

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента по учебной работе

Ким М.Ю.

«29» 10 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ И САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ С  
ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **09.03.02 Информационные системы и технологии**

Направленность (профиль) / специализация: **Технологии искусственного интеллекта в бизнесе**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Кафедра: **экономической математики, информатики и статистики (ЭМИС)**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2026 года

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

| Виды учебной деятельности                             | 7 семестр | Всего | Единицы |
|-------------------------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Практические занятия                                  | 6         | 6     | часов   |
| Самостоятельная работа                                | 122       | 122   | часов   |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 10        | 10    | часов   |
| Контрольные работы                                    | 2         | 2     | часов   |
| Подготовка и сдача зачета                             | 4         | 4     | часов   |
| Общая трудоемкость                                    | 144       | 144   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию)                    |           | 4     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестации | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет с оценкой                | 7       |            |
| Контрольные работы             | 7       | 1          |

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ким М.Ю.  
Должность: Директор департамента по учебной  
работе  
Дата подписания: 29.10.2025  
Уникальный программный ключ:  
ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa

Томск

Согласована на портале № 84995

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели дисциплины**

1. систематизация накопленного в психологии ЛОВ и социальной психологии практического опыта, методологическое осмысление процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью и собственной профессиональной позиции в работе с личностью ЛОВ для предотвращения угроз повышения конфликтности общества.

### **1.2. Задачи дисциплины**

1. сформировать понимание важности методологии практической работы с ЛОВ.
2. обучить навыкам системного анализа процессов коммуникации и самоорганизации ЛОВ.
3. развить способность к разработке и проведению тренингов навыков коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью в образовательном пространстве в рамках нескольких концептуальных подходов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль проектной деятельности (minor).

Индекс дисциплины: Б1.В.02.ДВ.02.03.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                      | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Универсальные компетенции</b> |                                   |                                               |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знает основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообучения; принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни    | Знает правила коммуникации ЛОВЗ                              |
|                                                                                                                                                   | УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития | Умеет планировать процесс самоорганизации ЛОВЗ               |
|                                                                                                                                                   | УК-6.3. Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни     | Владеет навыками рефлексии при организации коммуникации ЛОВЗ |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |
| -                                                                                                                                                 | -                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                            |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |
| -                                                                                                                                                 | -                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                            |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности                                    | Всего часов | Семестры  |
|--------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
|                                                              |             | 7 семестр |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 18          | 18        |
| Практические занятия                                         | 6           | 6         |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя        | 10          | 10        |
| Контрольные работы                                           | 2           | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>             | 122         | 122       |

|                                                                        |     |     |
|------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 66  | 66  |
| Подготовка к контрольной работе                                        | 56  | 56  |
| <b>Подготовка и сдача зачета</b>                                       | 4   | 4   |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>                                    | 144 | 144 |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>                                     | 4   | 4   |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины                                                                                      | Прак. зан., ч | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|---------|--------------|--------------------------------------------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b>                                                                                                        |               |             |         |              |                                            |                         |
| 1 Введение в психологию коммуникации и самоорганизации                                                                  | 2             | 2           | 3       | 36           | 43                                         | УК-6                    |
| 2 Методология социальной и психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью | 2             |             | 3       | 20           | 25                                         | УК-6                    |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью            | 2             |             | 1       | 20           | 23                                         | УК-6                    |
| 4 Организация практической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью                 | -             |             | 1       | 20           | 21                                         | УК-6                    |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью          | -             |             | 1       | 20           | 21                                         | УК-6                    |
| 6 Личность студента с инвалидностью как система «Я»-идентификаций                                                       | -             |             | 1       | 6            | 7                                          | УК-6                    |
| Итого за семестр                                                                                                        | 6             | 2           | 10      | 122          | 140                                        |                         |
| Итого                                                                                                                   | 6             | 2           | 10      | 122          | 140                                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины                                                                                      | Содержание разделов (тем) дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                         |
| 1 Введение в психологию коммуникации и самоорганизации                                                                  | Научный контекст изучения процессов коммуникации и самоорганизации. Понятия коммуникации и самоорганизации. История изучения проблемы. Векторы дезинтеграции при переживании кризисных состояний в процессах коммуникации и самоорганизации. Психосоматические изменения как следствия переживания процессов коммуникации и самоорганизации. Определение. Предпосылки возникновения. Паттерны переживания.                                                                       | 3      | УК-6                    |
|                                                                                                                         | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3      |                         |
| 2 Методология социальной и психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью | Принцип целостности. Генетический принцип. Принцип обусловленности. Принцип позитивности. Принцип соотнесенности. Принцип потенциальности. Принцип многомерности истины. Методологический кризис в психологии и пути его решения. Коммуникативный подход к выходу из методологического кризиса. Истоки методологии трансперсональной психологии.                                                                                                                                 | 3      | УК-6                    |
|                                                                                                                         | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3      |                         |
| 3 Методы психодиагностик и воздействия на процессы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью             | Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет студента с инвалидностью. Социально – психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур со студентами с инвалидностью в процессах коммуникации и самоорганизации. | 1      | УК-6                    |
|                                                                                                                         | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1      |                         |
| 4 Организация практической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью                 | Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью. Требования к процессу взаимодействия специалиста и студента с инвалидностью. Стратегии разработки и проведения практической работы при наличии трудностей в коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью. Проблемы и перспективы.                                                                                             | 1      | УК-6                    |
|                                                                                                                         | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1      |                         |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью | Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс самоорганизации. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (В.В. Козлов, М.А. Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли).                                                                                                                                                | 1  | УК-6 |
|                                                                                                                | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  |      |
| 6 Личность студента с инвалидностью как система «Я»-идентификаций                                              | Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек. Личностный рост и личностный кризис в процессах коммуникации и самоорганизации. Этапы и стадии интеграции личности студента с инвалидностью. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равнозначности» (неотождествленности). Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности студентов с инвалидностью в процессах коммуникации и самоорганизации. | 1  | УК-6 |
|                                                                                                                | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  |      |
| Итого за семестр                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 |      |
| Итого                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 |      |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.  
Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п.           | Виды контрольных работ                            | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|---------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b> |                                                   |                 |                         |
| 1                | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2               | УК-6                    |
| Итого за семестр |                                                   | 2               |                         |
| Итого            |                                                   | 2               |                         |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.  
Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b>                   |                                               |                 |                         |

|                                                                                                                         |                                               |   |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|------|
| 1 Введение в психологию коммуникации и самоорганизации                                                                  | Основные принципы психологии самоорганизации  | 2 | УК-6 |
|                                                                                                                         | Итого                                         | 2 |      |
| 2 Методология социальной и психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью | Методы психологической работы с коммуникацией | 2 | УК-6 |
|                                                                                                                         | Итого                                         | 2 |      |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью            | Отработка методов психодиагностики            | 2 | УК-6 |
|                                                                                                                         | Итого                                         | 2 |      |
| Итого за семестр                                                                                                        |                                               | 6 |      |
| Итого                                                                                                                   |                                               | 6 |      |

### 5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины                                                                                      | Виды самостоятельной работы                                            | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------------|
| <b>7 семестр</b>                                                                                                        |                                                                        |                 |                         |                               |
| 1 Введение в психологию коммуникации и самоорганизации                                                                  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 22              | УК-6                    | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|                                                                                                                         | Подготовка к контрольной работе                                        | 14              | УК-6                    | Контрольная работа            |
|                                                                                                                         | Итого                                                                  | 36              |                         |                               |
| 2 Методология социальной и психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10              | УК-6                    | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|                                                                                                                         | Подготовка к контрольной работе                                        | 10              | УК-6                    | Контрольная работа            |
|                                                                                                                         | Итого                                                                  | 20              |                         |                               |

|                                                                                                                |                                                                        |     |      |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|------|-------------------------------|
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10  | УК-6 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|                                                                                                                | Подготовка к контрольной работе                                        | 10  | УК-6 | Контрольная работа            |
|                                                                                                                | Итого                                                                  | 20  |      |                               |
| 4 Организация практической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью        | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10  | УК-6 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|                                                                                                                | Подготовка к контрольной работе                                        | 10  | УК-6 | Контрольная работа            |
|                                                                                                                | Итого                                                                  | 20  |      |                               |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10  | УК-6 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|                                                                                                                | Подготовка к контрольной работе                                        | 10  | УК-6 | Контрольная работа            |
|                                                                                                                | Итого                                                                  | 20  |      |                               |
| 6 Личность студента с инвалидностью как система «Я»-идентификаций                                              | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 4   | УК-6 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|                                                                                                                | Подготовка к контрольной работе                                        | 2   | УК-6 | Контрольная работа            |
|                                                                                                                | Итого                                                                  | 6   |      |                               |
| Итого за семестр                                                                                               |                                                                        | 122 |      |                               |
|                                                                                                                | Подготовка и сдача зачета                                              | 4   |      | Зачет с оценкой               |
| Итого                                                                                                          |                                                                        | 126 |      |                               |

### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |           |     |           | Формы контроля                                    |
|-------------------------|---------------------------|-----------|-----|-----------|---------------------------------------------------|
|                         | Прак. зан.                | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. |                                                   |
| УК-6                    | +                         | +         | +   | +         | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется



## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 115 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5979>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Социально-психологическая адаптация молодежи: исследовательские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2019. 144 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9116>.

### **7.3. Учебно-методические пособия**

#### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 81 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9241>.

#### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **7.4. Электронный курс по дисциплине**

1. Берсенева М.В. Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью [Электронный ресурс]: электронный курс / М.В. Берсенева. Томск: ТУСУР, ФДО, 2019. (доступ из личного кабинета студента) .

### **7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ/проектов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;

- Комплект специализированной учебной мебели;
  - Рабочее место преподавателя.
- Программное обеспечение:
- 7-Zip;
  - Google Chrome;
  - Kaspersky Endpoint Security для Windows;
  - LibreOffice;
  - Microsoft Windows;

## **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины                                                                                      | Формируемые компетенции | Формы контроля     | Оценочные материалы (ОМ)                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|
| 1 Введение в психологию коммуникации и самоорганизации                                                                  | УК-6                    | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|                                                                                                                         |                         | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|                                                                                                                         |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 2 Методология социальной и психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью | УК-6                    | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|                                                                                                                         |                         | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|                                                                                                                         |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью            | УК-6                    | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|                                                                                                                         |                         | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|                                                                                                                         |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 4 Организация практической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью                 | УК-6                    | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|                                                                                                                         |                         | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|                                                                                                                         |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью          | УК-6                    | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|                                                                                                                         |                         | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|                                                                                                                         |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 6 Личность студента с инвалидностью как система «Я»-идентификаций                                                       | УК-6                    | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|                                                                                                                         |                         | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|                                                                                                                         |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |                                                             |                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                            |                                            | знать                                                                               | уметь                                                       | владеть                                                              |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания                                          | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания                                               | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания                                               | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.                                                                                                                                                                                           |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.                                                                                                                                     |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

#### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Упрощённый, стандартизированный образ явления действительности, фиксирующий некоторые черты этого явления, иногда не существующие, а приписываемые субъективно и способствующие решению аналитических задач – это:
  - а) установка;
  - б) направленность;
  - в) стереотип;
  - г) альтруизм.
2. Перед Вами различные социальные роли. Выберите только предписанные социальные роли, существенные для решения аналитических и исследовательских задач:
  - а) отец;
  - б) тренер футбольной команды;
  - в) юноша;
  - г) доктор философии.
3. Социально-психологическая компетентность, определяющая способность личности работать в команде с привлечением современных информационных технологий, детерминирована:
  - а) индивидуальными особенностями;
  - б) психическими состояниями;
  - в) качеством обучения;
  - г) влиянием культурных различий.
4. Внешний критерий социальной адаптации в условиях цифрового общества – это:
  - а) психологический комфорт;
  - б) активность;
  - в) соответствие поведения предписанным нормам;
  - г) уверенное поведение.
5. Внутренние критерии социальной адаптации при решении аналитических и исследовательских задач - это:
  - а) психологический комфорт;
  - б) оптимизм;
  - в) бодрость;
  - г) умиротворенность.
6. Общение – это процесс \_\_\_\_\_ между людьми
  - а) коммуникации;
  - б) времяпрепровождения;
  - в) взаимодействия;
  - г) удовлетворения потребностей.
7. Восприятие людьми друг друга в процессе совместного решения аналитических и исследовательских задач составляет \_\_\_\_\_ сторону общения.
  - а) коммуникативную;
  - б) вербальную;
  - в) интерактивную;
  - г) перцептивную.
8. Взаимодействие людей в процессе общения в команде при решении аналитических и исследовательских задач составляет \_\_\_\_\_ сторону общения
  - а) коммуникативную;
  - б) вербальную;
  - в) интерактивную;
  - г) перцептивную.
9. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения в условиях современной высокотехнологической цифровой среды и выражающими их деталями, признаками, особенностями:
  - а) сотрудничество; 1. Коммуникация;
  - б) восприятие; 2. Интеракция
  - в) информация; 3. Социальная перцепция
  - г) репрезентация.
10. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе

- а) профессионального развития;
  - б) социальной перцепции;
  - в) рефлексии;
  - г) воспитания.
11. Дополните следующее определение. Под кризисным состоянием мы имеем в виду временную ситуационно или внутренне обусловленную \_\_\_\_\_ личности.
- а. интеграцию.
  - б. дезинтеграцию.
  - в. трансформацию.
  - г. консолидацию.
12. Личностный кризис – это состояние личности, когда возникает \_\_\_\_\_ в жизни и деятельности человека, по причине которого возникает неразумное с точки зрения личности и неадекватное в социальном аспекте поведение, поступки и действия, а также срыв нервно-психического и соматического состояния.
- а) осознанность.
  - б) регресс.
  - в) прогресс.
  - г) дисбаланс.
13. Какой из феноменов не относится к кризисным состояниям?
- а) стресс.
  - б) проблемная ситуация.
  - в) психологическая травма.
  - г) эксперимент.
14. Какой из принципов, наряду с гуманистическим, важен сегодня в социальной работе для повышения социальной активности лиц с ограниченными возможностями?
- а) гедонистический принцип.
  - б) принцип Макиавелли.
  - в) принцип целостности.
  - г) принцип невмешательства.
15. Какой из перечисленных ниже методов не используется для психодиагностики лиц с ограниченными возможностями?
- а) спектр сознания (К. Уилбер).
  - б) целостности психической реальности (В.В. Козлов).
  - в) коммуникативный мир (В.И. Кабрин).
  - г) диагностика эмоционального выгорания (В.В. Бойко).
  - д) не используется ни один из перечисленных методов.
  - е) могут быть использованы все методы.
16. Что из перечисленного не относится к целям психодиагностического исследования лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью?
- а) оценка структуры кризисного фактора и выявление возможностей для реабилитации.
  - б) определение психологического реабилитационного потенциала.
  - в) интервизия клиентских случаев.
  - г) формулировка психологического экспертного заключения.
17. При составлении психологического портрета человека с инвалидностью проблемной точкой могут стать...
- а) социальные стереотипы.
  - б) культурные стереотипы.
  - в) социокультурные приоритеты.
  - г) проблемных точек нет.
18. Метод моделирования коммуникативного мира для измерения динамики личностного роста участников групп встреч разработал...
- а) В.И. Кабрин.
  - б) Г. Селье.
  - в) Г.М. Андреева.
  - г) А.И. Петрова.
19. Интеркоммуникативный уровень в теории К-мира (коммуникативного мира) ...
- а) реализуется как элементарное совпадение (совмещение) встречных ориентаций

партнеров друг на друга.

б) возникает на основе дифференцированного отражения субъектами общения основных факторов коммуникативной ситуации. Элементарная К-ситуация образуется минимум двумя партнерами, общим предметом контакта, системой коммуникативных средств и взаимосвязей между указанными факторами.

в) представляет собой яркий, живой, красочный мир персонификаций личности, образующий содержание и динамику ее специфической духовной жизни, реализуется в соответствии с интерактивными свойствами ее К-отношений, за счет которых система К-отношений в К-мире на этом уровне становится динамично координированной.

г) отсутствует.

20. Какие существуют требования к психотехническому обеспечению социальной и психологической работы с лицами с ограниченными возможностями и инвалидностью?

а) регламент социальной работы, ограничение свободы выбора клиента, выборочность воздействия.

б) интенсивность психотехнологий, комплексность и многоуровневость, адаптивность психотехнологий в социальном пространстве, обеспечение свободы клиента, безопасность.

в) план мероприятий, наличие разрешения на социальное сопровождение, исключение психотравмирующих факторов, принятие решений специалистом без согласования с клиентом.

г) специальные требования не предусмотрены.

### **9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой**

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Определите порядок этапов в динамике развития психологически близких отношений с применением новых информационных технологий:

а) доверительное общение;

б) неформальное общение;

в) психологическая близость;

г) формальное общение.

2. Какими качествами обусловлена аттракция и принятие человека из иной культуры в команде при решении аналитических, исследовательских задач:

а) степенью выраженности потребности в аффилиации;

б) пространственной близостью общающихся;

в) физической привлекательностью;

г) фактором сходства между партнерами.

3. Основные функции дружбы, в том числе в современных технологических условиях – это:

а) утилитарная;

б) интеллектуальная;

в) деятельная;

г) эмоционально-экспрессивная.

4. Межличностные отношения, которые складываются и осознаются в играх, при этом возникает сюжетно-ролевая и личностная избирательность в общении и первичная интолерантность, однако устойчивые личностные качества не выделяются, отношения ситуативны, неустойчивы, и которые надо учитывать при решении аналитических, исследовательских задач в гуманитарных науках, характерны для:

а) детей до 3 лет;

б) дошкольников;

в) младших школьников;

г) подростков.

5. Межличностные отношения, обусловленные непосредственным интересом, устойчивые, по строгим правилам, с повышенным требованием к себе и взрослым и эмансипацией от взрослых, которые проявляются в том числе в современной цифровой среде, характерны для:

а) детей до 3 лет;

б) дошкольников;

- в) младших школьников;
  - г) подростков.
6. Выберите основные свойства присущие конфликтной ситуации в условиях работы мультикультурной команды при решении аналитических, исследовательских задач:
- а) негативные эмоции и чувства по отношению друг к другу, как фоновые характеристики взаимодействия;
  - б) наличие противоречий, различий между интересами, ценностями, целями, мотивами, ролями субъектов;
  - в) противодействие, противоборство субъектов;
  - г) верных ответов нет.
7. Учащийся 10 класса, умный, способный, учится на «4» и «5», в ходе решения учебной аналитической задачи вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его не правильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик уже имел о нем сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учителя не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве неверия в знание учителя возник конфликт, который все усугублялся до того, что учащийся перестал заниматься химией. Стал вызывающе вести себя на уроках. Умное вмешательство преподавателя института, к которому обратился классный руководитель, помогло конфликт ликвидировать. Каким способом решения конфликтных ситуаций воспользовался классный руководитель?
- а) посредничество;
  - б) переговоры;
  - в) арбитраж;
  - г) обострение конфликта.
8. Способ воздействия на психику человека извне, основанный на системе логических доказательств, и предполагающий осознанное отношение воспринимающего к информации, повышающий толерантность по отношению к представителям иных культур, реализуемый в том числе с помощью современных информационных технологий – это:
- а) подражание;
  - б) заражение;
  - в) убеждение;
  - г) внушение.
9. В процессе убеждения в условиях командной работы при решении аналитических, исследовательских задач идет воздействие на человека через такую сферу как:
- а) эмоции;
  - б) интеллект;
  - в) воля;
  - г) характер.
10. Определите, в каких из нижеприведенных примеров представлена команда, решающая аналитические исследовательские задачи:
- а) триста болельщиков наблюдают за школьным футбольным матчем;
  - б) пять студентов биологического факультета проводят лабораторное исследование;
  - в) два человека делают ремонт в квартире;
  - г) представитель фонда обзванивает потенциальных пожертвователей.

### **9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью

1. Методологические принципы социальной работы с личностями с ограниченными возможностями – это...
- а) общая методология, частная (специальная) методология, совокупность конкретных методик исследования.
  - б) только частная (специальная) методология.
  - в) принцип аксиологической интеграции.
  - г) специальная методология отсутствует.
2. Принцип целостности в работе с кризисной личностью предполагает:



- а) выявление взаимоотношений клиента с внешней социальной и природной средой, нахождение основных триггеров кризиса в этих взаимоотношениях.
  - б) выделение компонентов личности, влияющих на формирование позитивной или негативной дезинтеграции, рассмотрение их свойств, функций и роли в рамках целостной эволюции-инволюции.
  - в) свойства кризисного состояния понимаются с учетом свойств различных его составляющих и наоборот.
  - г) анализ различных типов связей между основными структурами личности (Я-материальное, Я-социальное, Я-духовное, Я-Реальное, Я-потенциальное и др.), выделение системообразующих связей, придающих системе упорядоченность.
  - д) верны все перечисленные варианты.
3. Принцип целостности утверждает понимание человека как \_\_\_\_\_ системы, обладающей способностью поддерживать себя в состоянии динамического равновесия и генерировать новые структуры и новые формы организации.
- а) нестабильной;
  - б) многоуровневой самоорганизующейся;
  - в) зависимой от социальных факторов;
  - г) независимой от социальных факторов.
4. Что может стать причиной кризисного состояния?
- а) совокупность жизненных обстоятельств.
  - б) темперамент.
  - в) биологические факторы.
  - г) распространение новых подходов к социальной работе.
5. При разработке тренингов и интеграции личности с ограниченными возможностями и инвалидностью важно учитывать следующие факторы:
- а) ориентацию на позитивный настрой группы и изначальное принятие.
  - б) клиент в зоне дисбаланса может интерпретировать факты биографии из точки кризисного состояния и содержание интерпретации будет обусловлено неравновесным состоянием системы и искажать линейную область;
  - в) участники тренинга изначально знают правила групповой работы.
  - г) тренер может самоустраняться в процессе работы группы.
6. Тренинги, направленные на интеграцию личности с ограниченными возможностями и инвалидностью, могут включать в себя обсуждение темы
- а) финансовая грамотность.
  - б) эмоциональное выгорание.
  - в) навыки самопрезентации.
  - г) все перечисленные темы.
7. Что из перечисленного не входит в систему экспертного знания социального работника?
- а) знания о типологии людей.
  - б) знания задач и условий существования индивида.
  - в) знания по возрастной психологии.
  - г) знания по медикаментозному лечению кризисных состояний.
8. Если в тренинге принимает участие человек, испытывающий трудности при передвижении, нужно учитывать, что инвалидная коляска - \_\_\_\_\_.
- а) атрибут человека с ограниченными возможностями
  - б) средство передвижения.
  - в) собственность.
  - г) неприкосновенное пространство человека.
9. Выберите неверное утверждение. Если в тренинге принимает участие человек с психическими нарушениями, ...
- а) все утверждения верные.
  - б) люди с психическими нарушениями принимают или должны принимать лекарства.
  - в) люди с психическими нарушениями знают, что для них - хорошо, а что – плохо.
  - г) не нужно делать преждевременных выводов на основании опыта общения с другими людьми с такой же формой инвалидности.
10. Письменные практики в рамках тренинга позволяют...
- а) экономить время.

- б) упрощают работу для тех, кому трудно говорить.
- в) снижают напряжение.
- г) позволяют сделать тренинговые процессы более глубокими и осознанными для личности.

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

## **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов                                                              | Формы контроля и оценки результатов обучения                                                           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка                                                                    |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам                                                 | Преимущественно устная проверка (индивидуально)                                                        |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами                                                                |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР  
протокол № 6 от «28» 8 2025 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                          | Инициалы, фамилия | Подпись                                                  |
|------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|
| Заведующий выпускающей каф. ЭМИС   | И.Г. Боровской    | Согласовано,<br>806d2ff7-778b-4ed6-<br>a3d7-87623a208b8c |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | М.Ю. Ким          | Согласовано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |
| Начальник учебного управления      | Г.А. Цой          | Согласовано,<br>8a5745e4-63a0-4946-<br>bbb0-ce4977ac113e |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                   |                 |                                                          |
|-------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|
| Доцент, каф. ЭМИС | И.Г. Афанасьева | Согласовано,<br>14d2ad0b-0b75-401e-<br>9d97-39fca5825785 |
| Доцент, каф. ИСР  | А.В. Куренков   | Согласовано,<br>ec52f417-686f-4b44-<br>8e5f-39af9707eca0 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                  |                |                                                          |
|------------------|----------------|----------------------------------------------------------|
| Доцент, каф. ИСР | М.В. Берсенева | Разработано,<br>eaf9d49a-e6f9-4e88-<br>a6c7-a170675a9ae0 |
|------------------|----------------|----------------------------------------------------------|