МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Системный анализ в управлении

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль): **Информационный менеджмент**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **ТУ, Кафедра телевидения и управления**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	10	10	часов
2	Практические занятия	10	10	часов
3	Всего аудиторных занятий	20	20	часов
4	Самостоятельная работа	88	88	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 8 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 8767

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 35 от «14» 12 2016 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Ассистент каф. ТУ _____ Бусыгина А. В.

Заведующий обеспечивающей каф. ТУ _____ Газизов Т. Р.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РТФ _____ Попова К. Ю.

Заведующий выпускающей каф. ТУ _____ Газизов Т. Р.

Эксперты:

доцент кафедра ТУ _____ Булдаков А. Н.

Согласована на портале № 8767

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Основная цель изучения дисциплины «Системный анализ в управлении» - выработать навыки системного мышления у студентов и подготовить их к решению практических задач анализа при принятии управленческих решений.

1.2. Задачи дисциплины

– Задачей дисциплины является изучение методологии системного анализа, знакомство с основами стратегического планирования и принятия управленческих решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Системный анализ в управлении» (Б1.В.ДВ.11.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Бизнес-планирование, Современные проблемы предпринимательства, Статистическое моделирование.

Последующими дисциплинами являются: .

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-5 способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;

– ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;

– ПК-10 владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основные понятия и методы анализа предприятия для принятия управленческих решений и построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

– **уметь** применять математические и аналитические методы для решения практических задач.

– **владеть** навыками системного анализа и оценки деятельности предприятия для решения проблем организации и принятия управленческих решений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	20	20
Лекции	10	10
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа (всего)	88	88
Проработка лекционного материала	42	42
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	46	46
Всего (без экзамена)	108	108

Согласована на портале № 8767

Общая трудоемкость час	108	108
Зачетные Единицы Трудоемкости	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Зарождение системного подхода в менеджменте	2	2	16	20	ПК-10, ПК-5
2	Системный подход в управлении	2	2	16	20	ПК-10, ПК-5, ПК-9
3	Стратегическое планирование в реализации системного подхода	2	2	20	24	ПК-10, ПК-5, ПК-9
4	Инструментарий системного анализа	4	4	36	44	ПК-10, ПК-5, ПК-9
	Итого	10	10	88	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Зарождение системного подхода в менеджменте	Понятие о системе. Организация как система. Внешняя среда. Система управления. Процессы, системный и ситуационный подходы о системном характере управления.	2	ПК-5
	Итого	2	
2 Системный подход в управлении	Сущность системного подхода. Система. Системный анализ. Основные термины и понятия в области системного подхода. Сущность управления как единство информации, организации и процесса. Классификация систем. Правила применения системного подхода.	2	ПК-10, ПК-5

Согласована на портале № 8767

	Итого	2	
3 Стратегическое планирование в реализации системного подхода	Сущность стратегического менеджмента. Этапы становления концепции стратегического менеджмента. Признаки стратегического менеджмента. Система стратегического и оперативного управления. Сравнение долгосрочного и стратегического управления.	2	ПК-10, ПК-5, ПК-9
	Итого	2	
4 Инструментарий системного анализа	Области применения инструментария системного анализа при планировании. Миссия, цели организации. Понятие «дерево целей» и методика декомпозиции целей. Оценка и анализ внешней среды организации. Анализ макроокружения: политических процессов, правового регулирования, состояния экономики, социальной и культурной составляющей общества, научно-технического и технологического развития общества, международного разделения труда и деятельности на зарубежных рынках. SWOT-анализ. Разработка стратегических решений. Реализация стратегических решений.	4	ПК-10, ПК-5, ПК-9
	Итого	4	
Итого за семестр		10	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	3	4
Предшествующие дисциплины					
1	Бизнес-планирование			+	
2	Современные проблемы предпринимательства		+	+	
3	Статистическое моделирование	+			+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Согласована на портале № 8767

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-5	+	+	+	Контрольная работа, Компонент своевременности, Опрос на занятиях, Реферат
ПК-9	+	+	+	Контрольная работа, Компонент своевременности, Опрос на занятиях, Реферат
ПК-10	+	+	+	Контрольная работа, Компонент своевременности, Опрос на занятиях, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Зарождение системного подхода в менеджменте	Понятие о системе. Организация как система. Микроокружение организации и характер его влияния на систему. Макроокружение организации и характер его влияния на систему. Системный характер управленческой деятельности с позиции различных школ и подходов в менеджменте.	2	ПК-10, ПК-5
	Итого	2	
2 Системный подход в управлении	Сущность системного подхода. Содержание категории системного анализа. Этапы проведения системного анализа, их содержание. Содержание основных терминов и понятий в	2	ПК-10, ПК-5, ПК-9

Согласована на портале № 8767

	области системного подхода. Классификация систем. Свойства систем, характеризующие сущность и сложность систем. Свойства систем, характеризующие их связь с внешней средой. Свойства систем, характеризующие их параметры функционирования и развития. Правила применения системного подхода.		
	Итого	2	
3 Стратегическое планирование в реализации системного подхода	Сущность стратегического менеджмента. Этапы становления концепции стратегического менеджмента. Модель стратегического управления.	2	ПК-10, ПК-5, ПК-9
	Итого	2	
4 Инструментарий системного анализа	Области применения инструментария системного анализа при стратегическом планировании. Последовательность, назначение и сущность этапа формирования миссии и целей социально-экономической системы. Дерево целей и методика декомпозиции дерева целей. Инструментарий оценки и анализа внешней среды организации. Инструментарий оценки факторов непосредственного окружения организации.	4	ПК-10, ПК-5, ПК-9
	Итого	4	
Итого за семестр		10	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Зарождение системного подхода в менеджменте	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-10, ПК-5	Компонент своевременности
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	16		

Согласована на портале № 8767

2 Системный подход в управлении	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-10, ПК-5, ПК-9	Компонент своевременности, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	16		
3 Стратегическое планирование в реализации системного подхода	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-10, ПК-5, ПК-9	Компонент своевременности, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	20		
4 Инструментарий системного анализа	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ПК-10, ПК-5, ПК-9	Компонент своевременности, Контрольная работа, Реферат
	Проработка лекционного материала	16		
	Итого	36		
Итого за семестр		88		
Итого		88		

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Бальные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
8 семестр				
Компонент своевременности	5	5	5	15
Контрольная работа	6	10	15	31
Опрос на занятиях	8	8	8	24
Реферат	10	10	10	30
Итого максимум за период	29	33	38	100
Нарастающим итогом	29	62	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4

Согласована на портале № 8767

От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Системный анализ, оптимизация и принятие решений: Учебное пособие / Баранник В. Г., Истигечева Е. В. - 2014. 99 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5685, свободный.
2. Основы теории систем и системного анализа: Учебное пособие / Силич М. П., Силич В. А. - 2013. 342 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5452, свободный.

12.2. Дополнительная литература

1. Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие / Красина Ф. А. - 2013. 158 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3830, свободный.
2. Системный анализ: Учебно-методическое пособие / Берсенев М. В. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/973, свободный.

12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Теория систем и системный анализ: Методические указания к выполнению практических и самостоятельных работ / Силич М. П. - 2010. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/670, свободный.

12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Научно-образовательный портал ТУСУР

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории кафедры ТУ: 205рк

14. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Без рекомендаций.

Согласована на портале № 8767

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Системный анализ в управлении

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль): **Информационный менеджмент**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **ТУ, Кафедра телевидения и управления**
Курс: **4**
Семестр: **8**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- Ассистент каф. ТУ Бусыгина А. В.

Зачет: 8 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 8767

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-5	способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Должен знать основные понятия и методы анализа предприятия для принятия управленческих решений и построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.; Должен уметь применять математические и аналитические методы для решения практических задач.; Должен владеть навыками системного анализа и оценки деятельности предприятия для решения проблем организации и принятия управленческих решений.;
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	
ПК-10	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительн	Обладает базовыми	Обладает основными	Работает при прямом

Согласована на портале № 8767

о (пороговый уровень)	общими знаниями	умениями, требуемыми для выполнения простых задач	наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-5

ПК-5: способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	этапы проведения анализа между функциональными стратегиями при принятии управленческих решений.	проводить анализ между функциональными стратегиями и разрабатывать сбалансированные управленческие решения.	навыками проведения анализа между функциональными стратегиями и разработки сбалансированных управленческих решений.
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Реферат; • Зачет;	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Реферат; • Зачет;	• Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• модели стратегического управления; • этапы проведения анализа между функциональными стратегиями; • методы принятия управленческих решений; • понятие и виды сратегий;	• проводить анализ между функциональными стратегиями; • разрабатывать сбалансированные управленческие решения; • использовать методы принятия управленческих решений;	• навыками проведения анализа между функциональными стратегиями ; • навыками разработки сбалансированных управленческих решений; • навыками использования методов принятия управленческих решений;
Хорошо (базовый уровень)	• этапы проведения анализа между функциональными	• проводить анализ между функциональными	• навыками проведения анализа между функциональными

Согласована на портале № 8767

	стратегиями; • методы принятия управленческих решений; • понятие и виды сратегий;	стратегиями; • разрабатывать сбалансированные управленческие решения;	стратегиями ; • навыками разработки сбалансированных управленческих решений;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• понятие и виды сратегий; • этапы проведения анализа между функциональными стратегиями;	• проводить анализ между функциональными стратегиями для принятия управленческих решений;	• навыками проведения анализа между функциональными стратегиями для принятия управленческих решений;

2.2 Компетенция ПК-9

ПК-9: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	способы воздействия воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, воздействие рыночных и специфических рисков на деятельность организации, а также знать формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.	оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые	• Контрольная работа;	• Контрольная работа;	• Реферат;

Согласована на портале № 8767

средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Реферат; • Зачет;	• Опрос на занятиях; • Реферат; • Зачет;	• Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• способы воздействия воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций; • воздействие рыночных и специфических рисков на деятельность организации; • формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; • понятие рыночных и специфических рисков; • понятие конкурентной среды отрасли; • экономические основы поведения организации;	• оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций; • выявлять и анализировать рыночные и специфические риски; • анализировать поведение потребителей экономических благ ; • анализировать формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;	• выявлять и анализировать рыночные и специфические риски ; • способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций ; • анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;
Хорошо (базовый уровень)	• понятие рыночных и специфических рисков; • понятие конкурентной среды отрасли; • экономические основы поведения организации; • воздействие рыночных и специфических рисков на деятельность организации; • способы воздействия воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций;	• оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций; • выявлять и анализировать рыночные и специфические риски; • анализировать формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;	• способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций ; • анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;

Согласована на портале № 8767

Удовлетворительно (пороговый уровень)	• понятие рыночных и специфических рисков; • понятие конкурентной среды отрасли; • воздействие рыночных и специфических рисков на деятельность организации;	• оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций; • анализировать формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;	• способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций ; • анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций;

2.3 Компетенция ПК-10

ПК-10: владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	понятие и этапы проведения количественного и качественного анализа, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей для конкретных задач управления.	проводить количественный и качественный анализ, а также простраивать экономические, финансовые и организационно-управленческие модели для конкретных задач управления.	навыками проведения количественного и качественного анализа при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей к конкретным задачам управления.
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Реферат; • Зачет;	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Реферат; • Зачет;	• Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• понятие количественного и	• проводить количественный	• навыками проведения количественного и

Согласована на портале № 8767

	качественного анализа; • этапы проведения количественного и качественного анализа; • построение экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей для конкретных задач управления.;	анализ ; • простраивать экономические и финансовые модели для конкретных задач управления.; • проводить качественный анализ; • простраивать организационно-управленческие модели для принятия управленческих решений;	качественного анализа при принятии управленческих решений; • построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей к конкретным задачам управления;
Хорошо (базовый уровень)	• понятие количественного и качественного анализа; • этапы проведения количественного и качественного анализа; • построение организационно управленческих моделей;	• проводить количественный анализ; • проводить качественный анализ; • простраивать организационно-управленческие модели для принятия управленческих решений;	• навыками проведения количественного и качественного анализа при принятии управленческих решений; • построения организационно-управленческих моделей к конкретным задачам управления;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• понятие количественного и качественного анализа; • этапы проведения количественного и качественного анализа;	• проводить качественный и количественный анализ; • разрабатывать организационно-управленческие модели;	• навыками проведения качественного анализа при принятии управленческих решений; • построения организационно-управленческих моделей к конкретным задачам управления;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы рефератов

- Методика декомпозиции и композиции дерева целей
- SWOT-анализ
- Матрица БКГ и ее модификации
- Матрица McKinsey—General Electric
- Сетевое планирование

3.2 Темы опросов на занятиях

- Сущность системного анализа в экономике и этапы его осуществления.
- Формирование стратегического видения фирмы (объекта управления).
- Анализ стратегических альтернатив и выбор стратегии.

Согласована на портале № 8767

3.3 Темы контрольных работ

– Инструментарий системного анализа при стратегическом планировании

3.4 Зачёт

– Сущность системного подхода и его отличия от других подходов. Классификация систем. Макроокружение социально-экономической системы. Микроокружение социально-экономической системы. Внутренняя среда социально-экономической системы. Организация как система. Модель стратегического планирования. Система. Системный подход. Системный анализ. Методы оценки стратегического портфеля фирмы. Стратегические аспекты взаимоотношений организации и общества. Методы анализа внешней и внутренней среды. Декомпозиция дерева целей. Пример. Сущность управления с позиций системного подхода. Развитие представлений о системах, системном подходе и системном анализе.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Системный анализ, оптимизация и принятие решений: Учебное пособие / Баранник В. Г., Истигечева Е. В. - 2014. 99 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5685, свободный.
2. Основы теории систем и системного анализа: Учебное пособие / Силич М. П., Силич В. А. - 2013. 342 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5452, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие / Красина Ф. А. - 2013. 158 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3830, свободный.
2. Системный анализ: Учебно-методическое пособие / Берсенев М. В. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/973, свободный.

4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Теория систем и системный анализ: Методические указания к выполнению практических и самостоятельных работ / Силич М. П. - 2010. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/670, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Научно-образовательный портал ТУСУР

Согласована на портале № 8767