МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ П.Е. Троян
«3» 06 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направления подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль

Форма обучения: очная

Факультет: Систем управления (ФСУ)

Кафедра: Автоматизации обработки информации (АОИ)

Курс: 2 Семестр: 4 .

Учебный план набора 2013, 2014 года

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции				18					18	часов
2.	Лабораторные работы	не предусмотрено									
3.	Практические занятия (семинары)				36					36	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	не предусмотрено									
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)				54					54	часа
6.	Из них в интерактивной форме										часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)				18					18	часа
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)				72					72	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	не предусмотрено									
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)				72					72	часов
	(в зачетных единицах)				2					2	ЗЕТ

Зачет 4 **семестр**

Томск 2016

Согласована на портале № 8832

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 30 » 12 2016 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ П.Е. Троян
«___»_____2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направления подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль

Форма обучения: очная

Факультет: Систем управления (ФСУ)

Кафедра: Автоматизации обработки информации (АОИ)

Курс: 2 Семестр: 4 .

Учебный план набора 2013, 2014 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции				18					18	часов
2.	Лабораторные работы	не предусмотрено									
3.	Практические занятия (семинары)				36					36	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	не предусмотрено									
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)				54					54	часа
6.	Из них в интерактивной форме										часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)				18					18	часа
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)				72					72	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	не предусмотрено									
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)				72					72	часов
	(в зачетных единицах)				2					2	ЗЕТ

Зачет _____4_____семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 8832

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утверждённого 10.12.2014 г., № 1567; рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социологии (ФС).

Разработчик:

Доцент кафедры ФС _____ Л.В. Смольникова

Зав. обеспечивающей кафедрой ФС, профессор _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки.

Декан ФСУ _____ П.В. Сенченко

Зав. профилирующей кафедрой _____ Ю.П. Ехлаков

Зав. выпускающей кафедрой _____ Ю.П. Ехлаков

Эксперты:

Председатель методической комиссии кафедры ФС _____ Л.Л. Захарова

Методист кафедры АОИ _____ Н.В. Коновалова

Согласована на портале № 8832

1. Цели дисциплины «Психология»:

- повышение общей и психологической культуры;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- умение самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания; об основных механизмах психической регуляции поведения; об основных методах психологического изучения личности;
- формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;
- вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психология» относится к вариативной части цикла дисциплин. Программа курса разработана для студентов, чья психологическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии помогут формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностями, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)*

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия психологической науки;
- природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;
- соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
- соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
- динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе;

Уметь:

- применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;
- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);
- интерпретировать собственное психическое состояние;
- владеть простейшими приемами психической саморегуляции.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования;
- современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

Согласована на портале № 8832

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				4	
Аудиторные занятия (всего)	54			54	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18			18	
Практические занятия (ПЗ)	36			36	
Самостоятельная работа (всего)	18			18	
В том числе:	-	-	-	-	
Домашнее задание	2			2	
Подготовка к практическим занятиям	10			10	
Проработка лекционного материала	6			6	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	-			-	
Общая трудоемкость час	72			72	
Зачетные Единицы Трудоемкости	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. занятия.	Самост. работа студента	Всего час. (без экзам)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Определение психологии как науки	2	4	2	8	ОК-6
2.	Психика и сознание	2	8	4	14	ОК-6
3.	Психология познавательных процессов	6	8	6	20	ОК-6
4.	Психология личности	8	16	6	30	ОК-6
	Итого:	**18**	**36**	**18**	**72**	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	**1. Определение психологии как науки**	***Необходимость изучения психологии*** Многообразие форм и виды человеческого знания. Знания как основной элемент содержания общего образования. Уровни научного познания объективной и субъективной реальности. Организация эмпирического и теоретического уровня знаний. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Особенности гуманитарных наук. Специфика социального познания. Качества субъекта труда как специалиста. ***Предмет, объект и методы психологии*** Объект и предмет психологии как науки. Соотношение субъективной и объективной реальности. Основные формы психики. Стадии и уровни психического отражения у животных. Характеристика методов наблюдения, эксперимента, тестирования, анкетирования, беседы. Компьютерные методы в психологии. Проблема достоверности получаемой психологической информации Понятие надежности теста. Понятие валидности теста.	1	ОК-6
2		***Развитие психологического знания*** Источники психологических знаний. Место психологии в системе наук. Происхождение слова «психология», психология как учение о душе. Научный термин «психология». Развитие представлений о душе в рамках философии. Психологические знания в античности: анимизм, идеи Платона, Аристотеля. Средние века и эпоха Возрождение: дуализм Р. Декарта, понятие «рефлекс» и механистические представления о душе и разуме. Идеи Джона Локка о душе. Развитие психологических идей в Новое время.	1	ОК-6

Согласована на портале № 8832

		Предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Открытие лаборатории В. Вундта в Лейпциге. Психология в России. Труды И.М. Сеченова, Г.И. Челпанова, В.М. Бехтерева, И.П. Павлова, их роль в развитии российской психологии. Определение психологии как науки. Структура современной психологии. Явления, изучаемые психологией: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Теория отражения как методологическая основа современной психологии. Психика как отражение окружающего мира. ***Основные направления в психологической науке*** Научные школы в западной и отечественной психологии. Причины и сущность кризиса психологической науки. Основные зарубежные психологические школы. Отечественные школы психологии XX в. Психологическая наука и психологическая практика. Этические стандарты деятельности практического психолога. Основные направления практической психологии.		
3.	**2. Психика и сознание**	***Развитие и структура психики и сознания*** Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные психические процессы. Отражение как всеобщее свойство материи. Стадии и уровни развития психики. Совершенствование нервной системы и типы поведения: рефлексы, инстинкты, научение, зачатки интеллектуального поведения, сознание. Сознание и его основные характеристики: способность к познанию и самопознанию; способность к коммуникации; способность к мысленному представлению и воображению действительности. Предпосылки возникновения сознания. Общественная природа сознания. Структурные компоненты психики человека. Соотношение сознательного и бессознательного в структуре психики. ***Различные состояния сознания и механизмы психологической защиты*** Измененные состояния сознания. Виды измененных состояний сознания: бодрствование, сон, гипноз, медитация, состояние сознания, измененное в результате применения наркотических и алкогольных веществ, состояние сознания перед смертью. Механизмы психологической защиты: сублимация, отрицание, вытеснение, рационализация, проекция и т.д. Самосознание.	1	ОК-6
4.		***Мозг и психика*** Психическая деятельность как свойство мозга. Психика и нервная система человека. Две важнейшие функции нервной системы: связь человека с окружающим миром и управление деятельностью организма. Общее строение нервной системы: центральная и периферическая системы. Нейрон как основной элемент нервной системы. Психика и мозг человека. Большие полушария мозга, их функции. Кора головного мозга, условное деление на лобную, височную, теменную, затылочную доли. Локализация функций в коре головного мозга. Роль возбуждения и торможения в функционировании мозга. Виды торможения: внешнее, охранительное, внутреннее. Работа нервной системы. Рефлекс как основной механизм психической деятельности. Структура рефлекса. Условный и безусловный рефлексы. И.П. Павлов о первой и второй сигнальной системах.	1	ОК-6
5.	**3. Психология познавательных процессов**	***Чувственные формы освоения действительности*** Ощущение и восприятие как основа чувственного познания и источник информации об окружающем мире. Ощущение. Определение понятия «ощущение», его психофизиологические основы. Виды ощущений, их характеристика. Свойства и закономерности ощущений: адаптация, сенсибилизация, компенсация, синестезия, пороги чувствительности. Роль ощущений в познании. Восприятие, его определение и виды. Ощущение и восприятие, их взаимосвязь и различия. Основные процессы восприятия. Восприятие и движение. Физиологические основы процесса восприятия. Характеристика свойств восприятия: осмысленность, структурность, константность, целостность, избирательность, апперцепция. Восприятие времени и пространства. Иллюзии восприятия. Внимание как состояние сосредоточенности сознания. Доминанта и	2	ОК-6

Согласована на портале № 8832

		ориентировочный рефлекс как физиологические основы внимания. Виды и свойства внимания. Нарушения внимания: рассеянность, апатия. Внимание как «сквозной» психический процесс. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении и других психических процессах.		
6.		***Рациональные формы освоения действительности*** Память. Определение понятия «память». Теории памяти. Функции памяти. Классификация видов памяти по времени хранения информации: кратковременная, оперативная, долговременная. Двигательная, образная, эмоциональная, вербальная, генетическая память. Произвольное и непроизвольное запоминание. Значение памяти для человеческой жизнедеятельности. Факторы, действующие на запоминание и сохранение информации. Закономерности памяти: эффект края, реминисценция, интерференция, вытеснение. Тренировка памяти, мнемотехнические приемы: ассоциации, группировка материала, метод акростихов, метод «мест». Нарушения памяти. Мышление как психологический феномен Сущность мышления как познавательного процесса. Мышление как опосредованное познание. Соотношение мышления и чувственного познания. Физиологические основы процесса мышления. Две сигнальные системы отражения действительности, их взаимосвязь в процессе мышления. Мышление как процесс решения задач. Содержание основных этапов развернутого мыслительного процесса. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Мыслительные операции: анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, аналогия, сравнение. Индукция и дедукция как пути познания. Глубина, широта, самостоятельность, гибкость – индивидуальные характеристики мышления. Мышление и речь. Мышление и интеллект. Понятие интеллекта и методики его изучения. Связь мышления с другими психическими процессами. Воображение. Воображение как процесс создания нового образа. Представления воображения: представления прошлого, будущего, настоящего, представления несуществующей действительности. Функции воображения: планирование, прогнозирование, активация наглядно-образного мышления, регуляция познавательных процессов, управление эмоционально – потребностным состоянием. Активное и пассивное воображение; активное творческое и активное воссоздающее воображение; произвольное и непроизвольное воображение. Приемы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, аналогия, схематизация и т.д. Мечта как создание образа желаемого будущего. Сновидения и грезы как виды воображения. Роль воображения в мышлении. Воображение и творчество. Творчество как личностное и профессиональное качество личности. Творчество как предметная деятельность. Творчество как самосозидание личности.	2	ОК-6
7.		***Эмоциональная и волевая регуляция деятельности*** Деятельность как специфический вид активности человека. Деятельность человека и активность животных. Потребность как источник активности. Витальные, социальные и экзистенциальные потребности человека. Психологическая структура деятельности: цель, мотив, действие, оценка результата деятельности. Разнообразие мотивов деятельности. Этапы освоения деятельности человеком: знания, умения, навыки, привычки. Структура деятельности специалиста, функции, основные задачи. Психология трудовой деятельности. Функции труда и его составляющие. Психологическое содержание труда. Психологические закономерности становления профессионала. Эмоции и чувства. Определения понятия «эмоция». Эмоции и чувства как результат чувственного познания. Защитная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, коммуникативная, стимулирующая, оценочная функции эмоций. Классификация эмоций. Чувство, страсть, аффект, настроение, стресс, эмпатия. Внешнее выражение эмоций. Физиологические основы эмоций. Эмоции у человека и животных. Интенсивность и устойчивость эмоций. Стенические и астенические	2	ОК-6

Согласована на портале № 8832

		эмоции. Снятие эмоционального возбуждения. Высшие чувства. Влияние эмоционального состояния человека на продуктивность деятельности. Воля. Определение понятия «воля». Основные признаки волевого действия: наличие препятствий; борьба мотивов; принятие решения; контроль над его выполнением. Значение воли в организации деятельности и общения человека. Произвольные и непроизвольные психические процессы. Структура волевого действия: подготовительный, исполнительный этап и этап контроля. Понятие «локус контроля». Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли.		
8.	**4. Психология личности**	***Понятие «личность» в психологии профессионального образования*** Личность как социокультурная реальность. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Человек как субъект, его психическая организация. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Общие свойства личности. Индивидуализация и социализация личности. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, сформировавшийся жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности. Самопознание и самосознание личности. Теории личности З.Фрейда, А.Маслоу, Э.Фромма, А.Адлера, К.Юнга. Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения.	2	ОК-6
9.		***Психологические свойства личности*** Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Основные подходы к проблеме биологического и социального в психологии. Темперамент и его психологические особенности. История учения о темпераменте. Система описания темперамента Гиппократом. Конституциональные теории Шелдона, Кречмера. И.П. Павлов о сущности темперамента. Типы высшей нервной деятельности и тип темперамента. Основные свойства возбуждения и торможения: сила-слабость; Дополнительные свойства темперамента: сензитивность, активность-реактивность, темп реакций, пластичность-ригидность, интро-экстраверсия, лабильность. Тип темперамента и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и воспитание. Характер. Характер как совокупность индивидуальных устойчивых черт личности. Темперамент и характер. Социальное и биологическое в структуре характера. Характер как система черт, отражающих отношения личности: отношение к себе; отношение к людям; отношение к деятельности; отношение к предметам. Типологии характеров по Э.Фромму, Е.Личко, К.Леонгарду. Понятие об акцентуации характера. Акцентуации и патология. Способности. Способности как индивидуально – личностные качества человека, обеспечивающие быстроту и легкость освоения деятельности. Природа человеческих способностей. Общие и специальные способности. Задатки как генетическая основа способностей. Выявление и развитие способностей. Одаренность, талант, гениальность как уровни развития способностей. Социальная среда и развитие способностей. Компенсация.	2	ОК-6
10.		***Психология межличностных отношений*** Личность как субъект и объект межличностных отношений. Личность как социальное существо. Структура межличностного взаимодействия. Различные подходы к пониманию структуры межличностного взаимодействия. Психологическое воздействие. Психология малых групп. Социальные группы и коллектив. Характеристика коллектива. Понятие «социальная роль». Социализация как процесс усвоения социальных ролей. Трудовой коллектив как социальная группа. Психологический климат коллектива. Межличностные конфликты в трудовом коллективе: виды и причины. Границы эффективного	2	ОК-6

Согласована на портале № 8832

		конфликтного поведения. Кооперация и конкуренция как виды взаимодействия. Структура конфликтной ситуации. Лидер в коллективе. Управление коллективом. Стили руководства трудовым коллективом: директивный, демократический, либеральный. Преимущества и недостатки различных стилей руководства. Межгрупповые отношения и взаимодействия.		
11.		***Психология делового общения и взаимодействия*** Общее представление о психологическом общении. Общение как потребность личности. Общение как коммуникация, взаимодействие и перцепция. Функции, механизмы, цели, средства, структура общения как науки. Профессиональное общение. Психологическое становление профессионала. Факторы, детерминирующие психологическое становление профессионала. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. Взаимосвязь общения с учетом индивидуальных особенностей человека. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнером по общению. Методика самопознания. Формирование индивидуального стиля общения. Речь как знаковая система. Общее понятие о языке и речи. Сущность и признаки языка и речи Речевые уровни уверенного поведения. Функции и виды речи. Уровни общения. Технология общения в различных деловых ситуациях: алгоритм делового общения, подготовка к переговорам, вхождение и поддержание контакта, аргументация, убеждение, работа с возражениями, завершение переговоров. Место, время, цели, задачи переговоров. Субъективная, предметная, инструментальная и процедурная составляющие технологии общения. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: жесты, позы, мимика, визуальный контакт. Межличностное пространство. Рецептивные – продуктивные умения. Трудности в общении и пути их преодоления. Идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция, эмпатия. Психотехника общения.	2	ОК-6
		Итого:	**18**	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
Предшествующие дисциплины					
1.	Философия	+	+	+	
Последующие дисциплины					
1.	Социология	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий			Форма контроля
	Л	Пр.	СРС	
ОК-6	+	+	+	

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, СРС – самостоятельная работа студента

6. Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы / Методы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Всего
Работа в команде		4	4
Case-study (метод конкретных ситуаций)		4	4
Тренинг/Игра		4	4
Решение ситуационных задач		4	4
Итого интерактивных занятий		**17**	**17**

7. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

Согласована на портале № 8832

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1.	**1**	Необходимость изучения психологии. Объект и предмет психологии. Методы психологического исследования. Основные направления в психологической науке	4	ОК-6
	2	Структура психики. Свойства человеческой психики. Влияние этих свойств на темперамент, характер человека, направленность личности и на развитие способностей	8	ОК-6
	3	Познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества	4	ОК-6
	3	Эмоции, чувства и воля человека. Саморегуляция Психические состояния, их виды и основные характеристики	4	ОК-6
	4	Основные характеристики человеческого темперамента. Типология характера. Задатки и способности, как основы личности Соотношение характера и темперамента. Личность и группа. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Психологическое понимание смысла и стратегии жизни	4	ОК-6
	4	Межличностное общение: Влияние человека на человека и взаимодействие. Конформизм. Виды, функции и уровни межличностного общения. Общение как восприятие и взаимопонимание	4	ОК-6
	4	Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления. Проблема подбора команды. Формирование профессионала в группе. Индивидуальное действие и групповое. Сознание в групповом действии	4	ОК-6
	4	Профессионально значимые свойства	4	ОК-6
		Итого:	**36**	

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы *(детализация)*	Трудо-емкость (час.)	Компетенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы
1.	**1-4**	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	16	ОК-6	Конспект, опрос, дискуссия.
2.	**1-4**	Выполнение домашних заданий	2	ОК-6	Выступление на семинаре, опрос.
		Итого:	**18**		

10. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 *Балльные оценки для элементов контроля*

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Работа на практических занятиях	5	5	5	**15**
Контрольные, тестовые работы	5	10	15	**30**
Компонент своевременности	5	5	5	**15**
Доклад	10	10	10	**30**
Домашнее задание			10	**10**
Итого максимум за период:	**25**	**30**	**45**	**100**
Нарастающим итогом	**25**	**55**	**100**	

Таблица 11.2 *Пересчет баллов в оценки за контрольные точки*

Баллы на дату контрольной точки	**Оценка**
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5

Согласована на портале № 8832

От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 11.3 *– Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку*

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично/ зачтено)	**90 – 100**	A (отлично)
4 (хорошо/ зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно/ зачтено)	**65 – 69**	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно/ не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература:

12.1 Основная литература:

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Смольникова Л. В., Покровская Е. М. – 2016. 115 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5979

12.2. Дополнительная литература

2. Блынду Л.Н. Основы конфликтологии: учебное пособие: В 2 ч. / Л.Н. Блынду; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный педагогический университет. – Томск: ТМЦДО, 2008 – Ч. 1. – Томск: ТМЦДО, 2008. – 179 с. (15 экз.).
3. Ждан А.Н. История психологии: От Античности до наших дней: Учебник для вузов. – М.: Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Фонд "Мир", 2007; М.: Академический Проект, 2007. – 572 с. - ISBN 978-5-902357-62-9. - ISBN 978-5-8291-0811-3 (10 экз.)
4. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8 (329 экз.) ГРИФ.
5. Морогин В.Г. Психология: этюды истории: учебное пособие / В.Г. Морогин; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. – Томск: ТУСУР, 2007. – 273с.: ISBN 978-5-86889-382-7 (500 экз.).
6. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 384 с. ISBN 978-5-16- 004076-9 (10 экз.) ГРИФ Минобр. РФ.
7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина ; ред. : Е. С. Полат. - М.: Академия, 2007. - 364[4] с. - ISBN 978-5-7695-3468-3 (10 экз.)
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для вузов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. – 393 с. - ISBN 978-5-7695-4139-1 (5 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение:

12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины: *стандартное учебное оборудование.*

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплин

1. Психология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Смольникова Л. В. – 2012. 13 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/1081

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016 11 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887

Согласована на портале № 8832

Согласована на портале № 8832

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психология
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направления подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль

Форма обучения: очная

Факультет: Систем управления (ФСУ)

Кафедра: Автоматизации обработки информации (АОИ)

Курс: 2 Семестр: 4 .

Учебный план набора 2013, 2014 года и последующих лет.

Зачет 4 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 8832

Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (КИМ) (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-6	*способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия*	Должен знать • роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; • динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе. Должен уметь • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • владеть простейшими приемами психической саморегуляции; • грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии; • критически оценивать личностные достоинства и недостатки, видеть принципы и способы их разрешения. Должен владеть • понятийно-категориальным аппаратом психологической науки; • системой психологических знаний об особенностях развития личности для осуществления профессионального саморазвития; • общей, профессиональной, информационной, психологической культурой и культурой общения с коллегами, способностью работать в коллективе.

2 Реализация компетенций

ОК-6: *способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия***.**

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий, и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• основные направления современной психологии;	• выделять основные признаки индивида, личности, индивидуальности;	• основными психологическими понятиями;

Согласована на портале № 8832

	• основные функции и структуру психики; • сущность и природу психических процессов; • основные характеристики психических процессов; • закономерности формирования и виды человеческой деятельности; • сущность, структуру, теории личности, устойчивые характеристики личности; • характеристики компонентов общения, кооперации с коллегами с учетом *социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;* • сущность процессов группообразования; • основы социально-психологического анализа процесса и результатов общения.	• понимать сущность и значение психических свойств в личностном и профессиональном саморазвитии; • *работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия* • понимать сущность, значение процессов общения и группообразования в профессиональной деятельности; • проводить диагностику межличностных отношений; • выделять, анализировать и предвидеть типичные просчеты и ошибки в организации и проведении делового и личного общения; • учитывать возможные барьеры в общении, находить возможности их предотвращать при работе в коллективе.	• мнемотехническими приемами запоминания, различными техниками развития внимания; • навыками саморегуляции собственного эмоционального состояния, влияющими на личностное и профессиональное саморазвитие; • навыками и приемами взаимодействия с коллегами; • способностью работать в коллективе на основе кооперативных начал; • *способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия*
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия; • Групповые консультации	• Практические занятия; • Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Анализ конкретных ситуаций; • Имитационные упражнения (разбор конкретных ситуаций); • Проектирование и демонстрация собственных действий в различных ситуациях
Используемые средства оценивания	• Тест; • Устный опрос (интервью); • Выполнение домашнего задания; • Зачет	• Написание эссе; • Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы; • Доклад по самостоятельной работе	• Защита решения творческой задачи; • Презентация результатов творческого задания;

В ходе реализации учебного процесса применяются различные образовательные технологии:

- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения (тема «Темперамент. Характер. Способности», «Эмоционально-волевая сфера личности»);
- лекция-беседа (тема «Основные направления и методы научной психологии», «Структура и основные функции психики»);
- лекция с разбором конкретных ситуаций (темы «Поведение и деятельность», «Внимание, память», «Психология межличностных отношений»).

Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

Согласована на портале № 8832

1) Практические занятия, на которых студенты закрепляют полученные теоретические знания, расширяют представления о своих личностных особенностях, благодаря знакомству с методами психодиагностики, осваивают практические навыки развития таких психических процессов как воображение, мышление, память, внимание, эмоционально-волевой сферы личности.
2) Репродуктивный метод обучения (детальный разбор пройденного материала, ответы на вопросы по разделу «Определение психологии как науки», «Психика и сознание», «Психология познавательных процессов», «Психология личности»).
3) Групповой метод активного обучения включает анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения (разбор конкретных ситуаций) по темам раздела «Психология познавательных процессов», «Психология личности», «Психология межличностных отношений», проектирование и демонстрация собственных действий в различных ситуациях по темам раздела «Психология межличностных отношений».

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций.

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3– Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическим и теоретическим знанием в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• *анализирует связи между различными психологическими понятиями, категориями;* • *представляет способы и результаты использования*	• *свободно применяет методы психологии;* • *умеет использовать психологические знания и осуществлять планирование для решения практических задач в области психологии;* • *показывает сущность и значение психических свойств в личностном и*	• *свободно владеет системой психологических знаний об особенностях развития личности для осуществления профессионального саморазвития;* • *оперирует методами саморегуляции собственного эмоционального состояния, влияющими на личностное и*

Согласована на портале № 8832

	различных психологических моделей; • *теоретически обосновывает выбор метода и план решения задачи*	*профессиональном саморазвитии;* • *свободно использует на практике знания о влияние волевых процессов на формирование ответственности, на личностное и профессиональное саморазвитие*	*профессиональное саморазвитие;* • *способен проводить социально-психологический анализ процесса и результатов общения*
Хорошо (базовый уровень)	• *понимает связи между различными психологическими понятиями, категориями;* • *имеет представление о психологических особенностях личности;* • *аргументирует выбор метода решения задачи, составляет план решения задачи*	• *умеет использовать психологические знания и осуществлять планирование для решения задач в знакомых (аналогичных) ситуациях;* • *знает основные методы решения практических задач в области психологии и умеет их применять на практике;* • *умеет использовать сущность и значение психических свойств в личностном и профессиональном саморазвитии*	• *критически осмысливает полученные знания;* • *самостоятельно подбирает и готовит для психологического эксперимента необходимые ресурсы;* • *владеет разными способами представления опыта развития социально-психологического партнерства, общей, профессиональной, информационной, психологической культурой и культурой общения с коллегами, способностью работать в коллективе;* • *способен критически оценивать личностные достоинства и недостатки, видеть принципы и способы их разрешения*
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• *дает определения основных понятий психологии;* • *определяет современные подходы в психологии;* • *воспроизводит основные факты, идеи в предметной области знаний.*	• *использует принципы психологии в личностном и профессиональном саморазвитии;* • *умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;* • *умеет представлять результаты своей работы*	• *владеет терминологией предметной области знания;* • *способен к обобщению, анализу, восприятию информации;* • *оперирует разными способами представления опыта развития социально-психологического партнерства, общей профессиональной, психологической культурой и культурой общения с коллегами, способностью работать в коллективе*

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов, содержание которых детализировано в таблице 2.

Согласована на портале № 8832

Тестовые задания

Для подготовки к тестированию обучающемуся необходимо по каждой теме освоить и закрепить лекционный материал; освоить материал практических занятий; владеть понятиями и терминами.

Типовой тест на оценку за контрольную точку (время выполнения 10-15 минут)
Шкала оценивания: «5» – 91-100%; «4» – 81-90%; «3» – 61-80%; «2» – 60% и менее.

Тест 1 (время выполнения 10 минут)
Задание №1 (выберите один вариант ответа)
Основной задачей психологии является ...

1. разработка проблем истории психологии
2. коррекция социальных норм поведения
3. совершенствование методов исследования
4. изучение законов психической деятельности

Задание №2 (выберите один вариант ответа)
Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором ...

1. культурно-исторической концепции психического развития
2. стратометрической концепции
3. концепции поэтапного формирования умственных действий
4. деятельностной концепции

Задание №3 (выберите один вариант ответа)
Восприятие сигналов среды нервной системой осуществляется с помощью ...

1. детекторов
2. акцепторов
3. анализаторов
4. рецепторов

Задание №4 (выберите один вариант ответа)
Процесс развития психики от простейших до сознания человека называется

1. филогенезом
2. онтогенезом
3. социогенезом
4. антропогенезом

Задание №5 (выберите один вариант ответа)
Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием …

1. реакция
2. сознание
3. душа
4. рефлекс

Задание №6 (выберите один вариант ответа)
Активность, как всеобщая характеристика живого, получила в человеческом обществе название ...

1. деятельность
2. рефлекс
3. реакция
4. сознание

Тест 2 (время выполнения 15 минут)
Задание №1 (выберите один вариант ответа)
Начальный источник всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле – это ...

1. воображение
2. потребность
3. мышление
4. ощущение

Задание №2 (выберите один вариант ответа)
Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется ...

Согласована на портале № 8832

1. воображением
2. апперцепцией
3. перцепцией
4. вниманием

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

По характеру целей деятельности память делится на ...

1. образную и логическую
2. механическую и динамическую
3. произвольную и непроизвольную
4. активную и пассивную

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется ...

1. памятью
2. восприятием
3. мышлением
4. вниманием

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется ...

1. воображением
2. медитацией
3. абстрагированием
4. ощущением

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется ……. внимания.

1. распределением
2. концентрацией
3. подвижностью
4. устойчивостью

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием ...

1. личность
2. мотивация
3. задатки
4. темперамент

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как ...

1. эйфория
2. печаль
3. страсть
4. фрустрация

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются…

1. характером
2. темпераментом
3. чувствами
4. способностями

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется ...

Согласована на портале № 8832

1. общением
2. привязанностью
3. социумом
4. взаимоотношениями
5. Выберите правильный ответ.

Тест 3 (время выполнения 10 минут)
Задание №1 (выберите один вариант ответа)
Органы чувств ребёнка начинают функционировать:

1. у большинства до рождения
2. с момента рождения
3. в первые недели после рождения
4. на втором месяце после рождения

Задание №2 (выберите один вариант ответа)
Наше восприятие мира связано:

1. с культурой, к которой мы принадлежим
2. с практикой
3. с опытом
4. все эти ответы верны

Задание №3 (выберите один вариант ответа)
Принцип дополнения состоит в том, что мозг стремится:

1. сгруппировать близко расположенные элементы
2. сгруппировать сходные элементы
3. дополнить плохо очерченный контур
4. все ответы верны

Задание №4 (выберите один вариант ответа)
Воздействия на объект имеют тем больше шансов привлечь внимание, чем они:

1. новее
2. сложнее
3. интенсивнее
4. теснее связаны с нашими потребностями

Задание №5 (выберите один вариант ответа)
Физиологический порог:

1. представляет собой процесс чувствительности рецептора
2. определён генетически
3. зависит от возраста
4. все ответы верны

Тест 4 (время выполнения 10 минут)
Задание №1 (выберите один вариант ответа)
Мы ориентируемся в днях недели или расположении слов в словаре благодаря:

1. пространственной ориентации
2. последовательной ориентации
3. ассоциативной ориентации
4. иерархической ориентации

Задание №2 (выберите один вариант ответа)
Когда мы забываем прийти на важное свидание, то это обусловлено:

1. торможением
2. активным забыванием
3. «мотивированным» забыванием

Задание №3 (выберите один вариант ответа)
Хорошая память:

1. всегда играет положительную роль в процессах мышления
2. может мешать найти оригинальное решение стоящих перед человеком проблем

Согласована на портале № 8832

3. всегда облегчает жизнь человеку

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

В понимании интеллекта современной наукой основной упор делается на том, что он:

1. наследуется
2. представляет собой способность адаптироваться к окружающей среде
3. в основном приобретается
4. неравномерно распределён у представителей разных рас

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Люди, стремящиеся к успеху и избегающие рискованных действий или высказываний, как правило, характеризуются:

1. высоким интеллектом и низким уровнем творческих способностей
2. низким интеллектом и высоким уровнем творческих способностей
3. низким уровнем интеллекта и творческих способностей
4. высоким уровнем интеллекта и творческих способностей

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Как правило, творческие люди характеризуются:

1. конформизмом
2. успешной социальной адаптацией
3. ясными четкими представлениями об окружающем мире
4. все ответы неверны

Устный опрос (интервью):

Перечень контрольных вопросов для подготовки к опросу по разделам 1,2 «Определение психологии как науки», «Психика и сознание»

1. Область каких явлений изучает психология? Приведите примеры психических явлений.
2. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная.
3. Почему метод интроспекции подвергся жесткой критике.
4. В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым.
5. Иногда предмет психологии определяют как область душевных явлений. Психика человека и его душа – это одно и то же?
6. Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля в области организации работы с молодежью? Какими психологическими знаниями Вам уже приходилось пользоваться? Считаешь ли Вы себя хорошим психологом, знатоком человека?
7. Перечисли некоторые из уже известных Вам разделов психологической науки.
8. Какие отношения существуют между психологией и философией?
9. Кто и когда ввёл термин «психология»?
10. Кто первым ввел понятие о бессознательном для характеристики психики человека?
11. В чём суть интроспекции как психологического метода?
12. Назови (перечисли) наиболее значительные школы (направления) психологической науки в XX веке и имена их виднейших представителей.
13. На какие группы можно разделить методы психологического исследования?
14. Чем сравнительный метод отличается от лонгитюдного?
15. В чём особенности комплексного метода?
16. Чем отличается внешнее наблюдение от самонаблюдения?
17. В чём различие между наблюдением и естественным экспериментом, лабораторным и формирующим экспериментом?

Перечень вопросов для подготовки к опросу по разделу 3 «Психология познавательных процессов»

1. Каково значение ощущений в жизни человека?
2. Каковы виды и функции ощущений?
3. В чём состоит специфика каждого вида ощущений?
4. Чем отличается восприятие от ощущений?
5. В чём особенности восприятия движения, пространства и времени?

Согласована на портале № 8832

6. Какие факторы влияют на характер восприятия?
7. Что такое внимание, каковы его признаки и свойства?
8. Чем определяется отбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды?
9. Зависит ли наше восприятие окружающего от нашей культуры и опыта?
10. Как можно объяснить тот факт, что одна и та же информация может вызвать сильную эмоцию или оставить человека равнодушным.
11. Как развивается реакция стресса.
12. Каковы основные признаки волевого действия.
13. Как происходит развитие произвольного внимания.
14. Почему говорят о взаимосвязи процессов ощущения и восприятия.
15. Как связана память с другими познавательными и регулятивными процессами психики.
16. Что мы запоминаем лучше – плохое или хорошее. Почему?
17. Способен ли наш мозг сознательно расшифровать сигналы, одновременно поступающие по разным каналам восприятия?
18. Приводит ли интенсивная проработка материала за короткое время к более эффективному запоминанию, чем длительное, но не интенсивное изучение?
19. Лучший ли способ решения задач случайный перебор возможных вариантов?

Самостоятельная работы

Вопросы для самостоятельной работы по разделу 1 «Определение психологии как науки»

1. Почему возникла «поведенческая психология» (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления.
2. Почему гуманистическую психологию назвали «третьей силой» в психологии XX века.
3. В чем заключаются основные задачи когнитивной психологии.
4. В чём состоит основной метод бихевиоризма (выберите правильный, на ваш взгляд, ответ):
   а) интроспекция, т.е. целенаправленное самонаблюдение за психическими процессами;
   б) создание математических моделей психических процессов;
   в) наблюдение и экспериментальное изучение реакций организма в ответ на воздействие окружающей среды.
5. Отметь недостатки бихевиоризма и его достоинства.
6. Охарактеризуй понятие «гештальт». Какие наблюдения (опыты) послужили основой для введения этого понятия? В чём заключается несомненная заслуга гештальтпсихологии?
7. Как называется система анализа душевной жизни, предложенная З. Фрейдом?
8. Охарактеризуй общую структуру психики человека, как она представлена в психоанализе.
9. Как З. Фрейд мыслил отношения между сознанием и бессознательным содержанием психики?
10. В чём своеобразие когнитивной психологии? Охарактеризуй её основное понятие «схема».
11. К каким сторонам душевной жизни человека обращается гуманистическая психология? Сравни её в этом плане с глубинной психологией.
12. В языковом обиходе прочно утвердилось сочетание «комплекс Наполеона», фиксирующее наличие характерных качеств у мужчин маленького роста. Каково, по вашему мнению, может быть научно-психологическое объяснение этого явления?

Студенту предлагается ответить не менее чем на 5 вопросов по теме. При оценке знаний необходимо учитывать правильность и осознанность изложения содержания вопросов, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов, степень сформированности умений, самостоятельность ответа, речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка «отлично»: ответы полные, даны на все вопросы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины.

Оценка «хорошо»: раскрыто основное содержание вопросов, в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины, допущены незначительные неточности, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов.

Оценка «удовлетворительно»: не полно раскрыто содержание вопросов, допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Согласована на портале № 8832

Оценка «неудовлетворительно»: основное содержание вопросов на раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Примеры заданий для самостоятельной работы по разделу 3 «Психология познавательных процессов»

Студент должен уметь дифференцировать, исследовать психические процессы.

1. Нарисуйте картину из трёх связанных друг с другом элементов: головной мозг, сенсорная система, внешний мир.
2. В тексте, предложенном преподавателем, найдите места, где описывается проявление непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания.
3. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам можно это установить?

Ученик музыкальной школы однажды утром слушал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была окончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранную пьесу, а по дороге домой, он подробно рассказывал товарищам содержание прослушанной радиопередачи.

4. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго контролеров?

В отделе технического контроля работали два контролера – опытный и начинающий. Они просматривали и сортировали мелкие детали. Начинающий брал для осмотра по одной детали, а опытный сразу две, правой и левой руками.

5. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в следующих примерах?
   1) Придя однажды домой и заметив, что кот/ собака непривычно тих и спокоен, вы невольно думает что напроказил.
   2) Подойдя к остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было транспорта.
6. Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти (запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание) проявляется в описанных действиях.
   1) Ученик излагает материал, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%.
   2) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана искусственная и ничего не означающая сложная математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое (по А.Р. Лурия, 1968).
   3) Иногда на оживлённой улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий, внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему навстречу.
      – Вы?! Это вы?!
      – Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались?
      – А помните, в таком-то году, в таком-то городе?
      – А! Так вы …..
   4) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как безошибочно определил.
7. Какой закономерностью запоминания можно объяснить следующие факты?
   1) В классе начали изучать новый предмет. Через несколько дней к учителю подошли трое учеников и стали жаловаться, что они плохо запоминают материал. Учитель спросил: «Кстати, кто в позапрошлом году играл в «Зените» вместо Садырина?» Ребята назвали фамилию футболиста. Потом они перечисляли множество фамилий игроков различных отечественных и зарубежных команд.

Согласована на портале № 8832

2) Студентка, плохо знающая литературу и путающая героев классических романов, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

Примеры заданий для самостоятельной работы к разделу 4 «Психология личности»

1. Используя таблицу типологии темперамента Э. Кречмера как средство, опишите психологический портрет человека, фотографию или рисунок которого предложит преподаватель.
2. Выберите тему для выступления, из предложенных преподавателем, перед студенческой аудиторией: «Отличие человеческого мозга от мозга животных», «Общее строение нервной системы человека» и т.д. Внимательно прочитайте выбранный текст. Выделите в тексте главное. Найдите возможность представить выделенное главное в виде рисунка, схемы, примера. Расскажите о выделенном главном, используя образы, примеры.

Вопрос для обсуждения: Насколько и чем может быть полезна предлагаемая работа для вашей будущей профессиональной деятельности?

Задание можно выполнять индивидуально или коллективно в группе не более 3 человек

Задание для самостоятельной работы по курсу «Психология»:

написать реферат и сделать доклад.

Предполагается, что за время, отведенное по учебному плану на изучение курса психологии, каждый обучающийся пишет рефераты и делает доклады на семинарских занятиях. Составление реферата или доклада – важная форма самостоятельной работы. Прежде чем приступить к написанию реферата или доклада, рекомендуется выполнить следующую работу:

- подобрать по теме необходимую литературу и глубоко изучить ее;
- хорошо продумать и составить подробный план работы; подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами источников тех или других положений;
- сопоставить рассматриваемые в литературе факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом реферата или доклада;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, опыт и эксперименты.

Примерные темы домашних заданий

1. Неосознаваемые процессы в поведении человека.
2. Высшие психические функции: строение и развитие.
3. Исторический подход к изучению психологических явлений.
4. Психика и мозг.
5. Контроль над сознанием: этический, психологический, философский аспект.
6. Измененные состояния сознания, возможности управления сознанием.
7. Свойства внимания, управление им.
8. Классификация и содержание новейших теорий личности.
9. Отличие деятельности человека от активности животных.
10. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.

Примерная тематика докладов, рефератов

1. Поиск смысла жизни как фактор интеграции личности.
2. Качественные характеристики индивидуальной памяти.
3. Развитие памяти, мнемотехнические приемы.
4. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
5. Виды мышления, их становление в онтогенезе.
6. Общение как многоплановый процесс.
7. Особенности взаимодействия в группах при императивном, манипулятивном, диалогическом общении.
8. Влияние руководителя на коллектив.
9. Требования к личности руководителя.
10. Современная культура как источник социального влияния.
11. Эталоны и стереотипы межличностного восприятия, особенности их проявления в различных возрастах.

Согласована на портале № 8832

12. Социальная психология агрессивности.
13. Средства массовой информации и агрессивность.
14. Социально-психологические проблемы альтруизма.
15. Проблема психолого-педагогического просвещения молодежи.

Темы эссе:

1. Место психологии в жизни и деятельности современного организатора работы с молодежью (Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля в области организации работы с молодежью?).
2. Эффективность решения задачи (Какие факторы влияют на эффективность решения задачи?).
3. Трудности в общении, их преодоление.
4. Профессионально значимые свойства организатора работы с молодежью.

Темы творческих заданий:

Раздел 3 «Психология познавательных процессов»

Практическое занятие 1,2. Познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества

Контроль над формированием компетенции осуществляется при проведении игры «Запомни и воспроизведи»: по мнемическим свойствам (скорость запоминания, точность и скорость воспроизведения, готовность памяти к быстрому воспроизведению материала) из группы выделяются 4 студента (разный уровень психического развития) и удаляются из аудитории, остальным предлагается проявить яркость и оригинальность образов воображения, а именно написать рассказ «Моя успешная профессиональная деятельность».

Задача: каждый из 4-х студентов, по очереди входящий в аудиторию, должен прослушать рассказ и пересказать следующему.

В ходе проведения игры студент приобретает умение осуществлять сбор информации и навыки ее воспроизведения, осознает необходимость и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию.

Занятие 3. Эмоции, чувства и воля человека

Контроль над формированием компетенции осуществляется:

1. Решением ситуационной задачи: студентам предлагается построить эмоционально-оценочные утверждения на основе чисто эмоциональных глаголов (нравится, приятно, раздражает и т.д.).
2. Проведением дискуссии «Психосемантика: эмоции, смыслы, их влияние на формирование структур профессионального опыта»: потребности, мотивы, эмоции, смыслы не могут не влиять на структуры опыта. Почему этот подход важен для анализа профессиональной деятельности?

В ходе решения ситуационной задачи студент приобретает осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию, умение использовать психологические методы при осуществлении профессиональной деятельности. В ходе проведения дискуссии студент формирует проявление толерантности, приобретает способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей, умение осуществлять сбор и классификацию информации.

Раздел 4. Психология личности

Занятие 1. Основные характеристики темперамента. Типология характера

Контроль над формированием компетенций осуществляется при решении ситуационной задачи: студентам предлагается распределить одногруппников по типам темперамента в группы с точки зрения успешного выполнения производственной задачи.

При анализе присущего темперамента студент раскрывает свой потенциал, приобретает умение использовать психологические методы при осуществлении профессиональной деятельности. При решении задачи студент формирует проявление толерантности, приобретает способность использовать педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи.

Раздел 5. Психология межличностных отношений

Занятие 1. Личность и группа

Согласована на портале № 8832

Контроль над формированием компетенции осуществляется в ходе работы в команде: студенты распределяются по группам и вырабатывают в каждой группе критерии адаптации, далее каждая группа представляет свои критерии на обсуждение аудитории, после чего составляются общие критерии адаптации.

В ходе работы в команде студенты приобретают умения осуществлять сбор и классификацию информации, способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в группе и в регулировании конфликтов молодых людей.

Занятие 3. Межличностное общение

Контроль над формированием компетенции осуществляется в ходе решения ситуативных задач: студенты интерпретируют предлагаемые им позы, жесты и мимические выражения.

В ходе решения ситуативных задач студенты приобретают навыки использования психологических методов при осуществлении профессиональной деятельности, осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию.

Типовой тест для получения зачета неуспевающими студентами (время выполнения 60 минут)

Шкала оценивания: «зачтено» – 61-100%; «незачтено» – 60% и менее.

1. ***Таксис – это реакция организма, которая***
1. присуща только растениям
2. встречается только у высших животных
3. ориентирована относительно источника раздражения

2. ***Мышление связано***
1. с проблемной ситуацией
2. с непосредственным восприятием действительности
3. с извлечением ранее поступившей информации

3. ***К экстравертированным типам темперамента относят***
1. холерический
2. сангвинический
3. флегматический
4. меланхолический

4. ***Кто является родоначальником психоанализа?***
1. Д. Уотсон
2. З. Фрейд
3. Э. Фромм
4. Ч. Дарвин

5. ***Для эксперимента характерно:***
1. невмешательство в событие
2. отслеживание происходящих изменений
3. взаимодействие с испытуемым

6. ***Характер:***
1. выражает отношения человека
2. проявляется в привычных способах поведения
3. можно изменить при помощи воспитания
4. все утверждения верны

7. ***Выберите понятия, характеризующие функции эмоций***
1. побуждение
2. сигнал
3. познание
4. общение
5. взаимодействие
6. защита
7. все верны

8. ***Верно ли утверждение, что способностью к научению обладают только высшие животные?***
1. верно
2. неверно

9. ***Укажите, какие из приведенных ниже понятий являются компонентами структуры личности***
1. темперамент
2. эмоции
3. воля
4. поведение
5. характер
6. способности
7. сознание

10. ***Воля – это:***
1. качество врожденное
2. качество, приобретаемое в течение жизни

Согласована на портале № 8832

3. качество, которое необходимо сознательно развивать

11. *Выберите правильное определение понятия «психология»:*

1. психология – наука о сознании
2. психология – наука о поведении
3. психология – наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики

12. *Верно или неверно утверждение, что процессы ощущения и восприятия всегда связаны с непосредственным воздействием раздражителя на органы чувств*

1. верно
2. неверно

13. *Отсроченное воспроизведение информации нередко дает лучшие результаты, чем воспроизведение сразу после заучивания. Вспомните название этой закономерности памяти*

1. эффект Зейгарник
2. реминисценция
3. забывание

14. *Мышление – это*

1. наиболее обобщенная форма отражения действительности
2. уровень развития психики
3. непосредственные впечатления от предметов внешнего мира

15. *Выберите понятия, определяющие индивидуальные характеристики мышления*

1. обобщение
2. гибкость
3. критичность
4. самостоятельность
5. умение анализировать
6. глубина мысли

16. *Эмоции – это*

1. действие
2. переживание
3. выражение

17. *Человек, который больше интересуется своим внутренним миром, называется*

1. индивидом
2. интровертом
3. экстравертом

18. *Выберите правильно названные виды человеческих ощущений:*

1. тактильные
2. осязательные
3. экстерорецептивные
4. все утверждения верны

19. *Выберите понятия, обозначающие компоненты психологической структуры деятельности*

1. цель
2. мотив
3. действие
4. операция
5. оценка результата
6. все верны

20. *Что является гипотетически первой в эволюции человека формой психического отражения?*

1. тропизм
2. импринтинг
3. рефлекс
4. инстинкт

21. *Рефлексы*

1. всегда врожденные
2. имеют мало отношения к выживанию
3. появляются только с возникновением нервной системы

22. *Перечислите основные принципы психологии*

1. принцип связи психики и деятельности
2. принцип развития
3. личностный принцип
4. все верны

23. *Выберите понятие, не имеющее отношения к свойствам восприятия:*

1. осмысленность
2. эмоциональность
3. избирательность
4. установка
5. константность

Согласована на портале № 8832

24. ***Что такое деятельность?***

1. специфический вид активности человека
2. удовлетворение потребностей
3. поведение

25. ***Кто является основателем научной психологии?***

1. Вильгельм Вунтд
2. Христиан Вульф
3. Михаил Сеченов
4. Иван Павлов

26. ***Выберите понятия, которые имеют отношение к понятию «личность»***

1. высокий уровень притязаний
2. порог чувствительности
3. стеснительность
4. общительность
5. автономность
6. конфликтность

27. ***По И.П. Павлову в основе типов темперамента лежат свойства нервных процессов:***

1. возбуждение
2. сила
3. чувствительность
4. подвижность
5. эмоциональность
6. уравновешенность

28. ***К методам стимулирования относятся:***

1. соревнование
2. порицание
3. приучение
4. поощрение
5. упражнение

29. ***Признаками волевого действия являются:***

1. борьба мотивов
2. принятие решения
3. активные действия
4. наличие препятствий
5. четкое следование плану
6. все верно

30. ***Кратковременная память хранит информацию***

1. в течение неограниченного срока
2. в течение нескольких дней
3. в течение нескольких секунд

31. ***Выберите понятия, обозначающие мыслительные операции:***

1. суждение
2. обобщение
3. умозаключение
4. абстракция
5. анализ
6. конкретизация

32. ***Мотив – это***

1. интерес
2. побуждение
3. нужда
4. познание

33. ***Темперамент – качество***

1. врожденное
2. приобретенное
3. его можно воспитать

34. ***С процессом воображения связаны психические процессы***

1. память
2. мышление
3. восприятие
4. внимание
5. все перечисленные процессы

35. ***Человек как единичный представитель вида. Какому понятию соответствует данное определение?***

1. человек
2. личность
3. индивид

36. ***Верно ли утверждение, что у растений можно обнаружить самые примитивные формы поведения?***

1. верно
2. неверно

37. ***Какому психологическому направлению соответствуют термины «поведение», «стимул», «реакция»?***

1. бихевиоризм
2. психоанализ

Согласована на портале № 8832

3. гуманистическое направление

38. *Выберите понятия, характеризующие закономерности ощущений*

1. порог чувствительности
2. компенсация
3. адаптация
4. синестезия
5. все верны

39. *Являются ли понятия «психика» и «сознание» тождественными?*

1. являются
2. не являются

40. *Что такое психика? Выберите ответы, с которыми Вы согласны*

1. свойство мозга
2. отражение реального мира
3. продукт развития живой материи
4. все верны

41. *К закономерностям памяти относят:*

1. абстракцию
2. реминисценцию
3. интерференцию
4. эффект края

42. *Какому виду мышления соответствует следующее определение. Вид мышления, осуществляющийся только в процессе действий с предметами?*

1. наглядно-действенное
2. наглядно-образное
3. словесно-логическое

43. *Кратковременное, бурно протекающее состояние, связанное с неудовлетворением очень важных потребностей. Выберите правильный ответ*

1. настроение
2. чувство
3. аффект
4. эмпатия

44. *Какие уровни отражения наиболее представлены у человека?*

1. рефлексы
2. инстинкты
3. таксисы
4. рассудочная деятельность
5. импринтинг

45. *Выберите термины, определяющие свойства темперамента:*

1. ригидность
2. сензитивность
3. решительность
4. пластичность
5. активность

46. *Свойство определяется включенностью человека в систему социальных отношений. Какому понятию соответствует это определение?*

1. индивид
2. личность

47. *Выберите пропущенное слово: «Согласно идее гуманистической психологии, стремление человека к ….. – основной мотив поведения всякого человека»*

1. самореализация
2. социализация
3. удовлетворение потребностей

48. *На основе чего формируются способности?*

1. на основе врожденных задатков
2. на основе типа темперамента
3. на основе характера
4. способности являются врожденными свойствами личности

49. *Частично автоматизированное действие – это*

1. привычка
2. навык
3. действие
4. операция

50. *Назовите основные виды человеческой деятельности*

1. игра
2. труд
3. учение
4. развитие

51. *Верно ли утверждение, что мышление является опосредованным познанием?*

1. верно
2. неверно

Согласована на портале № 8832

4 Методические материалы:

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Психология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Смольникова Л. В. – 2012. 13 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/1081 (в соотв. с п. *14.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины* рабочей программы по дисциплине)
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887 (в соотв. с п. *14.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины* рабочей программы по дисциплине)
3. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Смольникова Л. В., Покровская Е. М. – 2016. 115 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5979 (в соотв. с п. *12.1. Основная литература* рабочей программы по дисциплине)

Согласована на портале № 8832