МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента по учебной работе
_____Ким М.Ю.
«29» _____10_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СВЧ ЦЕПЕЙ И УСТРОЙСТВ

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **11.04.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль) / специализация: **Электроника, наноэлектроника и микросистемная техника**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Передовая инженерная школа «Электронное приборостроение и системы связи» (ПИШ)**
Кафедра: **передовая инженерная школа (ПИШ)**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2026 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	18	18	часов
Самостоятельная работа	108	108	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
	4	4	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр
Зачет с оценкой	2

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ким М.Ю.
Должность: Директор департамента по учебной работе
Дата подписания: 29.10.2025
Уникальный программный ключ:
ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa

Томск

Согласована на портале № 85819

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Обучение основам автоматизированного проектирования СВЧ цепей и устройств, а также СВЧ интегральных схем.

1.2. Задачи дисциплины

1. В результате изучения дисциплины магистры должны: • Освоить базовые понятия САПР для проектирования радиоэлектронных устройств; • Знать алгоритмы моделирования радиоэлектронных цепей и систем; • Знать алгоритмы электромагнитного моделирования радиоэлектронных устройств • Уметь осуществлять расчет и проектирование СВЧ интегральных схем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль проектно-профессиональной подготовки.
Индекс дисциплины: Б1.В.01.ДВ.01.03.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 85819

ПК-3. Способен проектировать и конструировать объекты профессиональной деятельности	ПК-3.1. Знает принципы, методы и нормативную базу проектирования и конструирования объектов профессиональной деятельности, а также современные стандарты разработки технической документации	Знает основы автоматизированного проектирования СВЧ цепей, устройств и интегральных схем при помощи современных САПР.
	ПК-3.2. Умеет разрабатывать конструкторскую и техническую документацию, проводить необходимые расчеты и обосновывать проектные решения при создании объектов профессиональной деятельности	Умеет разрабатывать и моделирования СВЧ цепи, устройства и интегральные схемы при помощи современных САПР.
	ПК-3.3. Владеет современными методами конструирования и инструментальными средствами автоматизированного проектирования для создания объектов и систем в сфере профессиональной деятельности	Владеет современными САПР и технологией проектирования СВЧ интегральных схем.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	36	36
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	108	108
Подготовка к зачету с оценкой	48	48
Подготовка к тестированию	20	20
Написание отчета по лабораторной работе	40	40
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

Согласована на портале № 85819

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Автоматизированное проектирование и моделирование СВЧ цепей.	10	12	54	76	ПК-3
2 Электромагнитное моделирование СВЧ ИС	8	6	54	68	ПК-3
Итого за семестр	18	18	108	144	
Итого	18	18	108	144	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
2 семестр			

Согласована на портале № 85819

1 Автоматизированное проектирование и моделирование СВЧ цепей.	Классификация САПР. Задачи автоматизированного проектирования. Типы объектов моделирования. Линейные и нелинейные устройства, активные и пассивные устройства. Моделирование линейных цепей. Классификация алгоритмов моделирование линейных цепей. Методы узловых потенциалов и контурных токов. Моделирование на основе четырехполюсных матриц. Примеры расчета. Какскадирование шумящих четырехполюс-ников. Моделирование нелинейных цепей. Классификация алгоритмов моделирование нелинейных цепей. Временные (spice, shooting method) и частотные (harmonic balance) методы. Линейные и нелинейные модели СВЧ компонентов. Примеры линейных моделей пассивных и активных элементов. Примеры компактных нелинейных моделей СВЧ полевых транзисторов, основные источники не-линейностей. Способы описания нелинейных зависимостей в моделях – аналитические, табличные. Способ экстракции параметров моделей. САПР для экстракции линейных и нелинейных моделей.	10	ПК-3
	Итого	10	

Согласована на портале № 85819

2 Электромагнитное моделирование СВЧ ИС	Общие сведение об электромагнитном (ЭМ) моделировании, принципы расчета, область применения. Основные методы ЭМ моделирования, их достоинства и недостатки. Классификация методов, планарные методы, трехмерные. Уравнения Максвелла, численное решение. Принципы дискретизации моделируемого объекта. Граничные условия. Метод моментов, функция Грина, примеры САПР. Метод конечных элементов, основные принципы работы, примеры САПР. Метод конечных разностей, основные принципы работы, примеры САПР. Применение ЭМ моделирования при проектировании СВЧ ИС. ЭМ в САПР для схемотехнического анализа. Автоматизация ЭМ моделирования при разработке СВЧ ИС. Оптимизация при ЭМ моделировании.	8	ПК-3
	Итого	8	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Автоматизированное проектирование и моделирование СВЧ цепей.	Четырехполюсные параметры СВЧ схем и цепей в САПР, моделирование четерыхполюсных параметров различных схем.	4	ПК-3
	Моделирование согласующих цепей (СЦ) в САПР. Расчет СЦ на одной частоте. Расчет СЦ для ком-плексных нагрузок.	4	ПК-3
	Согласование на минимум шума, широкополосное согласование.	4	ПК-3
	Итого	12	

Согласована на портале № 85819

2 Электромагнитное моделирование СВЧ ИС	ЭМ моделирование микрополосковых пассивных элементов, сравнение моделями в виде эквивалентных схем.	2	ПК-3
	Проектирование топологии СВЧ усилителя. Автоматизированное ЭМ моделирование СВЧ интегральной схемы.	4	ПК-3
	Итого	6	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Автоматизированное проектирование и моделирование СВЧ цепей.	Подготовка к зачету с оценкой	24	ПК-3	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	10	ПК-3	Тестирование
	Написание отчета по лабораторной работе	20	ПК-3	Отчет по лабораторной работе
	Итого	54		
2 Электромагнитное моделирование СВЧ ИС	Подготовка к зачету с оценкой	24	ПК-3	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	10	ПК-3	Тестирование
	Написание отчета по лабораторной работе	20	ПК-3	Отчет по лабораторной работе
	Итого	54		
Итого за семестр		108		
Итого		108		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Согласована на портале № 85819

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-3	+	+	+	Зачёт с оценкой, Отчет по лабораторной работе, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Зачёт с оценкой	0	0	30	30
Тестирование	10	10	10	30
Отчет по лабораторной работе	10	15	15	40
Итого максимум за период	20	25	55	100
Нарастающим итогом	20	45	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Согласована на портале № 85819

1. Проектирование электронной компонентной базы микроэлектроники и микросистемной техники: Учебное пособие / А. А. Жигальский - 2025. 201 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/11209.

7.2. Дополнительная литература

1. Машинное проектирование СВЧ устройств: Пер. с англ. / К. Гупта, Р. Гардж, Р. Чадха ; пер. С. Д. Бродецкая, ред. пер. В. Г. Шейнкман. - М. Радио и связь, 1987. - 428[4] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 16 экз.).

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Моделирование и проектирование СВЧ монолитных интегральных схем: учебно-методическое пособие по практическим занятиям и само-стоятельной работе для обучающихся Передовой инженерной школы «Электронное приборостроение и системы связи» им. А.В. Кобзева / А. С. Сальников, И. М. Добуш - 2023. 63 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/10583.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебно-научная лаборатория микроэлектроники и фотоники: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 226/1 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

Системный блок 1 1 шт.

Системный блок 2 14 шт.

Согласована на портале № 85819

Монитор 27" 15 шт.
Панель интерактивная LMP7502ELN Lumien 75EL
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.
Программное обеспечение:
- Adobe Acrobat Reader;
- Comsol 6.1.0.282;
- Kompas 3D (с возможностью удаленного доступа);
- Microsoft Office 2019;
- Microsoft Windows 10 Pro;
- PTC Mathcad 14;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной

Согласована на портале № 85819

компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Автоматизированное проектирование и моделирование СВЧ цепей.	ПК-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по лабораторной работе	Темы лабораторных работ
2 Электромагнитное моделирование СВЧ ИС	ПК-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по лабораторной работе	Темы лабораторных работ

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции

Согласована на портале № 85819

2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Если аналоговый сигнал x(t) имеет ограниченный спектр до fc, то он может быть восстановлен однозначно и без потерь по своим дискретным отсчетам взятым: 1) частотой ≥ 2fc; 2) частотой ≥ 2fc; 3) амплитудой ≥ 2fc; 4) амплитудой ≤ 2fc .
2. Цель использования САПР: 1) Повышение качества и технического уровня проектируемой и выпускаемой продукции, увеличение затрат на их создание и эксплуатацию, уменьшения трудоемкости проектирования и повышения качества проектируемой документации, повышения эффективности объектов проектирования; 2) Уменьшение затрат, сокращение сроков выполнения, увеличение трудоемкости, повышение технического уровня проектируемой и выпускаемой продукции.; 3) Уменьшение затрат, увеличение сроков выполнения, увеличение трудоемкости, повышение технического уровня проектируемой и выпускаемой продукции; 4) Уменьшение затрат, увеличение сроков выполнения, увеличение трудоемкости, повышение технического уровня проектируемой и выпускаемой продукции.
3. Для проектирования СВЧ аналоговых устройств используются следующие САПР (отметьте все правильные ответы): 1) Advanced Design System; 2) AWR Microwave Office; 3) Cadence Virtuoso; 4) AutoCAD.
4. На вход 12-битного АЦП поступает сигналом с максимальной амплитудой от -1В до 1 В. Определите разрешение АЦП по амплитуде: 1) 0,48мВ; 2) 0,24 мВ; 3) 83,3 мВ; 4) 166,6 мВ.
5. Шумовые параметры это: 1) NFmin, Gopt, Rn; 2) NF, Gt, Pout; 3) NFmin, Gopt, Pout; 4) NFmin, Gt, Rn.
6. При моделировании методом АС нелинейный элемент заменяется: 1) Резистором; 2) Управляемым источником тока; 3) Линеаризованной моделью; 4) Емкостью.
7. При определении рабочей точки схемы в методе моделирования Spice: 1) выполняется анализ резистивной цепи, в которой исключены индуктивные и емкостные элементы; 2) рабочая точка определяется разработчиком; 3) выполняется анализ резистивной цепи, в которой включены индуктивные и емкостные элементы.
8. Выходная мощность по уровню 1 дБ: 1) Выходная мощность, при которой коэффициент усиления снижается на 1 дБ; 2) Выходная мощность, при которой коэффициент усиления повышается на 1 дБ; 3) Входная мощность, при которой коэффициент усиления снижается на 1 дБ; 4) Входная мощность, при которой коэффициент усиления

Согласована на портале № 85819

повышается на 1 дБ.

9. Для согласования источника сигнала и нагрузки необходимо, чтобы их импедансы были: 1) Неравны; 2) Комплексно-сопряженными; 3) Равны только реальные части импедансов; 4) Равны только мнимые части импедансов.
10. При прохождении через нелинейное устройство двух сигналов f1 и f2 на выходе будет: 1) только сигналы f1 и f2; 2) удвоенные сигналы 2f1 и 2f2; 3) n*f1±m*f2 (где n, m = 0, 1, 2 …); 4) только гармоники n*f1 и m*f2.
11. Точка интермодуляции 3-го порядка это: 1) гипотетическая точка на амплитудной характеристике устройства, в которой величина интермодуляционных продуктов третьего порядка на выходе устройства, равна величине основного сигнала; 2) гипотетическая точка на амплитудной характеристике устройства, в которой величина интермодуляционных продуктов третьего порядка на выходе устройства, много больше величины основного сигнала; 3) гипотетическая точка на амплитудной характеристике устройства, в которой величина интермодуляционных продуктов третьего порядка на выходе устройства, много меньше величины основного сигнала; 4) гипотетическая точка на амплитудной характеристике устройства, в которой величина интермодуляционных продуктов второго порядка на выходе устройства, равна величине основного сигнала.
12. Оптимизация в САПР необходима для: 1) Расчета характеристик схемы; 2) Параметрический синтез схемы с целью соответствия заданным параметрам ; 3) Структурный синтез схемы по заданным требованиям; 4) Расчета характеристик схемы.
13. Электромагнитный анализ необходим: 1) Для более точного моделирования распределенных схем; 2) Для учета взаимодействия распределенных элементов друг на друга; 3) Для учета паразитных элементов распределенных элементов; 4) Для всех перечисленных причин.
14. Load pull моделирование: 1) Определение оптимального выходного импеданса для достижения максимальной выходной мощности или кпд; 2) Определение оптимального выходного импеданса для достижения минимальной выходной мощности или кпд; 3) Выбор рабочей точки и класса усилителя мощности; 4) Подбор режима работы нелинейного элемента с точки зрения максимальной выходной мощности.
15. Топология интегральной схемы: 1) пространственно-геометрическое расположение совокупности элементов интегральной микросхемы и связей между ними; 2) Принципиальная схема; 3) 3D изображение интегральной схемы;4) Набор взаимосвязей элементов интегральной схемы.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Классификация САПР. Задачи автоматизированного проектирования. Типы объектов моделирования.
2. Линейные и нелинейные устройства, активные и пассивные устройства.
3. Моделирование линейных цепей. Классификация алгоритмов моделирование линейных цепей.
4. Моделирование нелинейных цепей. Классификация алгоритмов, временные методы.
5. Моделирование нелинейных цепей. Классификация алгоритмов, частотные методы.
6. Линейные модели СВЧ компонентов. Примеры.
7. Нелинейные модели СВЧ компонентов. Аналитческие модели, примеры.
8. Нелинейные модели СВЧ компонентов. Поведенческие модели, примеры.
9. Нелинейные модели СВЧ компонентов. Табличные модели, примеры.
10. Измерение и моделирование load pull для мощных СВЧ транзисторов.
11. Интермодуляция сигналов на нелинейном элементе, способы моделирования.
12. Основные характеристики смесителей, активные и пассивные схемы. Принципы моделирования смесителей.
13. Основные методы ЭМ моделирования, их достоинства и недостатки. Классификация методов, планарные методы, трехмерные.
14. Метод конечных элементов, основные принципы работы, примеры САПР.
15. Метод конечных разностей, основные принципы работы, примеры САПР.

Согласована на портале № 85819

16. Применение ЭМ моделирования при проектировании СВЧ ИС. Разработка топологии СВЧ ИС, основные принципы, примеры.

9.1.3. Темы лабораторных работ

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 85819

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 85819

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПИШ
протокол № 3 от «21» 10 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ПИШ	А.С. Перин	Согласовано, a0f1668d-d020-4ff4-9a8a-4ff4e15b36fe
Заведующий обеспечивающей каф. ПИШ	А.С. Перин	Согласовано, a0f1668d-d020-4ff4-9a8a-4ff4e15b36fe
Начальник учебного управления	Г.А. Цой	Согласовано, 8a5745e4-63a0-4946-bbb0-ce4977ac113e

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. СВЧиКР	А.С. Перин	Согласовано, a0f1668d-d020-4ff4-9a8a-4ff4e15b36fe
Заместитель директора по образованию, каф. Передовая инженерная школа "Электронное приборостроение и системы связи" им. А.В. Кобзева	А.В. Жечева	Согласовано, 10222954-0bcd-4026-99f7-5b18919a1928

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. Передовая инженерная школа "Электронное приборостроение и системы связи" им. А.В. Кобзева	А.А. Коколов	Разработано, 06f89928-2e95-4f4a-9e37-51ad65980ec4

Согласована на портале № 85819