

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Системный анализ в управлении

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **Информационный менеджмент**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**

Кафедра: **ТУ, Кафедра телевидения и управления**

Курс: **4**

Семестр: **8**

Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	10	10	часов
2	Практические занятия	10	10	часов
3	Всего аудиторных занятий	20	20	часов
4	Самостоятельная работа	88	88	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 8 семестр

Томск 2016

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчики:

Ассистент каф. ТУ \_\_\_\_\_ Бусыгина А. В.

Заведующий обеспечивающей каф.  
ТУ

\_\_\_\_\_ Газизов Т. Р.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РТФ \_\_\_\_\_ Попова К. Ю.

Заведующий выпускающей каф.  
ТУ

\_\_\_\_\_ Газизов Т. Р.

Эксперты:

доцент кафедра ТУ \_\_\_\_\_ Булдаков А. Н.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Основная цель изучения дисциплины «Системный анализ в управлении» - выработать навыки системного мышления у студентов и подготовить их к решению практических задач анализа при принятии управленческих решений.

### 1.2. Задачи дисциплины

– Задачей дисциплины является изучение методологии системного анализа, знакомство с основами стратегического планирования и принятия управленческих решений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Системный анализ в управлении» (Б1.В.ДВ.11.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Бизнес-планирование, Современные проблемы предпринимательства, Статистическое моделирование.

Последующими дисциплинами являются: .

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-5 способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;

– ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;

– ПК-10 владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основные понятия и методы анализа предприятия для принятия управленческих решений и построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

– **уметь** применять математические и аналитические методы для решения практических задач.

– **владеть** навыками системного анализа и оценки деятельности предприятия для решения проблем организации и принятия управленческих решений.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	20	20
Лекции	10	10
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа (всего)	88	88
Проработка лекционного материала	42	42
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	46	46
Всего (без экзамена)	108	108

Общая трудоемкость час	108	108
Зачетные Единицы Трудоемкости	3.0	3.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Зарождение системного подхода в менеджменте	2	2	16	20	ПК-10, ПК-5
2	Системный подход в управлении	2	2	16	20	ПК-10, ПК-5, ПК-9
3	Стратегическое планирование в реализации системного подхода	2	2	20	24	ПК-10, ПК-5, ПК-9
4	Инструментарий системного анализа	4	4	36	44	ПК-10, ПК-5, ПК-9
	Итого	10	10	88	108	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>8 семестр</b>			
1 Зарождение системного подхода в менеджменте	Понятие о системе. Организация как система. Внешняя среда. Система управления. Процессы, системный и ситуационный подходы о системном характере управления.	2	ПК-5
	Итого	2	
2 Системный подход в управлении	Сущность системного подхода. Система. Системный анализ. Основные термины и понятия в области системного подхода. Сущность управления как единство информации, организации и процесса. Классификация систем. Правила применения системного подхода.	2	ПК-10, ПК-5

	Итого	2	
3 Стратегическое планирование в реализации системного подхода	Сущность стратегического менеджмента. Этапы становления концепции стратегического менеджмента. Признаки стратегического менеджмента. Система стратегического и оперативного управления. Сравнение долгосрочного и стратегического управления.	2	ПК-10, ПК-5, ПК-9
	Итого	2	
4 Инструментарий системного анализа	Области применения инструментария системного анализа при планировании. Миссия, цели организации. Понятие «дерево целей» и методика декомпозиции целей. Оценка и анализ внешней среды организации. Анализ макроокружения: политических процессов, правового регулирования, состояния экономики, социальной и культурной составляющей общества, научно-технического и технологического развития общества, международного разделения труда и деятельности на зарубежных рынках. SWOT-анализ. Разработка стратегических решений. Реализация стратегических решений.	4	ПК-10, ПК-5, ПК-9
	Итого	4	
Итого за семестр		10	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	3	4
Предшествующие дисциплины					
1	Бизнес-планирование			+	
2	Современные проблемы предпринимательства		+	+	
3	Статистическое моделирование	+			+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-5	+	+	+	Контрольная работа, Компонент своевременности, Опрос на занятиях, Реферат
ПК-9	+	+	+	Контрольная работа, Компонент своевременности, Опрос на занятиях, Реферат
ПК-10	+	+	+	Контрольная работа, Компонент своевременности, Опрос на занятиях, Реферат

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

#### 7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

#### 8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Зарождение системного подхода в менеджменте	Понятие о системе. Организация как система. Микроокружение организации и характер его влияния на систему. Макроокружение организации и характер его влияния на систему. Системный характер управленческой деятельности с позиции различных школ и подходов в менеджменте.	2	ПК-10, ПК-5
	Итого	2	
2 Системный подход в управлении	Сущность системного подхода. Содержание категории системного анализа. Этапы проведения системного анализа, их содержание. Содержание основных терминов и понятий в	2	ПК-10, ПК-5, ПК-9

	области системного подхода. Классификация систем. Свойства систем, характеризующие сущность и сложность систем. Свойства систем, характеризующие их связь с внешней средой. Свойства систем, характеризующие их параметры функционирования и развития. Правила применения системного подхода.		
	Итого	2	
3 Стратегическое планирование в реализации системного подхода	Сущность стратегического менеджмента. Этапы становления концепции стратегического менеджмента. Модель стратегического управления.	2	ПК-10, ПК-5, ПК-9
	Итого	2	
4 Инструментарий системного анализа	Области применения инструментария системного анализа при стратегическом планировании. Последовательность, назначение и сущность этапа формирования миссии и целей социально-экономической системы. Дерево целей и методика декомпозиции дерева целей. Инструментарий оценки и анализа внешней среды организации. Инструментарий оценки факторов непосредственного окружения организации.	4	ПК-10, ПК-5, ПК-9
	Итого	4	
Итого за семестр		10	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>8 семестр</b>				
1 Зарождение системного подхода в менеджменте	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-10, ПК-5	Компонент своевременности
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	16		

2 Системный подход в управлении	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-10, ПК-5, ПК-9	Компонент своевременности, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	16		
3 Стратегическое планирование в реализации системного подхода	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-10, ПК-5, ПК-9	Компонент своевременности, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	20		
4 Инструментарий системного анализа	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ПК-10, ПК-5, ПК-9	Компонент своевременности, Контрольная работа, Реферат
	Проработка лекционного материала	16		
	Итого	36		
Итого за семестр		88		
Итого		88		

## 10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
8 семестр				
Компонент своевременности	5	5	5	15
Контрольная работа	6	10	15	31
Опрос на занятиях	8	8	8	24
Реферат	10	10	10	30
Итого максимум за период	29	33	38	100
Нарастающим итогом	29	62	100	100

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4



От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Системный анализ, оптимизация и принятие решений: Учебное пособие / Баранник В. Г., Истигечева Е. В. - 2014. 99 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5685>, свободный.

2. Основы теории систем и системного анализа: Учебное пособие / Силич М. П., Силич В. А. - 2013. 342 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5452>, свободный.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие / Красина Ф. А. - 2013. 158 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3830>, свободный.

2. Системный анализ: Учебно-методическое пособие / Берсенев М. В. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/973>, свободный.

### 12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Теория систем и системный анализ: Методические указания к выполнению практических и самостоятельных работ / Силич М. П. - 2010. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/670>, свободный.

### 12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Научно-образовательный портал ТУСУР

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории кафедры ТУ: 205рк

## 14. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

## 15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Без рекомендаций.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Системный анализ в управлении**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **Информационный менеджмент**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**

Кафедра: **ТУ, Кафедра телевидения и управления**

Курс: **4**

Семестр: **8**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

– Ассистент каф. ТУ Бусыгина А. В.

Зачет: 8 семестр

Томск 2016

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-5	способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Должен знать основные понятия и методы анализа предприятия для принятия управленческих решений и построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.; Должен уметь применять математические и аналитические методы для решения практических задач.; Должен владеть навыками системного анализа и оценки деятельности предприятия для решения проблем организации и принятия управленческих решений.;
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	
ПК-10	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительн	Обладает базовыми	Обладает основными	Работает при прямом

о (пороговый уровень)	общими знаниями	умениями, требуемыми для выполнения простых задач	наблюдении
-----------------------	-----------------	---	------------

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ПК-5

ПК-5: способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	этапы проведения анализа между функциональными стратегиями при принятии управленческих решений.	проводить анализ между функциональными стратегиями и разрабатывать сбалансированные управленческие решения.	навыками проведения анализа между функциональными стратегиями и разработки сбалансированных управленческих решений.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферат;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• модели стратегического управления;</li> <li>• этапы проведения анализа между функциональными стратегиями;</li> <li>• методы принятия управленческих решений;</li> <li>• понятие и виды стратегий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить анализ между функциональными стратегиями;</li> <li>• разрабатывать сбалансированные управленческие решения;</li> <li>• использовать методы принятия управленческих решений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения анализа между функциональными стратегиями ;</li> <li>• навыками разработки сбалансированных управленческих решений;</li> <li>• навыками использования методов принятия управленческих решений;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• этапы проведения анализа между функциональными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить анализ между функциональными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения анализа между функциональными</li> </ul>

	стратегиями; <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы принятия управленческих решений;</li> <li>• понятие и виды стратегий;</li> </ul>	стратегиями; <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать сбалансированные управленческие решения;</li> </ul>	стратегиями ; <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками разработки сбалансированных управленческих решений;</li> </ul>
Удовлетворительн о (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие и виды стратегий;</li> <li>• этапы проведения анализа между функциональными стратегиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить анализ между функциональными стратегиями для принятия управленческих решений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения анализа между функциональными стратегиями для принятия управленческих решений;</li> </ul>

## 2.2 Компетенция ПК-9

ПК-9: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	способы воздействия воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, воздействие рыночных и специфических рисков на деятельность организации, а также знать формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.	оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферат;</li> </ul>

средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачет;</li> </ul>
---------------------	--	--	--

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы воздействия воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций;</li> <li>• воздействие рыночных и специфических рисков на деятельность организации;</li> <li>• формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;</li> <li>• понятие рыночных и специфических рисков;</li> <li>• понятие конкурентной среды отрасли;</li> <li>• экономические основы поведения организации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций;</li> <li>• выявлять и анализировать рыночные и специфические риски;</li> <li>• анализировать поведение потребителей экономических благ ;</li> <li>• анализировать формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и анализировать рыночные и специфические риски ;</li> <li>• способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций ;</li> <li>• анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие рыночных и специфических рисков;</li> <li>• понятие конкурентной среды отрасли;</li> <li>• экономические основы поведения организации;</li> <li>• воздействие рыночных и специфических рисков на деятельность организации;</li> <li>• способы воздействия воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций;</li> <li>• выявлять и анализировать рыночные и специфические риски;</li> <li>• анализировать формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций ;</li> <li>• анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;</li> </ul>

Удовлетворительный (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие рыночных и специфических рисков;</li> <li>• понятие конкурентной среды отрасли;</li> <li>• воздействие рыночных и специфических рисков на деятельность организации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций;</li> <li>• анализировать формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций ;</li> <li>• анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций;</li> </ul>
--	---	--	--

### 2.3 Компетенция ПК-10

ПК-10: владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	понятие и этапы проведения количественного и качественного анализа, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей для конкретных задач управления.	проводить количественный и качественный анализ, а также прорабатывать экономические, финансовые и организационно-управленческие модели для конкретных задач управления.	навыками проведения количественного и качественного анализа при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей к конкретным задачам управления.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферат;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие количественного и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить количественный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения количественного и</li> </ul>

	<p>качественного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этапы проведения количественного и качественного анализа;</li> <li>• построение экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей для конкретных задач управления.;</li> </ul>	<p>анализ ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• протраивать экономические и финансовые модели для конкретных задач управления.;</li> <li>• проводить качественный анализ;</li> <li>• протраивать организационно-управленческие модели для принятия управленческих решений;</li> </ul>	<p>качественного анализа при принятии управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей к конкретным задачам управления;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие количественного и качественного анализа;</li> <li>• этапы проведения количественного и качественного анализа;</li> <li>• построение организационно управленческих моделей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить количественный анализ;</li> <li>• проводить качественный анализ;</li> <li>• протраивать организационно-управленческие модели для принятия управленческих решений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения количественного и качественного анализа при принятии управленческих решений;</li> <li>• построения организационно-управленческих моделей к конкретным задачам управления;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие количественного и качественного анализа;</li> <li>• этапы проведения количественного и качественного анализа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить качественный и количественный анализ;</li> <li>• разрабатывать организационно-управленческие модели;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения качественного анализа при принятии управленческих решений;</li> <li>• построения организационно-управленческих моделей к конкретным задачам управления;</li> </ul>

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Темы рефератов

- Методика декомпозиции и композиции дерева целей
- SWOT-анализ
- Матрица БКГ и ее модификации
- Матрица McKinsey—General Electric
- Сетевое планирование

#### 3.2 Темы опросов на занятиях

- Сущность системного анализа в экономике и этапы его осуществления.
- Формирование стратегического видения фирмы (объекта управления).
- Анализ стратегических альтернатив и выбор стратегии.



### **3.3 Темы контрольных работ**

- Инструментарий системного анализа при стратегическом планировании

### **3.4 Зачёт**

– Сущность системного подхода и его отличия от других подходов. Классификация систем. Макроокружение социально-экономической системы. Микроокружение социально-экономической системы. Внутренняя среда социально-экономической системы. Организация как система. Модель стратегического планирования. Система. Системный подход. Системный анализ. Методы оценки стратегического портфеля фирмы. Стратегические аспекты взаимоотношений организации и общества. Методы анализа внешней и внутренней среды. Декомпозиция дерева целей. Пример. Сущность управления с позиций системного подхода. Развитие представлений о системах, системном подходе и системном анализе.

### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

#### **4.1. Основная литература**

1. Системный анализ, оптимизация и принятие решений: Учебное пособие / Баранник В. Г., Истигечева Е. В. - 2014. 99 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5685>, свободный.

2. Основы теории систем и системного анализа: Учебное пособие / Силич М. П., Силич В. А. - 2013. 342 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5452>, свободный.

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие / Красина Ф. А. - 2013. 158 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3830>, свободный.

2. Системный анализ: Учебно-методическое пособие / Берсенев М. В. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/973>, свободный.

#### **4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение**

1. Теория систем и системный анализ: Методические указания к выполнению практических и самостоятельных работ / Силич М. П. - 2010. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/670>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Научно-образовательный портал ТУСУР