

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор департамента по учебной работе

Ким М.Ю.

«29» 10 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА**

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**

Направление подготовки / специальность: **11.04.01 Радиотехника**

Направленность (профиль) / специализация: **Радиотехнические системы**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Передовая инженерная школа «Электронное приборостроение и системы связи»  
(ПИШ)**

Кафедра: **передовая инженерная школа (ПИШ)**

Курс: **2**

Семестр: **3**

Учебный план набора 2026 года

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

| Виды учебной деятельности          | 3 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                 | 18        | 18    | часов   |
| Практические занятия               | 18        | 18    | часов   |
| Самостоятельная работа             | 108       | 108   | часов   |
| Общая трудоемкость                 | 144       | 144   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию) | 4         | 4     | з.е.    |

**Формы промежуточной аттестации**

**Семестр**

|                 |   |
|-----------------|---|
| Зачет с оценкой | 3 |
|-----------------|---|

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ким М.Ю.  
Должность: Директор департамента по учебной  
работе  
Дата подписания: 29.10.2025  
Уникальный программный ключ:  
ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa

Томск

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Сформировать систематическое представление о моделях экономического поведения, разрабатываемых в рамках экономических и социологических теорий, раскрыть специфику изучения экономических процессов современного рыночного общества, методы и основные парадигмы теоретического анализа экономического поведения и развить способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и способствовать саморазвитию.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Изучить методы экономического анализа в контексте фундаментальных исследований в области поведенческой экономики.

2. Научиться выделять феномены рациональной и иррациональной природы в поведении экономических субъектов, изучив основные когнитивные искажения и отклонения от рациональности.

3. Изучить способы применения полученных знаний в сфере своих профессиональных интересов и развить понимание поведенческих особенностей индивида в экономике.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль проектно-профессиональной подготовки.

Индекс дисциплины: Б1.В.01.ДВ.03.06.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                             | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Универсальные компетенции</b>        |                                   |                                               |
| -                                       | -                                 | -                                             |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                   |                                               |
| -                                       | -                                 | -                                             |
| <b>Профессиональные компетенции</b>     |                                   |                                               |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен использовать современные достижения науки и передовые технологии в профессиональной деятельности | ПК-2.1. Знает современные подходы к исследованию и разработке объектов профессиональной деятельности                                                                   | Понимает этапы реализации проекта и распределяет ресурсы проекта                                                        |
|                                                                                                                 | ПК-2.2. Умеет проводить исследования и разработку с использованием современных достижений науки и передовых технологий при решении задач профессиональной деятельности | Проектирует бюджет проекта, ключевые показатели проекта, оценивает эффективность и осуществляет контроль этапов проекта |
|                                                                                                                 | ПК-2.3. Владеет современными технологиями проектирования объектов профессиональной деятельности                                                                        | Управляет ресурсами и качеством проекта                                                                                 |

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности                                                                                             | Всего часов | Семестры  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
|                                                                                                                       |             | 3 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>                                               | 36          | 36        |
| Лекционные занятия                                                                                                    | 18          | 18        |
| Практические занятия                                                                                                  | 18          | 18        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 108         | 108       |
| Подготовка к зачету с оценкой                                                                                         | 27          | 27        |
| Подготовка к тестированию                                                                                             | 29          | 29        |
| Подготовка к дискуссии                                                                                                | 26          | 26        |
| Подготовка к семинару / семинару-конференции                                                                          | 26          | 26        |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>                                                                                   | 144         | 144       |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>                                                                                    | 4           | 4         |

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>3 семестр</b>                   |              |               |              |                            |                         |

|                                                                            |    |    |     |     |      |
|----------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-----|------|
| 1 Основы экономического поведения и рациональность экономических субъектов | 6  | 6  | 30  | 42  | ПК-2 |
| 2 Структура и функции экономического действия, экономический обмен         | 4  | 4  | 24  | 32  | ПК-2 |
| 3 Монетарное и предпринимательское поведение                               | 6  | 6  | 28  | 40  | ПК-2 |
| 4 Особенности потребительского поведения                                   | 2  | 2  | 26  | 30  | ПК-2 |
| Итого за семестр                                                           | 18 | 18 | 108 | 144 |      |
| Итого                                                                      | 18 | 18 | 108 | 144 |      |

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>3 семестр</b>                   |                                                          |                                      |                         |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |      |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 1 Основы экономического поведения и рациональность экономических субъектов | <p>Принципы и методы теоретической интерпретации экономических процессов в социологии. Категориально-понятийная и концептуальная база анализа экономической жизни общества. Содержательные и концептуальные критерии дифференциации моделей социальной активности в экономической сфере. Особенности их построения и рациональной реконструкции. Экономическое поведение как выражение универсальных мотивов человека. Анализ поведения человека с позиций экономической теории. Социологические модели экономического поведения.</p>                                                                                                                                                                | 4 | ПК-2 |
|                                                                            | <p>Модели экономического поведения и их эволюция в экономической теории. Гипотеза о рациональном максимизаторе, ее эвристические возможности и гносеологические пределы. Классические, неоклассические и неклассические парадигмы анализа экономического поведения. Дилеммы маржиналистского подхода и причины их существования. Лимиты и парадоксы принципа максимизации. Формы принуждения к хозяйственной деятельности. Экономические взгляды на природу интереса. Мотивация “экономического человека”. Принципиальный водораздел между позициями эконом-социолога и традиционного экономиста. Классическая типология М. Вебера. Социологические категории экономического действия М. Вебера.</p> | 2 | ПК-2 |
|                                                                            | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |      |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |      |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 2 Структура и функции экономического действия, экономический обмен | Экономическое поведение как разновидность социального действия и его специфика. Анализ экономического поведения и его составляющих. Цель, средство, результат, интерес, мотивация, калькуляция экономического поведения. Субъекты, объекты и предмет экономического поведения. Виды экономического действия. Циклы экономического поведения и степень риска. Особенности экономического поведения в зависимости от способов получения прибыли и дохода. Особенности экономического поведения в зависимости от используемых ресурсов. Система калькуляции будущего. | 2 | ПК-2 |
|                                                                    | Природа и функции социального обмена. Рыночные институты экономического обмена и их эволюция. Рыночные и командные механизмы экономического обмена, их характеристики и отличия. Субъекты, объекты и предмет экономического обмена. Критерии, измерители и калькуляторы эквивалентности экономического обмена. Основные характеристики экономического обмена по Ф. Хайеку. Торгово-посреднические модели экономического обмена.                                                                                                                                    | 2 | ПК-2 |
|                                                                    | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |      |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |      |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 3 Монетарное и предпринимательское поведение | <p>Деньги в системе экономического обмена и их функции. Основные характеристики института денег в социологии Г. Зиммеля. Концепция денег в экономических теориях Л. Мизеса и Ф. Хайека. Поведенческая интерпретация института денег. Критерии дифференциации монетарных моделей экономического поведения. Рациональные модели монетарного поведения. Расчетноаналитические принципы и методы реализации рациональных моделей монетарного поведения. Профессиональные и непрофессиональные модели монетарного поведения. Традиционные модели монетарного поведения и их характеристики. Восприятие денег в обыденном сознании. Рациональные, аффективные и иррациональные элементы в структуре традиционного монетарного поведения. Альтруистические модели монетарного поведения и их разновидности. Мотивы альтруистического поведения. Иррационально-аффективные модели монетарного поведения.</p> | 2 | ПК-2 |
|                                              | <p>Основные подходы в определении содержания и функций предпринимательского поведения. (Й. Шумпетер, Ф. Найт, Н. Кондратьев, Л. Мизес, Ф. Хайек, И. Кирцнер). Предпринимательское поведение и предпринимательская функция. Основные функции предпринимательского поведения. Специализация и «профили» предпринимательского поведения. Ценности предпринимателя. Феномен «пассионарности» и «трансгрессии». Западные модели выбора риска. Конкуренция как процедура открытия. Экзистенциальные характеристики предпринимательского поведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | ПК-2 |
|                                              | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |      |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 4 Особенности потребительского поведения | Потребление как вид экономической активности. Ресурсные и бытовые модели потребительского поведения. Потребительские предпочтения, структура и факторы потребительского выбора. Лимиты и ограничения потребительского выбора. Доход, стандарт и степень компетентности (рациональности) потребления. Объекты, субъекты и предмет потребительского выбора. Принципы и методы калькуляции (баланса) потребительского бюджета. Престижные, «нормальные» и девиантные модели потребительского поведения. Рациональные и иррациональные модели потребительского поведения. Мода и потребление. Социо-культурная матрица потребительского поведения. Культурные, демографические, этнические и стратификационные особенности потребительского поведения. | 2  | ПК-2 |
|                                          | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |      |
| Итого за семестр                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 18 |      |
| Итого                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 18 |      |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины                                         | Наименование практических занятий (семинаров)                                                   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| <b>3 семестр</b>                                                           |                                                                                                 |                 |                         |
| 1 Основы экономического поведения и рациональность экономических субъектов | Рациональные финансы. Старые финансы. Современные финансы                                       | 2               | ПК-2                    |
|                                                                            | Как принимают решения рациональные люди. Допущения. Правило Байеса. Теории ожидаемой полезности | 4               | ПК-2                    |
|                                                                            | Итого                                                                                           | 6               |                         |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |    |      |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 2 Структура и функции экономического действия, экономический обмен | От рациональных финансов к финансам нормальных людей. Вызов стандартным финансам. От рациональности к человеческому фактору                                                                                        | 2  | ПК-2 |
|                                                                    | Как принимают решения нормальные люди. Триединый мозг. Когнитивные искажения и эвристики. Теория перспектив. Теория ментальной бухгалтерии. Триединая теория рынков. Поведенческая наука на государственной службе | 2  | ПК-2 |
|                                                                    | Итого                                                                                                                                                                                                              | 4  |      |
| 3 Монетарное и предпринимательское поведение                       | Рыночная неэффективность. Неправильные цены. Методы определения рыночной неэффективности. Арбитражная теория ценообразования                                                                                       | 4  | ПК-2 |
|                                                                    | Арбитраж. Жадность, которая делает рынок честным. Из теории спекуляции. Природа и значение арбитража. Неточный прайсинг, конвергенция и арбитраж. Выявление арбитражных возможностей                               | 2  | ПК-2 |
|                                                                    | Итого                                                                                                                                                                                                              | 6  |      |
| 4 Особенности потребительского поведения                           | Пределы арбитража. Теория ограниченного арбитража. Нерациональное сопротивление. Риски и затраты арбитражеров. Эмпирические свидетельства                                                                          | 2  | ПК-2 |
|                                                                    | Итого                                                                                                                                                                                                              | 2  |      |
| Итого за семестр                                                   |                                                                                                                                                                                                                    | 18 |      |
| Итого                                                              |                                                                                                                                                                                                                    | 18 |      |

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| <b>3 семестр</b>                   |                             |                 |                         |                |

|                                                                            |                                              |     |      |                               |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|------|-------------------------------|
| 1 Основы экономического поведения и рациональность экономических субъектов | Подготовка к зачету с оценкой                | 6   | ПК-2 | Зачёт с оценкой               |
|                                                                            | Подготовка к тестированию                    | 8   | ПК-2 | Тестирование                  |
|                                                                            | Подготовка к дискуссии                       | 8   | ПК-2 | Дискуссия                     |
|                                                                            | Подготовка к семинару / семинару-конференции | 8   | ПК-2 | Семинар / семинар-конференция |
|                                                                            | Итого                                        | 30  |      |                               |
| 2 Структура и функции экономического действия, экономический обмен         | Подготовка к зачету с оценкой                | 6   | ПК-2 | Зачёт с оценкой               |
|                                                                            | Подготовка к тестированию                    | 6   | ПК-2 | Тестирование                  |
|                                                                            | Подготовка к дискуссии                       | 6   | ПК-2 | Дискуссия                     |
|                                                                            | Подготовка к семинару / семинару-конференции | 6   | ПК-2 | Семинар / семинар-конференция |
|                                                                            | Итого                                        | 24  |      |                               |
| 3 Монетарное и предпринимательское поведение                               | Подготовка к зачету с оценкой                | 8   | ПК-2 | Зачёт с оценкой               |
|                                                                            | Подготовка к тестированию                    | 8   | ПК-2 | Тестирование                  |
|                                                                            | Подготовка к дискуссии                       | 6   | ПК-2 | Дискуссия                     |
|                                                                            | Подготовка к семинару / семинару-конференции | 6   | ПК-2 | Семинар / семинар-конференция |
|                                                                            | Итого                                        | 28  |      |                               |
| 4 Особенности потребительского поведения                                   | Подготовка к зачету с оценкой                | 7   | ПК-2 | Зачёт с оценкой               |
|                                                                            | Подготовка к тестированию                    | 7   | ПК-2 | Тестирование                  |
|                                                                            | Подготовка к дискуссии                       | 6   | ПК-2 | Дискуссия                     |
|                                                                            | Подготовка к семинару / семинару-конференции | 6   | ПК-2 | Семинар / семинар-конференция |
|                                                                            | Итого                                        | 26  |      |                               |
| Итого за семестр                                                           |                                              | 108 |      |                               |
| Итого                                                                      |                                              | 108 |      |                               |

#### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |            |           | Формы контроля                                                          |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
|                         | Лек. зан.                 | Прак. зан. | Сам. раб. |                                                                         |
| ПК-2                    | +                         | +          | +         | Дискуссия, Зачёт с оценкой, Семинар / семинар-конференция, Тестирование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля                | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|-------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|
| <b>3 семестр</b>              |                                                |                                             |                                                           |                  |
| Зачёт с оценкой               | 5                                              | 10                                          | 15                                                        | 30               |
| Тестирование                  | 5                                              | 5                                           | 10                                                        | 20               |
| Дискуссия                     | 5                                              | 5                                           | 10                                                        | 20               |
| Семинар / семинар-конференция | 5                                              | 10                                          | 15                                                        | 30               |
| Итого максимум за период      | 20                                             | 30                                          | 50                                                        | 100              |
| Нарастающим итогом            | 20                                             | 50                                          | 100                                                       | 100              |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля                       | Оценка |
|-------------------------------------------------------|--------|
| $\geq 90\%$ от максимальной суммы баллов на дату ТК   | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3      |
| $< 60\%$ от максимальной суммы баллов на дату ТК      | 2      |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице

6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка                               | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 – 100                                                 | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 – 89                                                  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 – 84                                                  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 – 74                                                  | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 – 69                                                  | E (посредственно)       |
|                                      | 60 – 64                                                  |                         |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов                                           | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Спивак, В. А. Организационное поведение : учебное пособие для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/organizacionnoe-povedenie-468490>.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Экономика и экономическое поведение: Конспект лекций / М. В. Рыжкова - 2017. 92 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6998>.

2. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-sociologiya-469039>.

3. Лукичёв, П. М. Поведенческая экономика : учебное пособие / П. М. Лукичёв. — СанктПетербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2022. — 61 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/382169>.

## **7.3. Учебно-методические пособия**

### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Психология потребительского поведения на рынке высоких технологий: Методические указания по практическим (семинарским) занятиям и самостоятельной работе / В. В. Алмаева - 2012. 21 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1428>.

### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Лекторий: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 229/1 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Панель интерактивная Lumien со встраиваемым ПК
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 10 Pro;
- Smath Studio Desktop 0.98;

### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины                                         | Формируемые компетенции | Формы контроля                | Оценочные материалы (ОМ)                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1 Основы экономического поведения и рациональность экономических субъектов | ПК-2                    | Зачёт с оценкой               | Перечень вопросов для зачета с оценкой                       |
|                                                                            |                         | Тестирование                  | Примерный перечень тестовых заданий                          |
|                                                                            |                         | Дискуссия                     | Примерный перечень тем для дискуссий                         |
|                                                                            |                         | Семинар / семинар-конференция | Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций |
| 2 Структура и функции экономического действия, экономический обмен         | ПК-2                    | Зачёт с оценкой               | Перечень вопросов для зачета с оценкой                       |
|                                                                            |                         | Тестирование                  | Примерный перечень тестовых заданий                          |
|                                                                            |                         | Дискуссия                     | Примерный перечень тем для дискуссий                         |
|                                                                            |                         | Семинар / семинар-конференция | Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций |
| 3 Монетарное и предпринимательское поведение                               | ПК-2                    | Зачёт с оценкой               | Перечень вопросов для зачета с оценкой                       |
|                                                                            |                         | Тестирование                  | Примерный перечень тестовых заданий                          |
|                                                                            |                         | Дискуссия                     | Примерный перечень тем для дискуссий                         |
|                                                                            |                         | Семинар / семинар-конференция | Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций |
| 4 Особенности потребительского поведения                                   | ПК-2                    | Зачёт с оценкой               | Перечень вопросов для зачета с оценкой                       |
|                                                                            |                         | Тестирование                  | Примерный перечень тестовых заданий                          |
|                                                                            |                         | Дискуссия                     | Примерный перечень тем для дискуссий                         |
|                                                                            |                         | Семинар / семинар-конференция | Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |       |         |
|--------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
|        |             | знать                                                                               | уметь | владеть |

|                            |                                            |                                                         |                                                             |                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания              | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания                   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания                   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.                                                                                                                                                                                           |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.                                                                                                                                     |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- В трудах какого автора впервые оформилась теория рационального «экономического человека»?  
А) А.Смита

- В) А.Маршалла
  - С) Дж. Кейнса
  - Д) Дж.Трибиани
2. Что является определяющей чертой концепции «экономического человека» ?
    - А) Экономический эгоизм
    - В) Экономический альтруизм
    - С) Экономическое сотрудничество
    - Д) Рациональный инфантилизм
  3. Д.Канеман и А.Тверски являются авторами какой теории?
    - А) Теории перспектив
    - В) Теории игр
    - С) Теории потребительского выбора
    - Д) Теории рациональности
  4. Необходимостью объяснения какого явления, было в первую очередь обусловлено создание теории перспектив?
    - А) Иррациональных человеческих выборов
    - В) Рациональных человеческих выборов
    - С) Неоднозначного выбора потребителя
    - Д) Стремление потребителя к максимизации полезности
  5. Как называются познавательные факторы экономического поведения ?
    - А) Аффективные
    - В) Когнитивные
    - С) Мотивационно-волевые
    - Д) Рациональные
  6. Как называются эмоциональные факторы экономического поведения?
    - А) Аффективные
    - В) Когнитивные
    - С) Мотивационно-волевые
    - Д) Рациональные
  7. Факторы, включающие в себя экономические мотивы и волевые компоненты, называются ?
    - А) Аффективными
    - В) Когнитивными
    - С) Мотивационно-волевыми
    - Д) Рациональными
  8. Как определяется ошибка, допускаемая при оценке вероятностей, которую также называют эффектом репрезентативности?
    - А) Переоценка надежности малых выборок
    - В) Недостаточный учет априорной информации и использование преимущественно собственного опыта
    - С) Переоценка вероятности желательного события и недооценка вероятности нежелательного события
    - Д) Недооценка вероятности желательного события и недооценка вероятности нежелательного события
  9. Какой эффект часто используют страховые компании в своей деятельности ?
    - А) Эффект края
    - В) Эффект Ирвина
    - С) Эффект репрезентативности
    - Д) Эффект Лаффера
  10. С позиции поведенческого подхода, чем, прежде всего, обусловлено предпринимательское поведение?
    - А) Установками индивида
    - В) Физиологическим состоянием
    - С) Способностями и задатками
    - Д) Состоянием здоровья

#### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Различия в социологическом, экономическом и психологическом подходе к человеческому поведению.
2. Социологические и экономические классические модели человека
3. Система мотивационных факторов Шварца.
4. Пирамида Маслоу и ее критика.
5. Мотивация социальная поведения.
6. М. Вебер и его чистые типы.
7. Homo economicus: принципы модели
8. Homo sociologicus: принципы модели
9. Метод анализа издержек и выгод как основа экономического выбора.
10. Экономический выбор и экономическое поведение.
11. Принципиальные источники получения выгоды и дохода: анализ видов и оценка уровня доходности и рисков.
12. Направления и модели экономического поведения
13. Понятие экономического обмена.
14. Что такое «каталлактика».
15. Охарактеризуйте экономические институты рынка.
16. Экономическое поведение в системе рыночного обмена.
17. Торгово-посреднические модели экономического обмена
18. Модели предпринимательства.
19. «Профили» предпринимательского поведения.
20. «Пассионарность» и «трансгрессия».
21. Гипотеза «необходимого дохода» и «необходимого потребления».
22. Потребительский цикл: описание и особенности фаз.
23. Общественные блага.
24. Дотационные блага.

#### **9.1.3. Примерный перечень тем для дискуссий**

1. Сделайте дневник рабочего дня и проанализируйте, в какого рода экономический и социальный обмен вы вступали.
2. Создайте сценарий интервью (не менее часа, 10 крупных вопросов).
3. Проведите и запишите интервью с отдельным предпринимателем.
4. Проведите анализ предпринимательского поведения и обобщив его по критериям
5. Исследование частных межпоколенных трансфертов в домашнем хозяйстве

#### **9.1.4. Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций**

1. Понятие экономического обмена.
2. Что такое «каталлактика».
3. Охарактеризуйте экономические институты рынка.
4. Экономическое поведение в системе рыночного обмена.
5. Торгово-посреднические модели экономического обмена.

### **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов                                                              | Формы контроля и оценки результатов обучения                                                           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка                                                                    |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам                                                 | Преимущественно устная проверка (индивидуально)                                                        |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами                                                                |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПИШ  
протокол № 3 от «21» 10 2025 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                          | Инициалы, фамилия | Подпись                                                  |
|------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|
| Заведующий выпускающей каф. ПИШ    | А.С. Перин        | Согласовано,<br>a0f1668d-d020-4ff4-<br>9a8a-4ff4e15b36fe |
| Заведующий обеспечивающей каф. ПИШ | А.С. Перин        | Согласовано,<br>a0f1668d-d020-4ff4-<br>9a8a-4ff4e15b36fe |
| Начальник учебного управления      | Г.А. Цой          | Согласовано,<br>8a5745e4-63a0-4946-<br>bbb0-ce4977ac113e |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                                                                                                                                            |             |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|
| Заместитель директора по образованию, каф.<br>Передовая инженерная школа "Электронное<br>приборостроение и системы связи" им. А.В. Кобзева | А.В. Жечева | Согласовано,<br>10222954-0bcd-4026-<br>99f7-5b18919a1928 |
| Заведующий кафедрой, каф. РСС                                                                                                              | А.В. Фатеев | Согласовано,<br>595be322-a579-4ae5-<br>8d93-e5f4ee9ceb7d |

### РАЗРАБОТАНО:

|                                                                                                              |                   |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|
| Доцент, каф. Передовая инженерная школа<br>"Электронное приборостроение и системы связи" им.<br>А.В. Кобзева | В.Ю. Цибульникова | Разработано,<br>bbc9013e-1509-4582-<br>b986-4eb4b832138c |
| Ассистент, каф. ТУ                                                                                           | Т.М. Акаева       | Разработано,<br>aab4d872-53d6-43a4-<br>9e4d-38750c25c163 |