**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента по УР
_____Ким М.Ю.
«29» _____10_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ИСТОРИЯ РОССИИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **12.03.03 Фотоника и оптоинформатика**
Направленность (профиль) / специализация: **Фотонные и квантовые информационные технологии**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Институт радиоэлектронной техники (ИРЭТ)**
Кафедра: **электронных приборов (ЭП)**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2026 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 1 семестр | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| Лекционные занятия | 36 | 18 | 54 | часов |
| Практические занятия | 36 | 36 | 72 | часов |
| Самостоятельная работа | | 18 | 18 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 72 | 72 | 144 | часов |
| | 2 | 2 | 4 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестации | Семестр |
|---|---|
| Зачет с оценкой | 1 |
| Зачет с оценкой | 2 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ким М.Ю.
Должность: Директор департамента по УР
Дата подписания: 29.10.2025
Уникальный программный ключ:
ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa

Томск

Согласована на портале № 85128

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов целостной системы знаний об историческом пути России, о месте и роли страны в мировом историческом процессе для формирования гражданской позиции и умения ориентироваться в социально-экономических и общественно-политических проблемах современного мира.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания.
2. Раскрыть основные этапы исторического развития России, охарактеризовав наиболее сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения многонационального народа Российского государства.
3. Выявить общее и особенное в политическом, социальном и экономическом развитии России по сравнению с другими народами и государствами.
4. Научить выявлять и понимать закономерности исторического развития общества.
5. Способствовать формированию у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль (soft skills - SS).
Индекс дисциплины: Б1.О.01.02.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |

Согласована на портале № 85128

| | | |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия | Знает основные события отечественной истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности; место и роль России в истории человечества |
| | УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ориентироваться в современных проблемах социально-экономической и общественно-политической жизни |
| | УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Владеет способностью осознанно участвовать в жизни общества, принимать взвешенные решения и нести за них ответственность, ощущать свою сопричастность к судьбе Отечества |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 1 семестр | 2 семестр |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 126 | 72 | 54 |
| Лекционные занятия | 54 | 36 | 18 |
| Практические занятия | 72 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 18 | 0 | 18 |
| Подготовка к зачету с оценкой | 4 | | 4 |
| Подготовка к тестированию | 4 | | 4 |
| Подготовка к устному опросу / собеседованию | 10 | | 10 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 144 | 72 | 72 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 4 | 2 | 2 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Согласована на портале № 85128

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | | |
| 1 Общие вопросы курса | 2 | 2 | - | 4 | УК-5 |
| 2 Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. | 4 | 4 | - | 8 | УК-5 |
| 3 Русь в XIII – XV вв. | 4 | 4 | - | 8 | УК-5 |
| 4 Россия в XVI – XVII вв. | 8 | 8 | - | 16 | УК-5 |
| 5 Россия в XVIII веке | 6 | 6 | - | 12 | УК-5 |
| 6 Российская империя в XIX – начале XX в. | 12 | 12 | - | 24 | УК-5 |
| Итого за семестр | 36 | 36 | 0 | 72 | |
| **2 семестр** | | | | | |
| 7 Россия и СССР в советскую эпоху (1917 □ 1991) | 14 | 28 | 10 | 52 | УК-5 |
| 8 Современная Российская Федерация (1991 – 2022) | 4 | 8 | 8 | 20 | УК-5 |
| Итого за семестр | 18 | 36 | 18 | 72 | |
| Итого | 54 | 72 | 18 | 144 | |

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |
| 1 Общие вопросы курса | Объект и предмет исторической науки. Функции исторической науки. Методы исторических исследований. Исторические источники. Принципы исторического познания: объективность, историзм, альтернативность, принцип социального подхода. Особенности исторического познания. Отличия исторического познания от естественно-научного и математического. Основные концепции исторического процесса: теологический подход, рационалистический подход, марксистское материалистическое понимание истории (формационный подход), цивилизационный (культурно-исторический) подход. | 2 | УК-5 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. | Заселение территории современной России человеком современного вида. Киммерийцы. Скифы. Сарматы. Греческие города-колонии Северного Причерноморья. Боспорское царство. Великое переселение народов. Происхождение славян. Расселение славян. Формирование восточной ветви славянства. Социальная организация восточных славян: община, племена, союзы племен, родовая знать, князья, дружины. Хозяйство восточных славян: системы земледелия, ремесло, торговля. Религия восточных славян. Образование государства у восточных славян. Норманнская теория: суть, сторонники, противники. Антинорманнская теория. Деятельность киевских князей. Политический строй Киевской Руси. Экономика Руси. Ремесленное производство: кузнечное, кожевенное, деревообработка, обработка камня. Возникновение земельной собственности. Зарождение феодальных отношений. Отличия феодального строя Руси от западно-европейского феодализма. Социальная структура древнерусского общества. Связи с Византией. Крещение Руси. Историческое значение и последствия принятия христианства.<br>Культура Киевской Руси. Устное народное творчество. Летописание. Просвещение. Литература. Архитектура. Живопись. | 2 | УК-5 |
| | Политическая раздробленность – закономерный этап в развитии европейской цивилизации. Причины и особенности раздробленности Руси. Политический строй и социально-экономическое развитие русских земель. Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгородская земли. Значение Киева в период существования самостоятельных земель. Последствия раздробленности. | 2 | УК-5 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Русь в XIII – XV вв. | Образование Монгольской империи. Завоевательные походы Чингисхана и его потомков. Монгольское нашествие на Русь. Роль Руси в защите Европы. Установление ордынского ига. Взаимоотношения «Русь – Золотая Орда». Последствия монгольского завоевания. Западная агрессия. Рыцарские ордена. Нападение шведских войск. Невская битва 1240 г. Борьба с немецкими рыцарями-крестоносцами. Ледовое побоище 1242 г. Роль Александра Невского в отражении западного вторжения. | 2 | УК-5 |
| | Предпосылки объединения русских земель. Отличия объединительного процесса в русских землях от преодоления раздробленности в странах Западной Европы. Возвышение Москвы. Объединительная политика московских князей. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Зарождение элементов единого государства. Феодальная война второй четверти XV в. Иван III. Территориальное расширение Московского государства. Свержение золотоордынского ига. Формирование системы управления единого Российского государства. Судебник 1497 г. Административно-территориальное устройство страны. Василий III. Русская церковь в конце XV – начале XVI в.<br>Особенности развития единого Российского государства по сравнению с национальными государствами Западной Европы. | 2 | УК-5 |
| | Итого | 4 | |

Согласована на портале № 85128

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 Россия в XVI – XVII вв. | Основные тенденции в развитии европейской цивилизации в XVI в. Становление капиталистических отношений. Усложнение социальной структуры. Начало складывания классов буржуазного общества. Усиление королевской власти и формирование абсолютизма. Изменения в духовной жизни. Распространение идей Возрождения, гуманизма, рационализма.<br>Особенности социально-экономического развития России в XVI в. Территория и население. Сельское хозяйство. Торговля. Ремесло. Военное дело. Русские военные мастера и их изобретения. Иван Выродков. Федор Конь. Андрей Чохов.<br>Политическое развитие. Вступление на российский престол Ивана IV. Реформы «Избранной рады». Формирование сословно-представительной монархии. Земский собор. Принятие Судебника 1550 г. Укрепление государственного аппарата. Приказная система. Изменения в местном управлении. Реформа вооруженных сил. Церковная реформа. Значение преобразований конца 1540-х – 1550-х гг.<br>Изменение внутриполитического курса. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика в годы правления Ивана IV. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Начало присоединения Сибири. Ливонская война. Итоги внешней политики.<br>Культура России XVI в. Общественно-политическая мысль. Летописание. Начало книгопечатания. Архитектура. Живопись. | 2 | УК-5 |
| | Экономический кризис в стране в конце XVI в. Рост социальной напряженности. Заповедные и урочные лета. Царствование Федора Ивановича. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание царем Бориса Годунова. Голод 1601 – 1603 гг. Восстание Хлопка. Возникновение самозванчества. Лжедмитрий I на российском престоле. Правление Василия Шуйского. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Интервенция Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Призвание польского королевича Владислава на российский престол. Подъем национально-освободительного движения. Создание Первого ополчения под руководством П. Ляпунова. Воззвания патриарха Гермогена. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода шведскими войсками. Формирование Второго ополчения под предводительством К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы от польских захватчиков.<br>Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова. Столбовский мирный договор со Швецией 1617 г. Деулинское перемирие с Речью Посполитой 1618 г. Итоги и последствия Смуты. | 2 | УК-5 |
| | Восстановление страны после Смуты. Сельское хозяйство. Рост дворянского землевладения. Закрепощение крестьян и посадского населения. Ремесло. Мелкотоварное производство. Мануфактура и ее виды. Металлургия. Кожевенное дело. Текстильное производство. Производство бумаги. Отличия российских мануфактур от западноевропейских. Формирование всероссийского рынка. Ярмарки.<br>Царская власть после Смуты. Расцвет сословно-представительной монархии. Эволюция политического строя к абсолютизму. Угасание деятельности Земских соборов. Изменения в приказной системе и местном управлении. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Реформа церкви. Церковный раскол.<br>Социальные движения середины и второй половины XVII в. Их причины. Соляной бунт 1648 г. Медный бунт 1662 г. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Последствия народных выступлений.<br>Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Борьба за Смоленск. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.<br>Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война 1654 – 1667 гг. Андрусовское перемирие. Возвращение Россией Смоленских и Северских земель. Вхождение Левобережной Украины и Киева в состав России. Заключение «Вечного мира» с Речью Посполитой. Отношения с Османской империей и Крымом. Освоение Сибири. Основание и развитие г. Томска.<br>Культурное развитие. «Обмирщение» культуры. Просвещение. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись. | 4 | УК-5 |
| | Итого | 8 | |
| 5 Россия в XVIII веке | Россия на рубеже XVII – XVIII вв. Начало царствования Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. Реформы государственного управления. Прекращение деятельности Боярской думы. Образование Сената. Приказная система и ее угасание. Учреждение коллегий. Областная реформа.<br>Изменения в социальной сфере. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета. Введение подушной подати и ее социальные последствия. Упорядочение крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля.<br>Военная реформа. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота.<br>Внешняя политика при Петре I. Война со Швецией 1700 – 1721 гг. Победы российской армии. Взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги. Битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Каспийский поход 1722 – 1723 гг.<br>Экономическая политика. Меркантилизм и протекционизм. Особенности развития промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов. Строительство мануфактур, верфей. Металлургия Урала. В. Н. Татищев и его роль в развитии горного дела. Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкой канал. Вклад М. И. Сердюкова в развитие отечественной транспортной системы. Ладожский канал. Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф 1724 г.<br>Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ. Отмена патриаршества. Учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости.<br>Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений. Развитие образования. Создание условий для научных исследований. Открытие первого высшего учебного заведения – Славяно-греко-латинской академии. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования. Создание Академии наук.<br>Итоги и значение петровских реформ. | 2 | УК-5 |
| | Причины и сущность дворцовых переворотов в России. Роль гвардии. Фаворитизм. Противостояние «старой» и «новой» знати. Сохранение основных параметров внутренней и внешней политики, определенной Петром I.<br>Екатерина I. Образование Верховного тайного совета. Деятельность А. Д. Меншикова. Петр II. Заговор верховников. Воцарение Анны Иоанновны. Попытка ограничения самодержавия. Бироновщина. Упразднение Верховного тайного совета. Отмена указа о единонаследии. Ограничение срока службы дворян. Иван VI Антонович. Приход к власти Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики. Петр III. Манифест о даровании свободы и вольности российскому дворянству. Причины свержения Петра III.<br>Внешняя политика России во второй четверти – середине XVIII в. Войны с Речью Посполитой, Турцией, Швецией. Участие России в Семилетней войне 1756 – 1763 гг. | 2 | УК-5 |
| | Возведение на российский престол Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Реформа Сената. Ликвидация гетманства на Украине. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия: цель созыва, результаты работы. Губернская реформа 1775 г. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению. Жалованные грамоты дворянству и городам. Крепостное хозяйство и крепостное право. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян.<br>Экономическое развитие. Промышленность и торговля. Появление ассигнаций. Формирование капиталистического уклада. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации. Развитие Сибирского региона. Образование Томской области в составе Тобольского наместничества (1782 г.).<br>Социальные противоречия и идейная борьба. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: участники, цели, ход, итоги, последствия. Просвещение и его идеология. Н. И. Новиков, А. Н. Радищев, М. М. Щербатов.<br>Основные направления и характер внешней политики России. Предпосылки продвижения России к Черному морю. Войны с Османской империей и их результаты. Вхождение Крыма в состав России. Освоение Новороссии: заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации. Разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы. Россия и революция во Франции.<br>Развитие российской культуры и технической мысли. Образование. Литература. Архитектура. Скульптура. Живопись. Театральное искусство. Научные знания. Инженерное дело. И. П. Кулибин и его изобретения. И. И. Ползунов – создатель паровой машины в России. Технические решения К. Д. Фролова. | 2 | УК-5 |
| | Итого | 6 | |

Согласована на портале № 85128

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 Российская империя в XIX – начале XX в. | Социально-экономическое развитие страны. Начало кризиса феодально-крепостнической системы. Проникновение капитализма в сельское хозяйство. Начало промышленного переворота. Переход к фабричному производству. Основные промышленные центры. Развитие транспорта. Изобретение Е. А. и М. Е. Черепановыми первого паровоза в России. Строительство первой железной дороги. Вклад П. П. Аносова в развитие отечественной металлургии. Финансы. Торговля. Положение сословий: крестьянство, дворянство, купечество, духовенство, казачество. Административно-территориальные изменения в стране. Образование в 1804 г. Томской губернии и ее экономическое и социальное развитие.<br>Дворцовый переворот 11-12 марта 1801 г. и начало царствования Александра I. Либеральные начинания нового императора. Попытки решения крестьянского вопроса. Министерская реформа. М. М. Сперанский и его деятельность. Поворот к консервативному курсу. Аракчеевщина.<br>Правление Николая I. Укрепление полицейско-бюрократического аппарата. Кодификация законодательства. Политика в области просвещения и печати. Крестьянский вопрос. Экономическая политика. Денежная реформа Е. Ф. Канкрина.<br>Внешняя политика России в первой половине XIX в. Борьба с наполеоновской Францией. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Войны с Турцией и Ираном. Крымская война: причины, боевые действия, итоги.<br>Общественное движение и идейная борьба в России в первой половине XIX в. Декабристы. Восстание 14 декабря 1825 г. Историческое значение выступления декабристов. Консервативное направление. Теория официальной народности. Либеральная идеология. П. Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Радикалы. А. И. Герцен и теория общинного социализма. Петрашевцы.<br>Культура России в первой половине XIX в. Образование. Наука. Просветительская деятельность. Литература. Театр. Музыкальное искусство. Живопись. Скульптура. Особенности российской архитектуры. | 4 | УК-5 |
| | Вступление на российский престол Александра II. Предпосылки либеральных реформ. Причины отмены крепостного права. «Положения 19 февраля 1861 г.». Значение крестьянской реформы. Преобразования в области местного управления, суда, военного дела, просвещения. Конституционные предложения М. Т. Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ Александра II. Их незавершенность.<br>Александр III. Изменение внутриполитического курса. Укрепление самодержавной власти. Контрреформы 80–90-х гг. Русификаторская политика. Итоги правления Александра III.<br>Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX в. Многоукладность экономики. Завершение промышленного переворота. Особенности развития российского капитализма в промышленности. Создание крупного производства. Первые монополистические объединения. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие транспорта. Своеобразие социальной структуры и общественных отношений.<br>Общественное движение во второй половине XIX в. Либеральное направление. Идеология консерватизма. Народничество и его основные направления. Рабочее движение. Первые рабочие организации. Зарождение марксизма в России. Г. В. Плеханов. В. И. Ленин. I съезд РСДРП и его значение.<br>Внешняя политика России во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии к России. Русско-турецкая война 1877□1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор и его значение. Берлинский конгресс. Русско-французский союз. Дальневосточное направление.<br>Культура и техническая мысль в России во второй половине XIX в. Естественные науки. Открытия российских ученых. Д. И. Менделеев. А. М. Бутлеров. А. Г. Столетов. Дуговая лампа П. Н. Яблочкова. А. Н. Лодыгин – создатель лампы накаливания. Изобретение радио А. С. Поповым. К. Э. Циолковский и его роль в разработке проблем воздухоплавания и авиации. Общественные науки. Литература. Театральное искусство. Музыкальная культура. Изобразительное искусство. Архитектура. Просвещение и образование. Основание в г. Томске первого за Уралом Императорского университета (1878 г.). Роль г. Томска в научно-образовательной и культурной жизни России. | 4 | УК-5 |
| | Экономическое развитие страны. Промышленность. Сельское хозяйство. Финансовая система. Торговые отношения. Транспорт.<br>Император Николай II и его консервативный политический курс. Обострение социальной напряженности в стране. Рост рабочего и крестьянского движения. Особенности процесса образования политических партий. Их социальная база, программные установки и роль в общественно-политической жизни страны.<br>Революция 1905 – 1907 гг. Причины, характер, движущие силы революции. Восходящий этап революции. Забастовочное движение. Выступления крестьян. Образование Совета рабочих депутатов в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический». Высший подъем революции. Всероссийская политическая стачка в октябре 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. События в г. Томске. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Спад и отступление революции. Стачки рабочих и крестьянские волнения. Создание Государственной думы. Деятельность I и II Государственных дум. 3 июня 1907 г.: роспуск II Думы и издание нового закона о выборах. Итоги революции.<br>Третьеиюньская политическая система. Деятельность III Государственной думы. П. А. Столыпин. Цели, основные направления и результаты аграрной политики П. А. Столыпина. Обострение социально-политической обстановки в 1910 – 1914 гг.<br>Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Россия в Первой мировой войне. Цели России в войне. Боевые операции на Восточном фронте. Отношение российского общества к войне. Перевод народного хозяйства на военные нужды. Кризисные явления в экономике. Перестановки в правительстве. Нарастание общенационального кризиса.<br>Культура России начала XX в. Система образования. Печать. Развитие науки. «Серебряный век» русской литературы. Изобразительное искусство. Музыкальное и исполнительское искусство. Архитектура. Театр. Кинематограф. | 4 | УК-5 |
| | Итого | 12 | |
| | Итого за семестр | 36 | |
| **2 семестр** | | | |

Согласована на портале № 85128

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 Россия и СССР в советскую эпоху (1917 □ 1991) | Освещение событий 1917 г. в современной исторической литературе. Причины Февральской революции. Перерастание всеобщей политической стачки в Петрограде в вооруженное восстание. Отречение Николая II от престола. Возникновение двоевластия. Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Демократизация страны. Правительственные кризисы. Рост революционного движения масс. Тактика ведущих политических партий (кадеты, эсеры, меньшевики, большевики). Июльские события. Конец двоевластия. А. Ф. Керенский во главе Временного правительства. Корниловский мятеж. Политический кризис сентября – октября 1917 г. Большевизация Советов. Курс большевиков на вооруженное восстание.<br>Октябрьский переворот и захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов. Декреты «О мире» и «О земле». Создание Советского правительства во главе с В. И. Лениным. Формирование советской политической системы. Роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Принятие «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Конституция РСФСР 1918 г. Экономические и социальные мероприятия большевиков. Национальная политика. Брестский мир.<br>Гражданская война как национальная трагедия. Причины Гражданской войны. Подходы к определению ее хронологических границ. Противоборствующие силы. Основные этапы Гражданской войны и ход военных действий. Антибольшевистские выступления на Дону и Южном Урале. Восстание Чехословацкого корпуса. Формирование антибольшевистских правительств. Белое движение: участники, цели, программные установки. Переворот 18 ноября 1918 г. в Омске. Провозглашение А. В. Колчака Верховным правителем России. Наступление колчаковских войск на Восточном фронте. Южный фронт. Создание Вооруженных сил Юга России. Наступление А. И. Деникина на Москву. Н. Н. Юденич и попытка захвата Петрограда. Советско-польская война и ее итоги. Наступление Русской армии П. Н. Врангеля.<br>Иностранная военная интервенция как составная часть Гражданской войны. Цели интервентов. Оккупация интервентами Украины, Крыма, Северного Кавказа. Высадка английского корпуса в Мурманске. Занятие Владивостока японскими войсками.<br>Политика «военного коммунизма» большевиков. Огосударствление промышленности. Продовольственная разверстка. Запрещение частной торговли. Введение всеобщей трудовой повинности. Установление политической диктатуры РКП(б). Сращивание партийного аппарата с государственными структурами. Красный и белый террор. Гражданская война на территории Сибири. Томск в условиях революции и Гражданской войны.<br>Итоги и последствия Гражданской войны. Причины победы большевиков. | 4 | УК-5 |
| | Социально-экономический и политический кризис в стране после окончания Гражданской войны. Крестьянские волнения. Забастовки рабочих. Восстание в Кронштадте. Голод 1921 – 1922 гг. X съезд РКП(б). Переход к новой экономической политике. НЭП в сельском хозяйстве. Мероприятия в области промышленного производства, финансов, торговли. Изменения в социальной сфере. Политическая система в годы НЭПа. Итоги новой экономической политики и причины ее свертывания.<br>Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Предпосылки образования СССР. Подходы к объединению республик. План «автономизации» И. В. Сталина. Идея В. И. Ленина о создании союза равноправных республик. I Всесоюзный съезд Советов. Юридическое оформление СССР. Конституция СССР 1924 г.<br>Борьба за власть в Коммунистической партии. «Триумвират» в лице Л. Б. Каменева, Г. Е. Зиновьева, И. В. Сталина. «Левая» оппозиция. Л. Д. Троцкий. Противостояние И. В. Сталина и «объединенной» оппозиции. Правый уклон. Н. И. Бухарин, Н. И. Рыков, М. П. Томский. Победа И. В. Сталина.<br>Дискуссии в руководстве страны о путях развития народного хозяйства. XIV съезд ВКП(б). Провозглашение курса на индустриализацию. Первые пятилетки: содержание, результаты. Итоги форсированной индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Ее цели, методы осуществления. Разрушение традиционных форм хозяйствования в деревне. Создание системы колхозов. Последствия коллективизации.<br>Социально-политическое развитие. Изменения в социальной структуре. Ликвидация безработицы. Уровень материального благосостояния населения. Политическая жизнь. Конституция СССР 1936 г. Складывание тоталитарного политического режима. Черты тоталитаризма в СССР. Культ личности И. В. Сталина. Массовые политические репрессии.<br>Советская внешняя политика. Участие России в Генуэзской конференции 1922 г. Полоса международного признания СССР. Вступление в Лигу Наций. Формирование очагов международной напряженности в Европе и на Дальнем Востоке. Усилия СССР по созданию системы коллективной безопасности. Политика западных держав по умиротворению агрессора. Мюнхенский сговор и отношение к нему в СССР. Обострение положения на Дальнем Востоке. Бои с японскими агрессорами у озера Хасан и на реке Халхин-Гол. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Договор о ненападении с Германией, его значение и оценки. Итоги внешнеполитической деятельности СССР в предвоенный период.<br>Культурная жизнь советского общества в 1920-е – 1930-е гг. Крах культурных традиций и обычаев. Идеологизация культуры. Взаимоотношения власти и интеллигенции. Советское образование. Литература. Искусство. Особенности развития советской науки. Исследования П. Л. Капицы, А. Ф. Иоффе, И. В. Курчатова. Работы К. Э. Циолковского в области ракетной техники. А. Н. Туполев и его вклад в развитие советского самолетостроения. Достижения советских инженеров в области вооружения. М. И. Кошкин. В. А. Дегтярев. Г. С. Шпагин. Ф. В. Токарев. | 2 | УК-5 |
| | Международная обстановка в 1930-е гг. Причины Второй мировой войны. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Начало войны. Тактика союзников Польши – Великобритании и Франции. Вступление Красной Армии в Западную Украину и Западную Белоруссию. Соглашения СССР с прибалтийскими государствами. Вхождение Прибалтики в состав СССР. Советско-финляндская война 1939 – 1940 гг. и ее итоги. Подготовка фашистской Германии к войне против СССР. Директива № 21 «Барбаросса»: содержание, значение.<br>Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия летом – осенью 1941 г. Причины неудач Красной Армии. Геноцид советского народа на оккупированных немецкими захватчиками территориях. Перевод экономики на военный лад. Создание антигитлеровской коалиции. Военно-экономическая помощь по ленд-лизу. Победа советских войск в битве за Москву. Сражения весной – летом 1942 г. Просчеты советского руководства. Неудачи Красной Армии в Крыму и под Харьковом. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда. Сражение на Курской дуге. Форсирование Днепра. Тегеранская конференция. Роль советского тыла в достижении победы над врагом. Томск в годы войны. Значение города в обеспечении нужд фронта. Томичи на полях сражений. Образование Томской области (1944 г.). Народная борьба на оккупированной территории. Партизанское и подпольное движение.<br>Боевые действия советских войск в 1944 г. Вклад Красной Армии в освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Ялтинская конференция. Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Война СССР с Японией. Разгром Квантунской армии и капитуляция Японии. Источники, цена, уроки и значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне. | 2 | УК-5 |
| | Переход к мирному строительству. Восстановление народного хозяйства. Развитие промышленности. Проблемы развития послевоенной деревни. Общественно-политическая жизнь. Укрепление тоталитарного режима. Новая волна репрессий.<br>Международная обстановка в послевоенный период. Упрочение положения СССР на международной арене. Сущность и причины «холодной войны».<br>Смерть И. В. Сталина. Изменения в руководстве страны. Устранение Л. П. Берия. Н. С. Хрущев во главе партии и государства. XX съезд КПСС и его значение. «Оттепель» в политической и культурной жизни советского общества. Осуждение культа личности И. В. Сталина. Реабилитация жертв сталинских репрессий. Восстановление прав депортированных народов. Развитие духовной сферы. Наука и культура в годы «оттепели».<br>Экономические преобразования. Аграрная политика. Индустриальное развитие. Советский атомный проект. Деятельность Я. Б. Зельдовича и Ю. Б. Харитона. Испытание советской атомной бомбы (1949 г.). Достижения научно-технической революции. Пуск первой в мире атомной электростанции (1954 г.). С. П. Королев. М. В. Келдыш. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли (1957 г.). В. И. Неганов. Атомный ледокол «Ленин» (1957 г.). Ю. А. Гагарин. Первый полет человека в космос (1961 г.). Развитие радиоэлектроники. Основание в 1962 г. Томского института радиоэлектроники и электронной техники (ныне ТУСУР). Развитие советской вычислительной техники. Создание первых ЭВМ. Исследования в области кибернетики. Развитие социальной сферы. Внешнеполитический курс СССР в 50-х – начале 60-х гг.<br>Противоречивость политики Н. С. Хрущева. Нарастание недовольства Н. С. Хрущевым в партийно-государственном аппарате. Отставка Н. С. Хрущева с занимаемых постов. | 2 | УК-5 |
| | Л. И. Брежнев. Смена политического курса. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Формирование и развитие диссидентского движения. Проблемы социально-экономического развития. А. Н. Косыгин. Реформа промышленного производства. Преобразования в аграрном секторе. Нарастание кризисных явлений в экономике. Падение экономических показателей. Социальная политика: достижения и проблемы. Томская область в эпоху «развитого социализма»: социально-экономическое и научно-технологическое развитие. Место и роль Томской области в народно-хозяйственном комплексе СССР.<br>Советский Союз на международной арене. «Разрядка» в отношениях со странами Запада. Советско-американские отношения. Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1) 1972 г. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г. в Хельсинки. Отношения СССР со странами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Ввод советских войск в Афганистан. Ухудшение внешнеполитического положения СССР.<br>Наука и культура в эпоху «развитого социализма». Влияние идеологии на культурное развитие страны. Литература и искусство. Советское образование. Наука. Создание научно-производственных объединений. Достижения советских ученых в области теоретической и экспериментальной физики. Открытия А. М. Прохорова, Н. Г. Басова, Л. А. Арцимовича, И. М. Лившица. Развитие радиотехники и электроники. Исследования А. Ю. Ишлинского в сфере прикладной механики и автоматики. Связь научных разработок с развитием оборонной промышленности. | 2 | УК-5 |
| | Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачева. Курс на ускорение социально-экономического развития. Политика гласности. Свобода слова. Экономические реформы. Законы «О государственном предприятии» и «О кооперации». Их значение. Попытка перехода к рыночной экономике.<br>Демократизация политической системы. XIX Всесоюзная конференция КПСС. Съезды народных депутатов. Введение поста Президента СССР. Отмена статьи № 6 Конституции СССР. Становление многопартийности.<br>«Новое политическое мышление» во внешней политике. Активизация советско-американских отношений. Вывод советских войск из Афганистана. Расширение контактов СССР со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Отношения СССР со странами Восточной Европы. «Бархатные революции» в странах социалистического лагеря. Крушение Организации Варшавского договора и Совета экономической взаимопомощи. Падение Берлинской стены. Объединение Германии.<br>Нарастание социально-экономического и политического кризиса в стране. Обострение межнациональных противоречий. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Новоогаревский процесс и попытка сохранения Союзного государства. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств. | 2 | УК-5 |
| | Итого | 14 | |
| 8 Современная Российская Федерация (1991 – 2022) | Переход к рыночной экономике. Е. Т. Гайдар. Политика «шоковой терапии». Отпуск цен. Приватизация государственной собственности. Отмена монополии внешней торговли. Последствия реформ. В. С. Черномырдин во главе Правительства РФ. Спад производства. Рост внешнего долга РФ. Падение уровня жизни. Правительство С. В. Кириенко. Финансовый кризис августа 1998 г. Мероприятия правительства Е. М. Примакова по стабилизации экономики.<br>Становление новой российской государственности. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти. События сентября – октября 1993 г. в Москве. Упразднение органов Советской власти. Новая политическая система России. Конституция РФ 1993 г. Выборы в Государственную Думу РФ 1993, 1995, 1999 гг. Президентские выборы 1996 г.<br>Межнациональные отношения. Федеративный договор 1992 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Чеченская война и ее последствия.<br>Россия и мировое сообщество в 1990-е гг. Отношения со странами дальнего зарубежья. Заключение с США договора об ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2) в 1993 г. Вступление России в Совет Европы и «Большую восьмерку». Основополагающий акт России – НАТО о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности 1997 г. Расширение НАТО на восток. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. Перелом во взаимоотношениях России и Запада. Россия и государства СНГ. Заключение договора о коллективной безопасности. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта. Образование Союза России и Белоруссии. | 2 | УК-5 |
| | Отставка Б. Н. Ельцина с поста Президента РФ. Президентские выборы 2000 г. Избрание В. В. Путина Президентом России. Выборы в Государственную Думу РФ 2003 г. и 2007 г. Деятельность политических партий. Президентские выборы 2004 г.<br>Укрепление вертикали власти. Образование федеральных округов. Реформа Совета Федерации. Переход от общенародного избрания глав субъектов Федерации к утверждению их региональными парламентами по представлению Президента РФ.<br>Экономическое и социальное развитие России в 2000 – 2008 гг. Реализация приоритетных национальных проектов. Повышение уровня жизни российского населения. Президентские выборы 2008 г. Избрание Д. А. Медведева Президентом РФ. Политика модернизации и технологического прогресса. Томская область в первые десятилетия XXI в.: проблемы экономического и социального развития. Томская наука и ее вклад в инновационное развитие России.<br>Выборы в Государственную Думу РФ 2011, 2016 и 2021 гг. Президентские выборы 2012 г. и 2018 г. Черты и особенности третьего и четвертого президентских сроков В. В. Путина.<br>Россия и мир в первой четверти XXI в. Основные внешнеполитические цели России. Многовекторность как черта российского внешнеполитического курса. Террористический акт в США 11 сентября 2001 г. Вклад России в борьбу с международным терроризмом. Взаимоотношения России с Германией, Италией, Францией. Российско-американские отношения. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Членство России в ШОС и БРИКС.<br>Стремление США и НАТО к однополярному миру. Приближение военной инфраструктуры НАТО к границам РФ. Феномен «цветных революций». «Арабская весна».<br>Вооруженный конфликт в Южной Осетии в 2008 г. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма с Россией. Образование ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Вооруженные провокации на Донбассе. Введение США и европейскими государствами санкций в отношении России и их влияние на систему международных отношений. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Специальная военная операция России на Украине. Вхождение Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав России.<br>Основные явления и тенденции в культуре современной России. Развитие отечественной науки и техники. Массовое внедрение информационных технологий. Цифровизация и роботизация. Использование искусственного интеллекта. | 2 | УК-5 |
| | Итого | 4 | |

Согласована на портале № 85128

| | | |
|---|---|---|
| Итого за семестр | 18 | |
| Итого | 54 | |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |
| 1 Общие вопросы курса | История как наука | 2 | УК-5 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. | Территория России в древности. Древнерусское государство в IX – начале XII в. | 2 | УК-5 |
| | Политическая раздробленность Руси | 2 | УК-5 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Русь в XIII – XV вв. | Борьба Руси против иноземных захватчиков | 2 | УК-5 |
| | Объединение русских земель в единое государство с центром в Москве | 2 | УК-5 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Россия в XVI – XVII вв. | Россия в годы правления Ивана IV | 2 | УК-5 |
| | Смутное время в России | 2 | УК-5 |
| | Развитие Российского государства в XVII в. | 4 | УК-5 |
| | Итого | 8 | |
| 5 Россия в XVIII веке | Россия в эпоху преобразований Петра I | 2 | УК-5 |
| | Эпоха дворцовых переворотов | 2 | УК-5 |
| | Россия в годы правления Екатерины II | 2 | УК-5 |
| | Итого | 6 | |
| 6 Российская империя в XIX – начале XX в. | Российская империя в первой половине XIX в. | 4 | УК-5 |
| | Россия в годы Великих реформ и контрреформ второй половины XIX в. | 4 | УК-5 |
| | Россия в начале XX в. | 4 | УК-5 |
| | Итого | 12 | |
| Итого за семестр | | 36 | |
| **2 семестр** | | | |

Согласована на портале № 85128

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 Россия и СССР в советскую эпоху (1917 □ 1991) | Россия в годы революции и Гражданской войны (1917 – 1922 гг.) | 6 | УК-5 |
| | Советское государство в 1920 – 1930-е гг. | 6 | УК-5 |
| | Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны | 4 | УК-5 |
| | СССР во второй половине 1940-х □ первой половине 1960-х годов | 4 | УК-5 |
| | СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов | 4 | УК-5 |
| | Советский Союз в период «перестройки» (1985 – 1991 гг.) | 4 | УК-5 |
| | Итого | 28 | |
| 8 Современная Российская Федерация (1991 – 2022) | Россия в 1990-е гг. | 4 | УК-5 |
| | Россия в первой четверти XXI в. | 4 | УК-5 |
| | Итого | 8 | |
| Итого за семестр | | 36 | |
| Итого | | 72 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | | |
| 7 Россия и СССР в советскую эпоху (1917 □ 1991) | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | УК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 6 | УК-5 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 10 | | |
| 8 Современная Российская Федерация (1991 – 2022) | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | УК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 4 | УК-5 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 8 | | |
| Итого за семестр | | 18 | | |

Согласована на портале № 85128

| | | |
|---|---|---|
| Итого | 18 | |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| УК-5 | + | + | + | Зачёт с оценкой, Тестирование, Устный опрос / собеседование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| Зачёт с оценкой | 0 | 0 | 5 | 5 |
| Устный опрос / собеседование | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Тестирование | 15 | 25 | 40 | 80 |
| Итого максимум за период | 20 | 30 | 50 | 100 |
| Нарастающим итогом | 20 | 50 | 100 | 100 |
| **2 семестр** | | | | |
| Зачёт с оценкой | 0 | 0 | 5 | 5 |
| Устный опрос / собеседование | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Тестирование | 15 | 25 | 40 | 80 |
| Итого максимум за период | 20 | 30 | 50 | 100 |
| Нарастающим итогом | 20 | 50 | 100 | 100 |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Согласована на портале № 85128

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | |
| | 60 – 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. История России : учебник для вузов : в 2 частях / под ред. Ю. А. Петрова. – Москва : Наука, 2024. – 586 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://lib.tusur.ru/storage/175583/History_of_Russia.pdf.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Отечественная история: Учебное пособие / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев - 2016. 179 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6123.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История России: Учебно-методическое пособие / А. В. Куренков - 2024. 90 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/11088.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным

Согласована на портале № 85128

количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 123 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

### 8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для

Согласована на портале № 85128

людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Общие вопросы курса | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Русь в XIII – XV вв. | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Россия в XVI – XVII вв. | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Россия в XVIII веке | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Согласована на портале № 85128

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 Российская империя в XIX – начале XX в. | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 7 Россия и СССР в советскую эпоху (1917 □ 1991) | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 8 Современная Российская Федерация (1991 – 2022) | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Согласована на портале № 85128

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Постепенно терял своё значение путь «из варяг в греки». Развивалось вотчинное землевладение. Начались процессы складывания и обособления местных княжеских династий на территориях, контролируемых Рюриковичами. К началу какого закономерного этапа развития древнерусской государственности привели данные тенденции?
   а) войны с кочевниками
   б) принятие христианства
   в) княжеские междоусобицы
   г) удельный период
2. Кто составлял основу вооруженных сил России XVII в.?
   а) казаки
   б) государственные крестьяне
   в) частновладельческие крестьяне
   г) служилое сословие помещиков-землевладельцев
3. Территория Московского государства перманентно расширялась и одновременно колонизировалась. Плотность населения при этом была относительно низкой. Характер сельского хозяйства был преимущественно экстенсивным. Какой закономерный социально-экономический феномен был обусловлен данными факторами?
   а) монгольское нашествие
   б) крепостное право
   в) формирование торгово-экономических связей
   г) усиление роли князя Киевского
4. Начиная со второй половины XV в. Московское государство налаживает каналы культурных и технологических заимствований из Европы. С XVI в. оно постепенно втягивается в орбиту складывающейся мировой экономической системы. В середине XVII в. проходит церковная реформа. Закономерными предпосылками чего стали указанные процессы?
   а) создание министерств

Согласована на портале № 85128

б) учреждение Земских соборов
в) петровские реформы
г) складывание приказной системы

5. В социально-политическом отношении Московское государство носило вотчинный характер. Основой же его военно-политической мощи было всё более широкое распространение поместной практики. Какую закономерную особенность его социальной структуры обусловили эти факты?
а) максимально возможная свобода почти всех без исключения социальных групп
б) все категории населения, в конечном счете, делились на два основных сословия: служилое и тяглое
в) необычайная проницаемость сословных границ
г) отсутствие сословного деления общества
6. Кто из русских военачальников прославился во время русско-турецкой войны 1768 – 1774 гг.?
а) Ф.Ф. Ушаков
б) Б.Х. Миних
в) П.А. Румянцев
г) Б.П. Шереметьев
7. К началу XX в. Российская империя всё больше втягивалась в борьбу великих держав за передел влияния в ключевых регионах мира. При этом она пребывала в определённой зависимости от иностранных финансово-экономических кругов. Правящая элита стремилась снять остроту внутренних проблем за счёт внешнеполитических успехов и военных побед. К какому закономерному итогу приведут данные предпосылки?
а) вступление Российской империи в Первую мировую войну
б) конфликт между частью царского окружения и кругами, стоящими за Распутиным
в) заговор генералов
г) подрывная деятельность большевиков
8. Великокняжеская, а затем и царская власть смогла подчинить себе боярство в условиях отсутствия феодальных договорно-правовых отношений. Роль земских соборов была ограничена отсутствием развитых городских торгово-ремесленных центров. К формированию какого закономерного феномена это привело?
а) окончательное установление крепостного права
б) золотой век русской культуры
в) складывание общероссийского рынка
г) самодержавие
9. В чем заключалась главная особенность индустриализации в СССР?
а) в развитии кустарных промыслов
б) в комплексном развитии народного хозяйства
в) в высоких темпах развития тяжелой промышленности
г) в интенсивном развитии пищевой промышленности
10. Аграрный вопрос не был решён крестьянской реформой 1861 г. Вскоре к нему добавился ещё и рабочий вопрос. Вдобавок ко всему этому, большая часть буржуазии и интеллигенции была настроена оппозиционно по отношению к самодержавию. К какому закономерному итогу это приведёт?
а) террор эсеров
б) Первая российская революция
в) Манифест 17 октября
г) Манифест 19 февраля
11. Свергнув Временное правительство, большевики продемонстрировали готовность применять силу для взятия и удержания власти. Первые же их мероприятия показали откровенно классовую природу новой государственности. Вскоре ими будет разогнано Учредительное собрание. Какой закономерный итог это повлечёт за собой?
а) Декрет о Мире
б) Декрет о Земле
в) Гражданская война
г) введение НЭПа
12. Победа над Германией во Второй мировой войне в составе союзников прочно закрепит за

Согласована на портале № 85128

СССР образ победителя нацизма и фашизма, освободителя Европы. Во всём мире резко возрастёт популярность коммунистической идеологии. К моменту окончания войны Советский Союз будет иметь самую мощную сухопутную армию на континенте. Какого закономерного итога он сумеет добиться благодаря этому?
а) заключение пакта Риббентропа-Молотова
б) обретение статуса второй сверхдержавы
в) победа мировой революции
г) построение социализма в отдельно взятой стране

13. В период конца 1960-х – начала 1980-х гг. советское руководство подавит «Пражскую весну», навязав Восточной Европе доктрину «ограниченного суверенитета». Будет преследовать диссидентов, часть из них лишая гражданства и высылая из страны. Выступая за мир во всём мире и проводя политику «разрядки», ввяжется в войну в Афганистане. Какие закономерные последствия всё это будет иметь?
а) дискредитация советского режима в глазах значительной части евроамериканской и советской общественности
б) ухудшение экономической ситуации в Советском Союзе
в) начало Холодной войны
г) расстрел рабочих в Новочеркасске
14. Смена высшего партийно-государственного руководства в советский период определялась расстановкой сил в верхних эшелонах власти и являлась результатом борьбы внутриэлитных группировок за влияние и ресурсы. Глава партии и государства, как правило, оставался у власти вплоть до своей смерти. Что явилось закономерным следствием этого?
а) всенародное доверие и поддержка партии и правительства
б) потеря гибкости системой управления, утрата обратной связи, геронтократия, неспособность давать адекватные ответы на вызовы времени
в) стихийные массовые восстания советских рабочих и крестьян
г) политическая стабильность и преемственность проводимого курса обеспечивали высокие темпы роста экономики и гарантировали достаток и процветание подавляющего большинства советского народа
15. Как называлось учреждение, отвечавшее за управление горнорудной промышленностью?
а) Мануфактур-коллегия
б) Главный магистрат
в) Штатс-контор
г) Берг-коллегия
16. После распада Советского Союза Российская Федерация продолжала жить по советской Конституции 1978 г. Президент Б. Н. Ельцин и лидеры Съезда народных депутатов после утраты общего врага в лице президента СССР М. С. Горбачёва и ГКЧП начали борьбу за власть. Начавшиеся рыночные реформы привели к обнищанию широких слоёв населения. К какому закономерному итогу всё это приведёт?
а) Октябрьский кризис 1993 г.
б) начало Чеченской войны
в) дефолт 1998 г.
г) крушение финансовой пирамиды «МММ»
17. Попытки привнесения элементов частной собственности и рынка в государственно-плановую экономику привели к параличу всей экономической системы. Политика «гласности» и политическая реформа вызвали дискредитацию правящей партии и распад политической системы. Неудачная попытка консервативной части элиты остановить распад страны ещё больше оттолкнула лидеров союзных республик, уже до этого склонных искать пути выхода из кризиса, дистанцируясь от союзного центра. Какой будет закономерный итог у этого?
а) распад СССР
б) решение продовольственной проблемы
в) ужесточение гонений на свободную прессу
г) быстрый рост уровня жизни населения
18. Кто является создателем первой в России паросиловой установки?
а) М.В. Ломоносов

Согласована на портале № 85128

б) И.И. Ползунов
в) Л.Ф. Магницкий
г) И.П. Кулибин

19. В наследство от СССР РФ досталась дезорганизованная стремительно коллапсирующая экономика. Представители бывшей партгосноменклатуры, остававшиеся в составе политического и хозяйственного руководства, оказавшись в условиях управленческого хаоса, стремились конвертировать власть в собственность. В правящих кругах господствовала вера в простые рецепты перехода от государственного социализма к частнособственническому капитализму. Какой закономерный итог обусловили все эти факторы?
а) поражение в афганской войне
б) окончание холодной войны
в) отмена выборов глав субъектов РФ
г) проведение рыночных реформ
20. К началу XVI в. Московское государство осталось единственным независимым православным государством. Для него была характерна «симфония» светской и церковной властей, имевшая тенденцию к царебожию. Внешнеполитические амбиции московских правителей характеризовались претензиями на территории бывшей Киевской Руси. К какому закономерному итогу это привело?
а) начало борьбы за киевский великокняжеский стол
б) возвышение Москвы
в) исламизация Орды
г) формулировка концепта «Москва – третий Рим»
21. Самодержавие постепенно усиливается, избавляясь от влияния со стороны боярской думы и земских соборов. Нарастает давление на все слои населения (окончательное оформление крепостного права, усиление тягла посадских людей). Проводится церковная реформа. Какие закономерные последствия это будет иметь?
а) раздача крестьян монастырям
б) покорение народов Поволжья и Сибири, обложение их ясаком
в) социальный протест середины XVII века
г) разбойные нападения казаков
22. Петр I изменил порядок наследования престола. Непропорционально большое политическое влияние приобретает гвардия. Вскоре прерывается прямая мужская линия Романовых. Какой закономерный итог обусловили эти факторы?
а) эпоха дворцовых переворотов
б) стремление получить выход к незамерзающим морям
в) участие в разделах Речи Посполитой
г) решение «восточного вопроса» в рамках «греческого проекта»
23. Несмотря на все чаяния большевиков, перекинуть пожар мировой революции из России в страны Европы не удалось. Массовое недовольство политикой «военного коммунизма» вылилось в волну крестьянских восстаний, а также в восстание моряков-балтийцев в Кронштадте. К какому закономерному итогу это привело?
а) завершение восстановительного периода после Гражданской войны
б) НЭП
в) кризис хлебозаготовок
г) «ножницы цен» на продукцию сельского хозяйства и промышленности
24. Для внешней политики СССР в период 1920–1930-х гг. была характерна параллельность попыток нормализации отношений с крупнейшими странами и реализации задач мировой революции. Что стало одним из закономерных последствий этого?
а) стратегический союз с Китаем
б) глобальное противостояние с США
в) следование в фарватере внешней политики Германии
г) год военной тревоги
25. За годы петровских реформ процессы вестернизации российской элиты резко ускорились. Правление Екатерины II прошло под вывеской просвещённого абсолютизма. Политическая система России (самодержавие) и социально-экономический строй (крепостное право) резко отличали её от передовых европейских государств. Какой

Согласована на портале № 85128

закономерный итог это обусловит?
а) возникновение дворянской оппозиции
б) пугачёвское восстание
в) провозглашение России империей
г) Манифест о дворянской вольности

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Объект, предмет и функции исторической науки. Принципы и особенности исторического познания.
2. Понятие и классификация исторических источников.
3. Основные концепции исторического процесса.
4. Происхождение восточных славян. Их социальная и экономическая организация.
5. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
6. Политический и социально-экономический строй Древней Руси (IX – начало XII в.).
7. Принятие Русью христианства: причины и значение.
8. Сущность и причины политической раздробленности Киевской Руси. Суздальская и Новгородская земли.
9. Завоевание Руси монголами. Взаимоотношения «Русь – Золотая Орда».
10. Основные этапы и особенности образования единого Российского государства (конец XIII – начало XVI в.).
11. Эпоха Ивана IV Грозного: реформы «Избранной рады», опричнина.
12. Смутное время в Российском государстве: причины, основные события, последствия.
13. Эволюция политического строя и новые явления в экономической жизни России XVII в.
14. Внешняя политика России в XVII в.
15. Преобразования Петра I в политической, социальной, экономической, военной и духовной сферах. Итоги преобразований.
16. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов.
17. Россия в годы правления Екатерины II.
18. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
19. Внутренняя политика в России в первой половине XIX в.
20. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
21. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
22. «Великие реформы» 60–70-х гг. XIX в. в России.
23. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX в.
24. Внутренняя политика Александра III.
25. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
26. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
27. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, основные события, итоги.
28. Образование политических партий в Российской империи и их программные требования.
29. Российская империя в 1907 – 1914 гг. Третьеиюньская политическая система.
30. Внешняя политика России в начале XX в.
31. Февральская революция 1917 г.: причины, ход, итоги.
32. Социально-политические процессы в России в период с марта по октябрь 1917 г.
33. Октябрьская революция 1917 г. Формирование советской политической системы.
34. Гражданская война в России: причины, участники, основные этапы, итоги и последствия.
35. Политика «военного коммунизма»: предпосылки, содержание, последствия.
36. Новая экономическая политика (НЭП): причины, содержание, итоги.
37. Образование СССР: предпосылки, юридичекое оформление нового государства.
38. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.
39. Форсированная индустриализация в СССР: цели, содержание, результаты.
40. Коллективизация сельского хозяйства: цели, мероприятия, последствия.
41. Политический режим в СССР в 1930-е гг.
42. Международная обстановка в 1930-е гг. Причины и начало Второй мировой войны.
43. Начальный период Великой Отечественной войны.
44. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
45. Заключительный период Великой Отечественной войны. Итоги войны. Источники и цена Победы.

Согласована на портале № 85128

46. СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.): экономика, власть, общество.
47. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
48. Внешняя политика СССР в годы «оттепели» (1953 – 1964 гг.).
49. Политическая жизнь советского общества в 1965 – 1985 гг. Конституция СССР 1977 г.
50. Экономическое развитие СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. Хозяйственная реформа 1965 г.
51. Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.
52. Обновление советского общества во второй половине 1980-х гг. Распад СССР.
53. Советский Союз на международной арене в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.).
54. Становление новой российской государственности после распада СССР.
55. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.
56. Внешняя политика России в 1990-е гг.
57. Политическое развитие России в 2000 – 2008 гг. Укрепление российской государственности.
58. Экономическая и социальная политика в России в 2000 – 2008 гг.: достижения и проблемы.
59. Политическое и социально-экономическое развитие России в 2008 – 2022 гг.
60. Россия и мир в первой четверти XXI в.

### 9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Объект, предмет и функции исторической науки.
2. Понятие и классификация исторических источников.
3. Принципы и особенности исторического познания.
4. Основные концепции исторического процесса.
5. Происхождение восточных славян. Их социальная и экономическая организация.
6. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
7. Политический и социально-экономический строй Древней Руси.
8. Причины и значение принятия христианства на Руси.
9. Сущность и причины политической раздробленности Киевской Руси.
10. Характеристика Киевской, Суздальской, Галицкой, Волынской, Новгородской земель.
11. Завоевание русских земель монголами и установление монгольского ига.
12. Отражение немецко-шведской агрессии.
13. Предпосылки объединения русских земель. Этапы объединительного процесса.
14. Причины возвышения Москвы. Объединительная политика московских князей.
15. Становление Московского государства во второй половине XV - начале XVI в.
16. Иван IV Грозный. Реформы «Избранной рады».
17. Опричнина: причины, сущность, последствия.
18. Смутное время: причины, основные события, последствия.
19. Эволюция политического строя России в XVII в. Принятие Соборного уложения 1649 г.
20. Новые явления в экономической жизни России XVII в.
21. Городские восстания 1648 г. и 1662 г. Движение под руководством С. Т. Разина.
22. Предпосылки реформ Петра I.
23. Преобразования Петра I в политической, социальной, экономической, военной и духовной сферах. Итоги преобразований.
24. Политическое и социально-экономическое развитие России в годы правления Екатерины II.
25. Внутренняя политика Александра I.
26. Консервативный курс Николая I.
27. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
28. Отмена крепостного права в России в 1861 г.: причины, содержание реформы, значение.
29. Реформы 1860 – 1870-х гг. в России: земская, городская, судебная и военная.
30. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
31. Вступление на престол Николая II. Личность императора.
32. Причины, этапы и итоги Первой российской революции.
33. Характеристика общероссийских политических партий (год образования, социальная база, лидеры, программные установки).
34. Становление российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система.

Согласована на портале № 85128

35. Февральская революция 1917 г. Падение монархии.
36. Социально-политические процессы в России в период с марта по октябрь 1917 г.
37. Октябрьское вооруженное восстание и установление Советской власти.
38. Причины, участники, хронологические рамки Гражданской войны в России.
39. Характеристика основных этапов Гражданской войны в России.
40. Политика «военного коммунизма» большевиков.
41. Итоги и последствия Гражданской войны в России.
42. Новая экономическая политика: причины, содержание, итоги.
43. Форсированная индустриализация в СССР: цели, содержание, результаты.
44. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: цели, мероприятия, последствия.
45. Политический режим в СССР в 1930-е гг. Политические репрессии.
46. Международная обстановка в 1930-е гг. Причины и начало Второй мировой войны.
47. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): этапы, организация обороны и основные наступательные операции Красной Армии.
48. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Народная борьба на оккупированной территории.
49. Итоги Великой Отечественной войны. Источники и цена Победы.
50. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны.
51. Укрепление тоталитарного режима. Репрессивные кампании в послевоенный период.
52. «Оттепель» в политической и культурной жизни советского общества.
53. Экономические и социальные преобразования Н. С. Хрущева.
54. Политическая жизнь советского общества в 1965 – 1985 гг. Конституция СССР 1977 г.
55. Возникновение диссидентского движения. Социальный состав, формы и методы деятельности советских диссидентов.
56. Проблемы экономического развития СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. Экономическая реформа 1965 г.
57. Причины и начало преобразований в СССР во второй половине 1980-х гг.
58. Экономические реформы в СССР периода «перестройки».
59. Политика гласности. Демократизация политической системы в СССР в годы «перестройки».
60. Распад СССР и его последствия.
61. Становление и развитие российской государственности после распада СССР.
62. Социально-экономическое развитие постсоветской России.
63. Политические процессы в России в первой четверти XXI в.

### 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Согласована на портале № 85128

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Согласована на портале № 85128

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 85128

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 6 от «28» 8 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. ЭП | Н.И. Буримов | Согласовано, 393931b1-af66-45e5-a537-c5831244e4ca |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa |
| Начальник учебного управления | Г.А. Цой | Согласовано, 8a5745e4-63a0-4946-bbb0-ce4977ac113e |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. ЭП | А.И. Аксенов | Согласовано, d90d5f87-f1a9-4440-b971-ce4f7e994961 |
| Доцент, каф. ИСР | М.В. Берсенев | Согласовано, eaf9d49a-e6f9-4e88-a6c7-a170675a9ae0 |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. ИСР | А.В. Куренков | Разработано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0 |

Согласована на портале № 85128