МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Углубленный курс иностранного языка

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль): **Квантовая и оптическая электроника**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФЭТ, Факультет электронной техники**
Кафедра: **ЭП, Кафедра электронных приборов**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	34	34	часов
2	Всего аудиторных занятий	34	34	часов
3	Самостоятельная работа	38	38	часов
4	Всего (без экзамена)	72	72	часов
5	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е

Зачет: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 8689

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 9 » 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.04 Электроника и наноэлектроника, утвержденного 2015-03-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «09» января 2017 года, протокол № 1.

Разработчики:

старший преподаватель каф. ИЯ _____ Смирнова О. А.

Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ _____ Покровская Е. М.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФЭТ _____ Воронин А. И.

Заведующий выпускающей каф. ЭП _____ Шандаров С. М.

Эксперты:

Председатель методической комиссии ФЭТ, доцент кафедры ФЭ _____ Чистоедова И. А.

Согласована на портале № 8689

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины является обучение практическому владению английским языком для активного использования его в повседневном общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических, культурных задач.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами преподавания дисциплины являются:

- формирование и совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи в рамках тематики, предусмотренной программой;
- развитие и совершенствование навыков грамматического оформления высказывания;
- закрепление навыков логического мышления, умения сопоставлять, выражать свое мнение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Углубленный курс иностранного языка» (ФТД.2) относится к блоку ФТД.2.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Иностранный язык.

Последующими дисциплинами являются: Научно-исследовательская работа.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** иностранный язык на уровне не ниже разговорного.
- **уметь** использовать знание иностранного языка в межличностной коммуникации и профессиональной деятельности
- **владеть** навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	34	34
Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	38	38
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость час	72	72
Зачетные Единицы Трудоемкости	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Согласована на портале № 8689

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Углубленный курс иностранного языка	34	38	72	ОК-5
	Итого	34	38	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин
		1
Предшествующие дисциплины		
1	Иностранный язык	+
Последующие дисциплины		
1	Научно-исследовательская работа	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-5	+	+	Домашнее задание, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 8689

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудо-емкость ч	Форми-руемые компе-тенции
2 семестр			
1 Углубленный курс иностранного языка	1.1. Знакомство. - настоящее простое, настоящее продолженное/прошедшее простое времена (Present Simple, Present Continuous, Past Simple Tenses); - определение основной идеи текста; - оглавление параграфов текста; - Разговорный английский: Лексика повседневного общения.	4	ОК-5
	1.2.Твой дом.- формы глагола “to have”; - настоящее простое/продолженное времена (Present Simple, Present Continuous Tenses); - Разговорный английский: Рекомендации по проведению беседы.	5	
	1.3. Правонарушения. - прошедшее простое/продолженное времена (Past Simple, Past Continuous Tenses);- словообразование; - построение вопросов к тексту; - определение верных и неверных утверждений в тексте; - Разговорный английский: Разница в выражении времени в британском и американском вариантах англ.языка.	5	
	1.4. Приглашаем за покупками. - определенный/неопределенный артикли; - местоимения some, any; - определение основной идеи текста; - построение диалога-расспроса по теме; - Разговорный английский: Цена наименования в Англии и Америке.	5	
	1.5. Планы на будущее. - способы выражения событий в будущем (will/ be going to); - определение основной идеи текста; - определение верных и неверных утверждений в тексте; - Разговорный английский: Выражение эмоций.	5	
	1.6. Какие мы и то, что нас окружает?-степени сравнения прилагательных; - определение основной идеи текста;	4	

Согласована на портале № 8689

	- определение верных и неверных утверждений в тексте; - передача основного содержания текста в устной форме; -Разговорный английский: Предлоги ориентации на местности.		
	1.7. Судьбы известных людей. - прошедшее простое/настоящее совершенное времена (Past Simple, Present Perfect Tenses); - построение вопросов к тексту; - оглавление параграфов текста; - определение основной идеи текста; -Разговорный английский: Краткие ответы на общие вопросы.	4	
	Подготовка к зачету - повторение учебного материала в соответствии с темами 1.1.-1.7.	2	
	Итого	34	
Итого за семестр		34	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Углубленный курс иностранного языка	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОК-5	Домашнее задание, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5		
	Подготовка к	5		

Согласована на портале № 8689

	практическим занятиям, семинарам			
	Итого	38		
Итого за семестр		38		
Итого		38		

9.1. Тематика практики

1. Работа с лексическим и грамматическим материалом.
2. Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.
3. Подготовка к монологическому высказыванию.

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Бальные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Домашнее задание	5	5		10
Тест	30	30	30	90
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)

Согласована на портале № 8689

3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 350 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3515, свободный.

12.2. Дополнительная литература

1. English for Students of Technical Sciences: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 465 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/149, свободный.
2. New Headway. English Course : workbook with key / J. Soars, L. Soars. - Oxford : University Press. (наличие в библиотеке ТУСУР - 92 экз.)
3. New Headway. English Course: student's book / J. Soars, L. Soars. - Oxford : University Press. (наличие в библиотеке ТУСУР - 93 экз.)

12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Grammar Reference: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 73 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5453, свободный.
2. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 82 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4225, свободный.
3. Control Works: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. — Томск: ТУСУР, 2015. — 56 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4191 .

12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс - 13 рабочих мест
2. Лингафонный кабинет - 15 рабочих мест
3. Проектор – 2
4. Ноутбук – 2

14. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Без рекомендаций.

Согласована на портале № 8689

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Углубленный курс иностранного языка

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль): **Квантовая и оптическая электроника**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФЭТ, Факультет электронной техники**
Кафедра: **ЭП, Кафедра электронных приборов**
Курс: **1**
Семестр: **2**

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:
- старший преподаватель каф. ИЯ Смирнова О. А.

Зачет: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 8689

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Должен знать иностранный язык на уровне не ниже разговорного; Должен уметь использовать знание иностранного языка в межличностной коммуникации и профессиональной деятельности; Должен владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-5

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Согласована на портале № 8689

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	нормы и правила межличностного и профессионального общения на иностранном языке.	логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.	навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.
Виды занятий	• Практические занятия; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Тест; • Зачет;	• Домашнее задание; • Тест; • Зачет;	• Домашнее задание; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Имеет сформированные и систематические знания норм и правил межличностного и профессионального общения на иностранном языке;	• Показывает успешное и систематическое умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности;	• Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности;
Хорошо (базовый уровень)	• Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания норм и правил межличностного и профессионального общения на иностранном языке;	• Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном	• Демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности ;

Согласована на портале № 8689

		общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности ;	
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Имеет фрагментарные, неполные знания норм и правил межличностного и профессионального общения на иностранном языке;	• Показывает неполное, недостаточное умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности;	• Демонстрирует неполное, недостаточное владение навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности ;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1. Типовой тест

I. Complete the sentences with the words from the box.

slow easy small horrible hot new

1) It isn't _____ to explain the system.
2) This coffee tastes _____!
3) I've just started reading a _____ book.
4) That dress is too _____ for you.
5) Can I open the window? I'm really _____.
6) The traffic is always very _____ in the city centre.

II. Put the words in the correct order.

1. Bristol Daniel from comes
   Daniel comes from Bristol.

2. journalist from is Peter a New York _____
3. married brother is your? _____
4. isn't big my very town _____
5. your what name teacher's is? _____
6. children How they do have many? _____
7. often weekends go I at sailing _____
8. surname how spell do your you? _____

III. Choose the correct sentence.

Согласована на портале № 8689

1. a) Diane is a nice girl, and I like.
   b) Diane is a nice girl, and I like her.
   c) Diane is a nice girl, and I like him.

2. a) He has 19 years old.
   b) He's 19 years.
   c) He's 19.

3. a) Pietro works with his father.
   b) Pietro works with he's father.
   c) Pietro works with him father.

4. a) Ana and Juan live in Madrid. They're flat is lovely.
   b) Ana and Juan live in Madrid. Their flat is lovely.
   c) Ana and Juan live in Madrid. There flat is lovely.

5. a) How many languages you speak?
   b) How many languages do you speak?
   c) How many languages does you speak?

6. a) I don't like going running.
   b) I don't like go running.
   c) I no like going running.

7. a) She lives in a house or a flat?
   b) Does she lives in a house or a flat?
   c) Does she live in a house or a flat?

IV. Complete the sentences with *am, is, are, do, does.*

1. I _____ an accountant.
2. _____he like his job?
3. Where_____ they live?
4. _____NewYork exciting?
5. Why _____ you want to learn English?
6. We _____American.
7. What _____ he do at weekends?

V. Read the text. Are the statements True (T) or False (F)?

THE LONG-DISTANCE TEACHER

Mr Frank Garret, 65, is a schoolteacher. He is English, but he lives in France, in the village of Yerville. Mr Garret lives in France, but he works in England.

Every Monday he leaves home at 2.30 in the morning and drives 101 miles from his village to Boulogne, where he leaves his car and goes by boat to England. He teaches French from 9.00 in the morning to 3.30 in the afternoon, and then he leaves school. He arrives home at 9.30 in the evening. The journey there and back isn't expensive.

Mr Garret works in England only one day a week. And what does he do on the other days? He teaches English! He has a class of French students in Yerville.

He says, "I love my job in England and I love my home in France. I'm a happy man.'

1 Mr Garret is 65 years old. ___

Согласована на портале № 8689

2 Mr Garret is French. ___
3 Mr Garret has a house in France. ___
4 Mr Garret goes by car to Boulogne. ___
5 Mr Garret learns French in England. ___
6 Mr Garret arrives home at 9.30 in the evening. ___
7 Mr Garret's journey is cheap. ___
8 Mr Garret works in France one day a week. ___
9 Mr Garret teaches French in Yerville. ___
10 Mr Garret likes working in England and living in France. ___

VI. Complete the sentences using the verbs from the box.

go	*live*	*play*	*eat*	*sleep*	*work*	*read*	*enjoy*

1. He _____ the piano.
2. They _____ in a very big house.
3. She _____ a lot of fruit.
4. I _____ to the cinema a lot.
5. She _____ eight hours a night.
6. You _____ a lot of books.
7. He usually _____ hard.
8. Julia _____ parties very much.

VII. Complete the sentences with a negative.

1. I like swimming, but I *don't like tennis.*
2. I like coffee, but I _____.
3. We like playing the guitar, but we_____.
4. Sue likes cats, but she_____.
5. I speak French, but I _____.
6. Tom speaks Spanish, but he_____.
7. Mr and Mrs Green have a son, but they _____.

VIII. Read about Karen Clarke. Write the questions.

Surname	Clarke
First name	Karen
Country	Britain
Age	28
Address	33 East St, Brighton
Job	Teacher
Place of work	Language school in Brighton
Married	No
Free time	Sailing

1. What's her first name?
Her first name's Karen.
2. _____ Her surname is Clarke.
3. _____ She's from Britain.
4. _____ She's 28.
5. _____ 33 East St, Brighton.
6. _____ She is a teacher.
7. _____ In a language school in Brighton.

Согласована на портале № 8689

8. _____ No, she isn't. She is single.
9. _____ She goes sailing.

IX. Answer the questions about you?

1. *How do you come to school? I usually walk.*
2. What's the first thing you do in the morning? _____
3. Do you have tea or coffee for breakfast? _____
4. What do you do in the evenings? _____
5. What do you do on Sundays? _____
6. Where do you go on holiday? _____

X. Translate the sentences into English.

1. Его жена – доктор.
2. Чем она занимается?
3. Я знаю три иностранных языка.
4. Где вы работаете?
5. Он не женат.
6. У нас есть собака.
7. Как часто ты ходишь в кино?
8. Они не любят слушать музыку.

3.2 Темы домашних заданий

Present Simple/Present Continuous, Past Simple/ Past Continuous, Present Perfect, Modal Verbs, Some/ Any.

3.3 Зачёт

– Темы для устного собеседования About yourself and your family. My hometown. Celebrities. Hopes and ambitions. It all went wrong. Shopping. Living in your country and abroad.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 350 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3515, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. English for Students of Technical Sciences: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 465 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/149, свободный.
2. New Headway. English Course : workbook with key / J. Soars, L. Soars. - Oxford : University Press. (наличие в библиотеке ТУСУР - 92 экз.)
3. New Headway. English Course: student's book / J. Soars, L. Soars. - Oxford : University Press. (наличие в библиотеке ТУСУР - 93 экз.)

4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Grammar Reference: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 73 с.

Согласована на портале № 8689

[Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5453, свободный.

2. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 82 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4225, свободный.

3. Control Works: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. — Томск: ТУСУР, 2015. — 56 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4191 .

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/).

Согласована на портале № 8689