения физических величин. Автоматизация измерений.	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	6	ОПК-3	Лабораторная работа
	Написание отчета по лабораторной работе	8	ОПК-3	Отчет по лабораторной работе
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-3	Тестирование
	Подготовка к защите отчета по лабораторной работе	2	ОПК-3	Защита отчета по лабораторной работе
	Итого	18		
Итого за семестр		38		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		74		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ОПК-3	+	+	+	+	Защита отчета по лабораторной работе, Контрольная работа, Лабораторная работа, Отчет по лабораторной работе, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Защита отчета по лабораторной работе	5	5	5	15
Контрольная работа	5	5	5	15
Лабораторная работа	5	5	5	15
Тестирование	5	5	5	15
Отчет по лабораторной работе	0	5	5	10
Экзамен				30

Согласована на портале № 84979

Итого максимум за период	20	25	25	100
Нарастающим итогом	20	45	70	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Метрология и радиоизмерения : Учебник для вузов / В. И. Нефедов [и др.] ; ред. : В. И. Нефедов. - 2-е изд., перераб. - М. : Высшая школа, 2006. - 525 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 48 экз.).

2. Метрология и радиоизмерения : Учебное пособие для вузов / Б. В. Дворяшин. - М. : Academia, 2005. - 296 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.).

3. Волегов, А. С. Метрология и измерительная техника: электронные средства измерений электрических величин : учебное пособие для вузов / А. С. Волегов, Д. С. Незнахин, Е. А. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492152.

7.2. Дополнительная литература

1. Левшина Е.С., Новицкий П.В. Электрические измерения физических величин (измерительные преобразователи) – Л.: Электроатомиздат, 1983.-320 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.).

2. Измерение электрических и неэлектрических величин/ Под ред. Н.Н.Евтихиева. – М.: Энергоатомиздат, 1990. -349 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 32 экз.).

3. Метрология, стандартизация, сертификация и электроизмерительная техника: Учебное пособие/ К.К. Ким, Г.Н. Анисимов, В.Ю. Барбарович, Б.Я. Литвинов. – СПБ.: Питер, 2006. – 368 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.).

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

Согласована на портале № 84979

1. Отчалко В.Ф. Метрология, стандартизация и сертификация: Учеб. пособие. – Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2010. – 208с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 62 экз.).

2. Эрастов В.Е., Сидоров Ю.К., Отчалко В.Ф. Измерительная техника и датчики: Учебное пособие. – Томск: ТМЦДО, 1999-178 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 58 экз.).

3. Метрология и технические измерения.: Методические указания по выполнению практических, лабораторных работ и самостоятельной работы для студентов инженерно-технических направлений подготовки. / В. Ф. Отчалко - 2024. 11 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/10829.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория метрологии и измерительной техники: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 212 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Осциллограф аналоговый фирмы INSTEK (4 шт.);
- Осциллограф цифровой INSTEK;
- Генератор сигналов типа Г3 (2 шт.);
- Генератор сигналов типа Г5 (5 шт.);
- Частотомер цифровой Ч3-34;
- Милливольтметр В3-38 (2 шт.);
- Измеритель добротности Е9-4;
- Измеритель добротности Е4-4;
- Измеритель Е12-1(А);
- Измеритель Е12-1;
- Частотомер Ч3-44 (4 шт.);
- Измеритель RLC (2 шт.);

Согласована на портале № 84979

- Измеритель Е7-21;
- Амперметр-вольтметр-омметр АВО-5М (3 шт.);
- Мост Р329 (2 шт.);
- Вольтметр серии М (6 шт.);
- Источник питания постоянного тока (5 шт.);
- Источник питания постоянного тока программируемый (2 шт.);
- Магазин сопротивлений (3 шт.);
- Гальванометр;
- Вольтметр Ф-204/1 (в макете, 2 шт.);
- Фазометр серии Ф2 (4 шт.);
- Генератор-частотомер АНР-1001;
- Потенциометр ПП-63 (3 шт.);
- Делитель напряжения ДН-1;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Лаборатория метрологии и измерительной техники: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 212 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Осциллограф аналоговый фирмы INSTEK (4 шт.);
- Осциллограф цифровой INSTEK;
- Генератор сигналов типа Г3 (2 шт.);
- Генератор сигналов типа Г5 (5 шт.);
- Частотомер цифровой Ч3-34;
- Милливольтметр В3-38 (2 шт.);
- Измеритель добротности Е9-4;
- Измеритель добротности Е4-4;
- Измеритель Е12-1(А);
- Измеритель Е12-1;
- Частотомер Ч3-44 (4 шт.);
- Измеритель RLC (2 шт.);
- Измеритель Е7-21;
- Амперметр-вольтметр-омметр АВО-5М (3 шт.);
- Мост Р329 (2 шт.);
- Вольтметр серии М (6 шт.);
- Источник питания постоянного тока (5 шт.);
- Источник питания постоянного тока программируемый (2 шт.);
- Магазин сопротивлений (3 шт.);
- Гальванометр;
- Вольтметр Ф-204/1 (в макете, 2 шт.);
- Фазометр серии Ф2 (4 шт.);
- Генератор-частотомер АНР-1001;
- Потенциометр ПП-63 (3 шт.);
- Делитель напряжения ДН-1;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;

Согласована на портале № 84979

- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Основы метрологии. Погрешности измерений.	ОПК-3	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Обработка результатов измерений	ОПК-3	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 84979

3 Основы метрологического обеспечения	ОПК-3	Защита отчета по лабораторной работе	Примерный перечень вопросов для защиты лабораторных работ
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Отчет по лабораторной работе	Темы лабораторных работ
4 Методы и средства измерения физических величин. Автоматизация измерений.	ОПК-3	Защита отчета по лабораторной работе	Примерный перечень вопросов для защиты лабораторных работ
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Отчет по лабораторной работе	Темы лабораторных работ

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков

Согласована на портале № 84979

5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Метод измерения, при котором измеряемая физическая величина дополняется до известного значения, называется: 1. дифференциальный метод; 2. метод непосредственной оценки; 3. нулевой метод; 4. метод дополнения
2. Какое из перечисленных средств измерения не относится к элементарным: 1. измерительный прибор; 2. датчик; 3. набор мер; 4. средство сравнения
3. Амперметр имеет класс точности 0,5. Чему равна относительная погрешность измерений в середине шкалы: 1. 0,5%; 2. 2%; 3. 1%; 4. 4%
4. Погрешность средства измерения называется мультипликативной, если она: 1. пропорциональна измеряемой величине; 2. не зависит от измеряемой величины ; 3. уменьшается с увеличением значения измеряемой физической величины; 4. состоит из нескольких составляющих
5. Во сколько раз изменится относительная погрешность измерений прибора с мультипликативной погрешностью, если значение измеряемой физической величины увеличить в два раза: 1. 2; 2. 0,5; 3. не изменится; 4. 4
6. Неучтенные остатки систематических погрешностей принято считать случайными величинами, закон распределения которых является: 1. нормальным; 2. равномерным; 3. треугольным; 4. экспоненциальным
7. Какая из оценок случайной величины не относится к точечным: 1. математическое ожидание; 2. доверительная вероятность; 3. среднеквадратическая погрешность; 4. дисперсия
8. Дополнительная погрешность средства измерения определяется: 1. особенностями конструкции; 2. значением измеряемой физической величины; 3. квалификацией

Согласована на портале № 84979

оператора; 4. условиями эксплуатации
9. Распределение Стьюдента необходимо применять для обработки результатов многократных измерения при числе экспериментальных данных менее: 1. 100; 2. 50; 3. 20; 4. 5
10. Результатом многократных измерений является: 1. среднее значение и его доверительный интервал с указанием доверительной вероятности и количества измерений; 2. среднее значение с указанием количества измерений; 3. среднее значение и погрешность; 4. все перечисленные варианты
11. Чему равны относительные коэффициенты влияния тока и напряжения при измерении мощности согласно формуле P=UI: 1. 0.5; 2. 0.707; 3. 2; 4. 1
12. Какая математическая операция по сравнению с другими приводит к значительному увеличению погрешности косвенных измерений по сравнению с погрешностями исходных измеренных физических величин: 1. сложение; 2. умножение; 3. вычитание; 4. деление
13. Измерения физической величины, результат которых определяется путем прямых измерений других физических величин, связанных с измеряемой известной функциональной зависимостью, называются: 1. прямые; 2. косвенные; 3. совокупные; 4. совместные
14. Случайные погрешности суммируются путем: 1. алгебраического сложения границ доверительных интервалов; 2. геометрического сложения границ доверительных интервалов; 3. алгебраического сложения среднеквадратических погрешностей; 4. • геометрического сложения среднеквадратических погрешностей;
15. Основной задачей метрологического обеспечения является: 1. надзор за состоянием средств измерений; 2. обеспечение единства измерений; 3. обеспечение сохранности эталонов физических величин; 4. разработка новых методов измерения
16. Аттестация средства измерения производится в случае, если: 1 .•предполагается использование средства измерения в условиях, не предусмотренных в паспорте средства измерения; 2. есть подозрения в неисправности средства измерения; 3. средство измерения не подлежит обязательному государственному надзору; 4. средство измерения прибыло по импорту
17. Эталон физической величины, предназначенный для работы в особых условиях, называется: 1. государственным; 2. первичным; 3. вторичным; 4. специальным
18. Какой тип АЦП обеспечивает наибольшую скорость измерения: 1. последовательный; 2. с время-импульсным преобразованием; 3. последовательно-параллельный; 4. параллельный
19. Коэффициентом амплитуды переменного напряжения называют отношение: 1. среднеквадратического значения к средневыпрямленному; 2. амплитудного значения к средневыпрямленному; 3. амплитудного значения к среднему; 4. амплитудного значения к среднеквадратическому
20. Погрешность цифровых средств измерения является: 1. аддитивной; 2. мультипликативной; 3. комплексной; 4. все варианты неверные

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Классификация видов измерений.
2. Методы измерений физических величин.
3. Классификация средств измерений (СИ). Характеристики СИ.
4. Классификация погрешностей.
5. Систематические погрешности, обнаружение, методы исключения.
6. Случайные погрешности. Законы распределения, точечные оценки.
7. Оценки числовых характеристик случайных погрешностей. Определение границ доверительного интервала случайных погрешностей.
8. Погрешности средств измерений, их нормирование. Классы точности СИ.
9. Результат и погрешности косвенных измерений.
10. Обработка результатов прямых многократных равноточных измерений.
11. Правила суммирования погрешностей (неисключенные остатки системати-ческих погрешностей, случайные погрешности и их сочетание).
12. Правила округления погрешности и записи результата измерения. Формы пред-ставления результатов измерений с учетом погрешностей.

Согласована на портале № 84979

13. Обеспечение единства и точности измерений.
14. Основные положения закона РФ «Об обеспечении единства измерений». Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ).
15. Понятие метрологического обеспечения (МО). Правовые, организационные, на-учные и технические основы МО.
16. Виды и содержание работ по МО. Функции федерального агентства по метроло-гии, стандартизации и сертификации (Росстандарта).
17. Государственный метрологический контроль
18. Аттестация, поверка и калибровка средств измерения.
19. Эталоны и поверочные схемы
20. Цели и принципы стандартизации.
21. Виды и методы стандартизации.
22. Категории и виды стандартов
23. Технические и организационные основы, цели и задачи сертификации.
24. Виды сертификации. Особенности сертификации сложных технических систем.
25. Схемы сертификации
26. Электро-механические приборы непосредственного отсчета. Общие черты, преимущества и недостатки
27. Виды измеряемых напряжений. Их взаимосвязь.
28. Компенсатор постоянного тока.
29. Электронные аналоговые вольтметры. Общие схемы, преимущества и недостатки.
30. Детектор амплитудного значения с параллельным включением диода (с закрытым входом).
31. Интегральный детектор амплитудного значения.
32. Детектор среднеквадратического значения.
33. Детектор средневыпрямленного значения. Термоэлектрическое преобразование среднеквадратического значения.
34. Общие сведения о цифровых вольтметрах – типовые структуры, преимущества и недостатки, типовой класс точности.
35. Цифровой вольтметр поразрядного уравновешивания
36. Цифровой вольтметр с время-импульсным преобразованием
37. Цифровой вольтметр с двойным интегрированием
38. Цифро-аналоговый преобразователь
39. Аналогово-цифровой преобразователь последовательного действия
40. Аналогово-цифровой преобразователь параллельного действия
41. Аналогово-цифровой преобразователь комбинированного действи
42. Измерение тока.
43. Общие сведения об осциллографах – классификация, типовые метрологические характеристики, применение.
44. Структура универсального осциллографа.
45. Скоростные и стробоскопические осциллографы.
46. Цифровые и комбинированные осциллографы.
47. Приборы дискретного счета. Основные метрологические характеристики. Области применения.
48. Измерение активных сопротивлений косвенным методом.
49. Измерение активных сопротивлений мостовым методом.
50. Измерение реактивных параметров резонансным методом.
51. Измерение реактивных параметров методом дискретного счета.

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. При поверке вольтметра с верхним пределом измерения 10 В в точках шкалы: 1, 2, 4, 6, 8 В получены следующие показания образцового прибора: 1,05; 2,09; 4,2; 5,8; 8,4 В. Определить: 1) абсолютные, относительные и приведенные погрешности в каждой указанной точке шкалы; 2) к какому классу точности следует отнести прибор
2. Вольтметр имеет предел измерений 100 В. Показание прибора равно 25 В. Предел допускаемой относительной погрешности равен 4,8%. Определить класс точности

Согласована на портале № 84979

прибора, записать результат измерения.

3. Два вольтметра с одинаковыми пределами измерения имеют классы точности в виде: 1) 0,4; 2) 1,0/0,1. Определить, начиная с какого значения измеряемого напряжения второй вольтметр будет обеспечивать большую точность измерения напряжения
4. Построить графики зависимости абсолютной, относительной погрешностей от измеренного напряжения вольтметрами с пределом шкалы 10 В, классом точности 1,5 и 1,0/0,2 от величины измеряемого напряжения (не менее 5 точек на график).
5. Амперметр имеет класс точности 2,0 и конечное значение шкалы 1А. Определить диапазон значений, в котором относительная погрешность измерений не превысит 5 %.
6. Показание вольтметра при измерении UV=6,2 В на пределе Uк=10 В. Измерение проводилось в условиях повышенной влажности воздуха 90%. В паспорте прибора указано: основная погрешность измерения - ± 4 % от Uк, погрешность вольтметра в условиях повышенной влажности - ± (0,05U+0,01В). Методическая погрешность: 2%. Записать результат измерения.
7. Случайная погрешность измерения напряжения распределена по нормальному закону. При обработке результатов измерений получены следующие оценки погрешности: систематическая погрешность Uсист= +20 мВ, СКП SU=20 мВ. Определить вероятность того, что результат измерения отличается от истинного значения не более чем на DU =±60мВ.
8. Известно, что границы доверительного интервала погрешности измерения напряжения равны ±25 мВ при доверительной вероятности p=0,8. Считая, что погрешность распределена по нормальному закону с нулевым математическим ожиданием, определить границы интервала с доверительной вероятностью p=0,95.
9. Каков должен быть объем выработки n, чтобы с вероятностью 0,9 точность оценки математического ожидания результата измерения ΔX= ±1, если SX = ±3.
10. Известно, что для случайной погрешности равновероятно распределенной с нулевым математическим ожиданием, границы доверительного интервала с p=0,7 равны ±20 мВ. Определить среднеквадратическую погрешность S.
11. В результате прямых многократных равноточных наблюдений получены следующие значения частоты: 20,5; 20,2; 20,0; 19,5; 19,8; 20,0; 18,6; 20,1; 19,9; 20,0; 20,1; 19,9; 20,0 [кГц]. Систематические погрешности отсутствуют. Определить результат измерения для доверительной вероятности Рд=0,9.
12. Записать результат косвенного измерения сопротивления методом амперметра - вольтметра

$$R_x = \frac{U \cdot R_V}{I \cdot R_V - U}$$

Показания амперметра: I=0,8 А, $I_к$= 1,0 А, класс точности 1,0.
Показания вольтметра: U=8 В, $U_к$= 10 В, класс точности 2,0/1,0
Внутреннее сопротивление вольтметра R_V=500 Ом; δR_V=±1%.

13. Записать результат косвенного измерения больших ёмкостей на куметре:

$$C = \frac{C_1 \cdot C_2}{C_1 - C_2}$$

По результатам прямых измерений: C_1=252 пФ; δC_1=± 1,5 %; C_2=228 пФ; δC_2=±1,5 %.

Согласована на портале № 84979

14. Известно, что сопротивление тензодатчика определяется формулой:

$$R = R_0\left(1 + At + Bt^2\right)$$

$R_0 = (8 \pm 0{,}3)\,Ом, \quad A = (0{,}16 \pm 0{,}2)\,1/{}^\circ C,$

$B = (0{,}002 \pm 0{,}0001)\,1/{}^\circ C^2, \quad t = (40{,}0 \pm 0{,}1)\,{}^\circ C$

Записать результат измерения сопротивления тензодатчика.

15. Записать результат косвенного измерения сопротивления методом амперметра - вольтметра

$$R_x = \frac{U}{I} - R_A$$

Показания вольтметра: U=8В, $U_к$=10В, класс точности 2,0/1,0
Показания амперметра: I=0,8мА, $I_к$=1,0 мА, класс точности 1,0.
Внутреннее сопротивление амперметра: R_A=5 Ом, δR_A=±1%.

16. Записать результат косвенного измерения емкости измерителем фазового сдвига:

$$C = -\frac{tg\varphi}{2\pi f R}$$

R=1кОм, δR=±0,5 %; f=1кГц, δf=±0,1%; φ=-30°, $\delta\varphi$=±0,1%.

17. Записать результат косвенных измерений собственной частоты контура:

$$f = \frac{1}{2\pi\sqrt{LC}} \cdot \sqrt{1 - \frac{1}{4Q^2}}.$$

L=50 мкН, δL=±5%; C=100 пФ, δC=±2%; Q=150, δQ=±5%.

9.1.4. Примерный перечень вопросов для защиты лабораторных работ

1. Какие основные функциональные узлы содержит универсальный электронный осциллограф, и какое их предназначение в его работе?
2. Что такое синхронизация, и как она осуществляется в электронном осциллографе?
3. Что такое внутренняя, внешняя синхронизация и в каких случаях она применяется?
4. Что такое ждущий режим развертки, как он осуществляется и для наблюдения каких сигналов он используется?
5. Как осуществляется калибровка коэффициента вертикального отклонения; калибровка коэффициента развертки?
6. Как с помощью осциллографа измерить амплитуду импульса?
7. Как с помощью осциллографа измерить период следования и длительность импульсов?
8. Как оценить точность измерения временных и амплитудных параметров сигналов, наблюдаемых на экране осциллографа?
9. Как определить истинную длительность фронта импульса при измерении его с помощью осциллографа, имеющего ограниченную полосу пропускания канала вертикального

Согласована на портале № 84979

отклонения?
10. Как работает двухканальный осциллограф?
11. К какому виду измерений относятся: а) измерение сопротивлений с помощью электромеханического омметра; б) измерение сопротивлений методом вольтметра-амперметра; в) измерение сопротивлений мостовым методом?
12. Какие существуют схемы омметров непосредственной оценки для измерения больших и малых сопротивлений? Как они работают?
13. Как по классу точности омметра непосредственной оценки определить абсолютную и относительную погрешности измерения сопротивлений?
14. Как выглядят схемы для измерения сопротивлений методом вольтметра-амперметра. По каким признакам отдается предпочтение использования той или иной схемы для измерения больших или малых сопротивлений?
15. Как определить погрешность косвенного измерения сопротивления методом вольтметра-амперметра? Объяснить с приведением математического обоснования.
16. Как выглядит схема одинарного моста для измерения сопротивлений? Как она работает?
17. Что такое чувствительность моста и как она влияет на точность измерения сопротивлений?
18. Как работает принцип время-импульсного преобразования в цифровом вольтметре.
19. Как выглядит структурная схема цифрового вольтметра с время-импульсным преобразованием и как она работает?
20. Какие коды используются в цифровых измерительных приборах?
21. По какой причине возникает погрешность дискретности (квантования) в цифровых измерительных приборах?
22. Чем оно определяется быстродействие цифровых вольтметров с время-импульсным преобразованием?
23. Из-за чего возникает погрешность нестабильности частоты квантующего генератора?
24. Каков физический смысл возникновения погрешности за счет нестабильности наклона и нелинейности линейно-изменяющегося напряжения?
25. Как производится измерение разности фаз двухканальным осциллографом с применением линейной развертки?
26. Как производится измерение разности фаз методом эллипса?
27. Какой способ измерения разности фаз с применением линейной развертки на осциллогрфе дает более точные результаты: способ измерения, используя полный период измеряемого сигнала или его половину? Пояснить на примере.
28. Какому осциллографическому методу (с точки зрения точности) следует отдать предпочтение: методу линейной развертки или методу эллипса при измерении фазового сдвига 10 градусов ; 45 градусов ; 80 градусов ?
29. Какие виды методических погрешностей возникают при измерении фазового сдвига с помощью осциллографа; с использованием фазометра Ф2-16?
30. Для чего при измерениях фазовых сдвигов необходима калибровка измерительных приборов? Конкретно: осциллографа, генератора, фазометра?
31. Каким образом работает потенциометр (компенсатор) постоянного тока, почему с помощью этого прибора обеспечивается большая точность измерения по сравнению с приборами непосредственной оценки?
32. Что понимается под классом точности измерительных приборов?
33. Какие существуют типы погрешностей измерительных приборов?
34. Что понимается под термином "поверка средства измерения"?
35. Каковы типовые структурные схемы поверки средств измерений.
36. Что такое поверочная схема? Каковы разновидности поверочных схем?
37. По каким критериям выбираются образцовое средство измерения при проведении поверки?

9.1.5. Темы лабораторных работ

1. Поверка средств измерений
2. Применение универсального осциллографа для измерения параметров сигналов
3. Измерение сопротивлений на постоянном токе
4. Исследование цифрового вольтметра с время-импульсным преобразованием

Согласована на портале № 84979

5. Методы и средства измерения разности фаз

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 84979

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 84979

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры КСУП
протокол № 3 от «16» 10 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФЭ	Ю.В. Сахаров	Согласовано, dd1f7cbe-1ce6-48e6-b40d-074633a5bd8a
Заведующий обеспечивающей каф. КСУП	Ю.А. Шурыгин	Согласовано, 86bee96a-108e-4833-aead-5229de651610
Начальник учебного управления	Г.А. Цой	Согласовано, 8a5745e4-63a0-4946-bbb0-ce4977ac113e

ЭКСПЕРТЫ:

Профессор, каф. ФЭ	Ю.В. Сахаров	Согласовано, dd1f7cbe-1ce6-48e6-b40d-074633a5bd8a
Доцент, каф. КСУП	Т.Е. Григорьева	Согласовано, d848614c-1d2f-4e32-b86c-1029abc0b2d5

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. КСУП	М.С. Сахаров	Разработано, 4398b10b-3ad1-48dd-b2de-35af25b151a8

Согласована на портале № 84979