МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семьеведение

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	72	72	часов
3	Всего аудиторных занятий	108	108	часов
4	Самостоятельная работа	108	108	часов
5	Всего (без экзамена)	216	216	часов
6	Общая трудоемкость	216	216	часов
		6.0	6.0	З.Е

Дифференцированный зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 8975

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «10» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

старший преподаватель каф. ИСР _____ Радченко О. Е.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

председатель методкомиссии кафедры ИСР, ст. преподаватель кафедра ИСР _____ Радченко О. Е.

председатель методкомиссии ГФ зав. кафедрой ИСР, профессор кафедра ИСР _____ Грик Н. А.

Согласована на портале № 8975

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование представлений об истории и основных тенденциях современного развития семьи в России и мире, систематизация и корректировка представлений о современных семейно-брачных отношениях, семейных ценностях и проблемах.

1.2. Задачи дисциплины

– систематизировать и углубить знания о семье, семейно-брачных отношениях и их истории;

– сформировать представления о различных аспектах развития и функционирования семьи, государственной социальной политике в отношении семьи;

– дать представление об основных направлениях и подходах к социальной работе с семьями разных типов, их нормативно-правовом обеспечении;

– изучить тенденции развития семьи в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Семьеведение» (Б1.В.ДВ.2.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Введение в профессию "Социальная работа", Психология, Этические основы социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: Конфликтология в социальной работе, Технология социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** методологические основы и принципы семьеведения, типологию семьи, основные проблемы в сфере семьеведения; основы государственной семейной политики в России и нормативно-правовое обеспечение социальной поддержки семей; основные направления социальной работы с семьей в России и за рубежом.

– **уметь** диагностировать проблемы и выявлять потребности семьи, определять формы и технологии социальной помощи семье на основе проведения прикладных исследований; использовать результаты исследований и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

– **владеть** методами и подходами социальной работы с семьей; основами проведения прикладных исследований в сфере семьеведения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	108	108
Лекции	36	36
Практические занятия	72	72
Самостоятельная работа (всего)	108	108
Проработка лекционного материала	32	32

Согласована на портале № 8975

Подготовка к практическим занятиям, семинарам	76	76
Всего (без экзамена)	216	216
Общая трудоемкость час	216	216
Зачетные Единицы Трудоемкости	6.0	6.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Семьеведение, его предмет. Семья и брак – основные категории семьеведения	2	4	6	12	ПК-13
2	Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества	4	6	10	20	ПК-13
3	Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе	2	6	6	14	ПК-13
4	Жизненный цикл семьи	4	6	10	20	ПК-13
5	Гендерные аспекты семейной жизни	4	6	10	20	ПК-13
6	Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты материнства и детства	4	8	12	24	ПК-13
7	Государственная семейная политика	4	8	10	22	ПК-13
8	Конфликты и насилие в семье	4	8	14	26	ПК-13
9	Основные направления социальной работы с семьей	4	10	14	28	ПК-13
10	Развитие семьи за рубежом	4	10	16	30	ПК-13
	Итого	36	72	108	216	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Семьеведение, его предмет. Семья и брак – основные категории	Семьеведение как интегративная область научного знания о семье.	2	ПК-13

Согласована на портале № 8975

семьеведения	Актуальность возникновения семьеведения на современном этапе общественного развития. Предмет семьеведения. Функции семьеведения. Понятия семьи и брака. Структура и функции семьи. Основные типы семьи. Семьи социального риска. Виды брака. Семья и брак. Семья и быт. Социально-экономические, духовно-культурные, духовные и т.п. основания современной семьи.		
	Итого	2	
2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества	Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное. Основные гендерные теории. Структурный функционализм и теория половых ролей. Теория конфликта в гендерных отношениях. Марксизм неомарксизм. Психоаналитческий подход к проблеме половых различий.	4	ПК-13
	Итого	4	
3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе	Маскулинность и фемининность, их сущность. Модели маскулинности и фемининности. Дихотомия маскулинных и фемининных качеств. Социальные стереотипы. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности.	2	ПК-13
	Итого	2	
4 Жизненный цикл семьи	Понятие жизненного цикла семьи. Этапы жизненного цикла семьи, их особенности, проблемы и основные задачи. Понятие родительства, стадии родительства. Социализация ребенка в семье.	4	ПК-13
	Итого	4	
5 Гендерные аспекты семейной жизни	Гендерные роли в семье. Основные гендерные проблемы современной семьи. Гендерная дискриминация в семейных отношениях.	4	ПК-13
	Итого	4	
6 Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты материнства и детства	Документы, регламентирующие брачно-семейные отношения. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Недействительность брака. Личные	4	ПК-13

	права и обязанности супругов. Законный и договорной режим имущества супругов. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Нормативно-правовая база социальной защиты материнства и детства.		
	Итого	4	
7 Государственная семейная политика	Понятие государственной семейной политики. Объект государственной семейной политики. Принципы государственной семейной политики: самостоятельности, суверенности семьи, равноправия в семье, единствасемейной политики на государственном и региональном уровнях, социального партнёрства, комплексности,приоритета прав и интересов ребёнка. Основные направления государственной семейной политики. Улучшение материальных условий жизнедеятельности семьи. Обеспечение условий для совмещения профессиональной деятельности с выполнением семейных обязанностей и личными интересами человека. Оказание помощи семье в воспитании детей. Обеспечение охраны здоровья матери и ребёнка, защита прав несовершеннолетних, профилактика правонарушений, безнадзорности, социального сиротства. Усиленное внимание к семьям, имеющим детей-инвалидов, малообеспеченным. Подготовка молодёжи к браку и семейной жизни, планирование семьи. Профилактика семейного неблагополучия.	4	ПК-13
	Итого	4	
8 Конфликты и насилие в семье	Понятие семейного конфликта. Насилие и его виды. Жестокое обращение в семье: виды, причины, последствия. Развод как одно из возможных последствий семейных конфликтов. Оказание помощи жертвам семейного насилия, роль в ней специалиста по социальной работе.	4	ПК-13
	Итого	4	
9 Основные направления социальной работы с семьей	Понятие социальной работы с семьей. Основные направления социальной работы с семьей. Технологии	4	ПК-13

Согласована на портале № 8975

	социальной работы с семьей. Выбор направления и технологии социальной работы с семьей в зависимости от типа семьи, социального положения, этапа жизненного цикла и других особенностей конкретной семьи.		
	Итого	4	
10 Развитие семьи за рубежом	Основные тенденции развития семьи в странах ЕС и США. Государственная политика и социальная поддержка семей и детей в странах ЕС и США. Опыт социальной работы с семьей в этих странах. Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.	4	ПК-13
	Итого	4	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предшествующие дисциплины											
1	Введение в профессию "Социальная работа"						+	+			
2	Психология	+	+	+	+	+			+		
3	Этические основы социальной работы			+		+			+		
Последующие дисциплины											
1	Конфликтология в социальной работе		+	+	+	+			+		
2	Технология социальной работы	+					+	+		+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 8975

Компетенции	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-13	+	+	+	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Семьеведение, его предмет. Семья и брак – основные категории семьеведения	Семьеведение – наука о семье, её актуальностьи интегративный характер. Предмет и функциисемьеведения. Взаимосвязь семьеведения идругих наук. Семья: понятие, структура,функции. Основные типы семей. Брак: понятиеи виды. Семьи социального риска	4	ПК-13
	Итого	4	
2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества	Медико-биологическая, психическая,социокультурная характеристика социализациимужчин и женщин: общее и особенное.Основные гендерные теории.	6	ПК-13
	Итого	6	
3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе	Маскулинность и фемининность, их модели всовременном обществе. Стереотипымаскулинности и фемининности. Проблемыкультуры пола.	6	ПК-13
	Итого	6	
4 Жизненный цикл семьи	Понятие жизненного цикла семьи. Многообразие подходов к	6	ПК-13

Согласована на портале № 8975

	периодизациижизненного цикла семьи. Этапы жизненногоцикла семьи: задачи, проблемы, кризисы.		
	Итого	6	
5 Гендерные аспекты семейной жизни	Гендерные проблемы современной семьи.Проявления гендерной дискриминации всемейной и общественной жизни.	6	ПК-13
	Итого	6	
6 Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты материнства и детства	Условия и порядок заключения брака.Прекращение брака. Недействительность брака.Личные права и обязанности супругов.Законный и договорной режим имуществасупругов. Права несовершеннолетних детей.Права и обязанности супругов.	8	ПК-13
	Итого	8	
7 Государственная семейная политика	Понятие государственной семейной политики. Объектгосударственной семейной политики. Принципыгосударственной семейной политики: самостоятельности,суверенности семьи, равноправия в семье, единствасемейной политики на государственном и региональномуровнях, социального партнёрства, комплексности,приоритета прав и интересов ребёнка. Основныенаправления государственной семейной политики.Улучшение материальных условий жизнедеятельностисемьи. Обеспечение условий для совмещенияпрофессиональной деятельности с выполнениемсемейных обязанностей и личными интересами человека.Оказание помощи семье в воспитании детей.Обеспечение охраны здоровья матери и ребёнка, защитаправ несовершеннолетних, профилактикаправонарушений, безнадзорности, социальногосиротства. Усиленное внимание к семьям, имеющимдетей-инвалидов, малообеспеченным. Подготовкамолодёжи к браку и семейной жизни, планированиесемьи. Профилактика семейного неблагополучия.	8	ПК-13

	Итого	8	
8 Конфликты и насилие в семье	Причины семейного неблагополучия.Типология неблагополучных семей. Конфликт всовременной семье. Жестокое обращение сдетьми: типология и последствия.	8	ПК-13
	Итого	8	
9 Основные направления социальной работы с семьей	Социальная работа с семьей. Выборнаправлений и форм социальной работы ссемьей в зависимости от типа семьи,социального положения, этапа жизненногоцикла и других особенностей конкретной семьи.	10	ПК-13
	Итого	10	
10 Развитие семьи за рубежом	Сравнительный анализ развития семьи в Россиии за рубежом.Опыт социальной работы с семьейв странах Европы и США.	10	ПК-13
	Итого	10	
Итого за семестр		72	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Семьеведение, его предмет. Семья и брак – основные категории семьеведения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-13	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
3 Стереотипы маскулинности и фемининности в	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест

Согласована на портале № 8975

обществе	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
4 Жизненный цикл семьи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-13	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
5 Гендерные аспекты семейной жизни	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-13	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
6 Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты материнства и детства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-13	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	12		
7 Государственная семейная политика	Проработка лекционного материала	2	ПК-13	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	10		
8 Конфликты и насилие в семье	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-13	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	14		
9 Основные направления социальной работы с семьей	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ПК-13	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	14		
10 Развитие семьи за рубежом	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ПК-13	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	16		
Итого за семестр		108		

Согласована на портале № 8975

Итого	108		

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Бальные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Конспект самоподготовки	10	15	15	40
Опрос на занятиях	10	10	10	30
Тест	10	10	10	30
Итого максимум за период	30	35	35	100
Нарастающим итогом	30	65	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 8975

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Семьеведение : учебник / Под ред. Е.И.Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.М.Черняк. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 403 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Семейный кодекс РФ. - М. : Инфра-М, 2006. – 70 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

2. Алексеева Л.С. Российская семья в условиях социальных рисков // Отечественный журнал социальной работы. – 2011. - №1. – С. 42-51. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

3. Андреева Т.В. Психология современной семьи : монография. – СПб. : Речь, 2005. – 436с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

4. Башкирова Н. Ребенок без папы. Решение проблем неполной семьи. – СПб. : Наука и техника, 2007. – 272с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

5. Дивицына Н.Ф. Семьеведение : Учебное пособие / Н.Ф.Дивицына. – М., 2006. – 325с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

6. Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе / Р. Зидер. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 302 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

7. Зритнева Е.И. Социология семьи : учебное пособие / Е.И. Зритнева. – М., 2006. – 150 с. Гриф. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

8. Караваева Ю.И. Механизмы социально-управленческого решения проблем семьи // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №1. – С. 342-349. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

9. Лопатина Я.В. Семейно-брачные ориентации современной молодежи // Ученые записки РГСУ. – 2010. - №7. – С.184-187. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

10. Очирова А.В. Семейная политика: законодательство и практика // Социальная работа. – 2009. - №6. – С.10-15. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

11. Рябова Г.Б. Семьеведение : учебное пособие. – Томск, 2004. – 171 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

12. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей : Учебное пособие / Е.И.Холостова. – М., 2011. – 212 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

13. Чернова Ж.В. Кто, о ком и на каких условиях должен заботиться? Гендерный анализ режимов заботы и семейной политики // Журнал исследований социальной политики. – 2011. – Том 9. - №3. – С.295-318. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, свободный.

2. Семьеведение: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / Радченко О. Е. - 2012. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1813, свободный.

12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Научно-образовательный портал ТУСУР (https://edu.tusur.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартное учебное оборудование

14. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Без рекомендаций.

Согласована на портале № 8975

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Семьеведение

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **4**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:

- старший преподаватель каф. ИСР Радченко О. Е.

Дифференцированный зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 8975

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Должен знать методологические основы и принципы семьеведения, типологию семьи, основные проблемы в сфере семьеведения; основы государственной семейной политики в России и нормативно-правовое обеспечение социальной поддержки семей; основные направления социальной работы с семьей в России и за рубежом.; Должен уметь диагностировать проблемы и выявлять потребности семьи, определять формы и технологии социальной помощи семье на основе проведения прикладных исследований; использовать результаты исследований и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.; Должен владеть методами и подходами социальной работы с семьей; основами проведения прикладных исследований в сфере семьеведения.;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительн	Обладает базовыми	Обладает основными	Работает при прямом

Согласована на портале № 8975

о (пороговый уровень)	общими знаниями	умениями, требуемыми для выполнения простых задач	наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-13

ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает способы выявления, формулирования, разрешения проблем в сфере семьевыедения	Умеет использовать полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы в сфере семьеведения	Владеет способностью использования полученных результатов исследований и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы в сфере семьеведения
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Дифференцированный зачет;	• Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Дифференцированный зачет;	• Дифференцированный зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• обладает глубоким знанием о выявлении, формулировани и, разрешении проблем в сфере семьеведения; • оперирует материалом основной и дополнительно й литературы;	• обладает умением использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы в сфере семьеведения применительно к	• владеет способностью использования полученных результатов исследований и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы в

Согласована на портале № 8975

		разным ситуациям профессиональн ой деятельности;	сфере семьеведения;
Хорошо (базовый уровень)	• знает факты, принципы, процессы в пределах изучаемой области; • знает общие понятия в пределах изучаемой области;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных профессиональн ых задач;	• владеет способностью использования основных законов социальной медицины для решения определенных профессиональных задач;
Удовлетворительн о (пороговый уровень)	• обладает базовыми общими знаниями; • воспроизводит основные физические факты, идеи; • знает основные способы выявления и формулировани я проблем в сфере семьеведения;	• умеет работать со справочной литературой; • обладает умением использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы в сфере семьеведения применительно к некоторым ситуациям профессиональн ой деятельности;	• владеет способностью применять основные законы социальной медицины для отдельных задач; • способен корректно представить результаты исследований в письменной и устной форме;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– 1. Добрачное поведение и брак. Современные проблемы, связанные с выбором брачного партнера. 2. Теория конфликта в гендерных отношениях. 3. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе. 4. Жизненный цикл семьи, стадии родительства. 5. Государственная семейная политика. Изучение и анализ документов. 6. Развитие семьи в странах Азии и Африки. 7. Деятельность женских движений по защите семьи в России.

3.2 Тестовые задания

– 1. Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей, о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях организации называется a) семьеведение; b) социология семьи; c) психология семьи; d) педагогика семьи. 2. Зарубежными социологами семья рассматривается как социальный институт, если она характеризуется следующими видами семейных отношений: a) супружество, родство; b) родительство, родство; c) супружество, родительство, родство. 3. Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать a) брак, зарегистрированный в органах ЗАГС; b) брак между гражданами какого-либо государства; c) сожительство; d) брак, после регистрации которого прошло более 5 лет. 4. В зависимости от «возраста брака» семья относится: a) к молодым; b) городским; c) доходным; d) региональным. 5. Переломные моменты, когда семья чаще всего

Согласована на портале № 8975

испытывает сильнейшие напряжения, называются: a) добрачное состояние; b) кризис брака; c) комплексы; d) противоречия. 6. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется: a) неполная; b) нуклеарная; c) осколочная; d) сложная. 7. Исторически обусловленная санкционированная и регулируемаяобществом форма отношений между мужчиной и женщиной: a) семья; b) брак; c) секс; d) гендер. 8. Вся совокупность «составляющих» науки о семье называется: a) фамилистикой; b) демографией; c) статистикой; d) экономикой. 9. В зависимости от формы брака выделяют: a) простую семью; b) моногамную; c) сложную; d) полную. 10. По структуре распределения власти в семьях, они делятся: a) на полигамные; b) моногамные; c) эгалитарные; d) семья-ядро. 11. Реализация биологической возможности рождения ребёнка /детей, которая не предполагает его / их воспитания и социализации. a) биологическое родительство; b) социальное родительство; c) традиционное родительство. 12. Воспитание чужих детей, что наблюдается при патронате, усыновлении, опеке, попечительстве - это a) биологическое родительство; b) социальное родительство; c) традиционное родительство. 13. Воспитание собственного ребёнка в семье матерью и отцом – это: a) биологическое родительство; b) социальное родительство; c) традиционное родительство. 14. Какие показатели характеризуют семью в прошлом? a) отсутствие планирования деторождения; мало разводов; женщина занята на работе и трудится вне дома; b) формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья; c) большая семья; закрепощённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения; d) женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов. 15. Какие показатели характеризуют современную семью? a) планирование деторождения; женщина занята на работе и трудится вне дома; закрепление за семьёй личностных и воспроизводственных функций; b) выполнение семьёй множества самых различных функций; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья; c) большая семья; закрепощённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения; d) женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов. 16. Какие показатели характеризуют семью в прошлом? a) отсутствие планирования деторождения; b) частая смена жительства, мобильность; c) небольшая семья; d) женщина занята на работе и трудится вне дома. 17. Какие показатели характеризуют современную семью? a) выполнение семьёй множества самых различных функций; b) частая смена жительства, мобильность; небольшая семья c) закрепление за семьёй личностных и воспроизводственных функций d) женщина находится постоянно дома. 18. Укажите традиционную форму брачно-семейных отношений a) сознательно бездетный брак; b) установка на главенство мужчины; c) повторные брачно-семейные отношения; d) групповой брак. 19. Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений a) стабильные; b) повторные брачно-семейные отношения; c) сексуальная верность партнеров; d) гетеросексуальность. 20. Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений a) юридически оформленные, фиксированные; b) мужская идеология; c) сознательное одиночество; d) обязательно с желанием или наличием детей. 21. Эндогамия – это: a) заключение брака внутри определенного рода или социальной группы; b) заключение брака за пределами группового родства или социальной группы; c) многомужество; d) многожёнство. 22. Экзогамия – это: a) заключение брака внутри определенного рода или социальной группы; b) заключение брака за пределами группового родства или социальной группы; c) многомужество; d) многожёнство. 23. Семья, включающая несколько поколений (прародители, родители и дети и т.д.), называется: a) расширенная; b) нуклеарная; c) неполная; d) бездетная. 24. Укажите форму брака: «Вступают мужчина и женщина, и им не разрешается вступать одновременно в более чем один брак» a) моногамия; b) полигамия; c) полигиния; d) полиандрия. 25. Укажите форму брака: «Мужчина и женщина могут состоять одновременно в нескольких браках»: a) моногамия; b) полигамия; c) серийная моногамия. 26. Укажите форму брака: «Один муж и несколько жен»: a) моногамия; b) полигиния; c) полиандрия; d) серийная моногамия. 27. Укажите форму брака: «Одна жена и несколько мужей»: a) моногамия; b) полигиния; c) полиандрия; d) серийная моногамия. 28. Какой подход к семье позволяет установить динамику супружеских отношений, характер отношений между родителями и детьми, мотивы и причины разводов a) семья как социальный институт; b) семья как малая социальная группа; c) семья как система. 29. Рекреативная функция семьи – это: a)

Согласована на портале № 8975

производственная функция; b) экономическая помощь нетрудоспособным членам семьи; c) эмоциональная стабилизация; d) сохранение и укрепление здоровья членов семьи. 30. На какой срок может быть максимально снижен брачный возраст? a) 1 год; b) 2 года; c) 3 года; d) 4 года. 31. Официально установленная разница в возрасте усыновителя, не состоящего в браке, и ребёнка не менее ... a) 12 лет; b) 14 лет; c) 16 лет; d) 18 лет. 32. Что не является основанием возникновения прав и обязанностей семьи? a) брак; b) сожительство; c) усыновление / удочерение; d) установление отцовства. 33. Направления психолого-педагогической работы с семьей: a) диагностическое; b) коррекционно- профилактическое; c) просветительское; d) психодиагностическое; e) экспертное. 34. Какая задача не входит в систему социальной поддержки семьи в Китае, Индии: a) защита детей, особенно в бедных семьях; b) стимулирование рождаемости; c) регулирование семейных ролей родителей; d) помощь семьям с детьми, страдающими разного рода заболеваниями. 35. Семья, объединяющая две и более нуклеарных семьи общим домохозяйством и состоящая из трёх и более поколений, называется _____. 36. Стадия социальной эволюции, характеризующаяся доминированием женщин в семье и обществе – это _____. 37. Функции , которые вытекают из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления, называются _____. 38. К выполнению данных функций оказалась принужденной или приспособленной в определенных исторических обстоятельствах _____. 39. Профессиональная семья, взявшая на воспитание одного или более детей, но не более восьми называется _____. 40. Стадия жизненного цикла семьи, наступающая с появлением первого внука и длящаяся до смерти супругов, носит название стадии _____.

3.3 Темы опросов на занятиях

– Семьеведение как интегративная область научного знания о семье. Актуальность возникновения семьеведения на современном этапе общественного развития. Предмет семьеведения. Функции семьеведения. Понятия семьи и брака. Структура и функции семьи. Основные типы семьи. Семьи социального риска. Виды брака. Семья и брак. Семья и быт. Социально-экономические, духовно-культурные, духовные и т.п. основания современной семьи.

– Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное. Основные гендерные теории. Структурный функционализм и теория половых ролей. Теория конфликта в гендерных отношениях. Марксизм неомарксизм. Психоаналитический подход к проблеме половых различий.

– Маскулинность и феминность, их сущность. Модели маскулинности и феминности. Дихотомия маскулинных и феминных качеств. Социальные стереотипы. Стереотипы маскулинности и феминности в обществе. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и феминности.

– Понятие жизненного цикла семьи. Этапы жизненного цикла семьи, их особенности, проблемы и основные задачи. Понятие родительства, стадии родительства. Социализация ребенка в семье.

– Гендерные роли в семье. Основные гендерные проблемы современной семьи. Гендерная дискриминация в семейных отношениях.

– Документы, регламентирующие брачно-семейные отношения. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Недействительность брака. Личные права и обязанности супругов. Законный и договорной режим имущества супругов. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Нормативно-правовая база социальной защиты материнства и детства.

– Понятие государственной семейной политики. Объект государственной семейной политики. Принципы государственной семейной политики: самостоятельности, суверенности семьи, равноправия в семье, единства семейной политики на государственном и региональном уровнях, социального партнёрства, комплексности, приоритета прав и интересов ребёнка. Основные направления государственной семейной политики. Улучшение материальных условий жизнедеятельности семьи. Обеспечение условий для совмещения профессиональной деятельности с выполнением семейных обязанностей и личными интересами человека. Оказание помощи семье

Согласована на портале № 8975

в воспитании детей. Обеспечение охраны здоровья матери и ребёнка, защита прав несовершеннолетних, профилактика правонарушений, безнадзорности, социального сиротства. Усиленное внимание к семьям, имеющим детей-инвалидов, малообеспеченным. Подготовка молодёжи к браку и семейной жизни, планирование семьи. Профилактика семейного неблагополучия.

– Понятие семейного конфликта. Насилие и его виды. Жестокое обращение в семье: виды, причины, последствия. Развод как одно из возможных последствий семейных конфликтов. Оказание помощи жертвам семейного насилия, роль в ней специалиста по социальной работе.

– Понятие социальной работы с семьей. Основные направления социальной работы с семьей. Технологии социальной работы с семьей. Выбор направления и технологии социальной работы с семьей в зависимости от типа семьи, социального положения, этапа жизненного цикла и других особенностей конкретной семьи.

– Основные тенденции развития семьи в странах ЕС и США. Государственная политика и социальная поддержка семей и детей в странах ЕС и США. Опыт социальной работы с семьей в этих странах. Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.

3.4 Вопросы дифференцированного зачета

– 1. Понятия «семья», «брак». 2. Жизненный цикл семьи. 3. Типология семьи. 4. История происхождения семьи. 5. Основные концепции семьи. 6. Условия и порядок заключения брака. 7. Условия и порядок прекращения брака. 8. Недействительность брака. 9. Личные права и обязанности супругов. 10. Законный режим имущества супругов. 11. Договорной режим имущества супругов. 12. Социально-экономические проблемы семьи. 13. Основные пути решения социально-экономических проблем семьи. 14. Основные принципы государственной семейной политики в России. 15. Основные направления государственной семейной политики. 16. Причины семейного неблагополучия. 17. Конфликт в современной семье. 18. Жестокое обращение с детьми. 19. Молодая семья и её основные проблемы. 20. Социальная защита молодой семьи. 21. Семья пожилых людей: проблемы и пути решения. 22. Источники формирования неполных семей. 23. Социально-экономические неполной проблемы семьи. 24. Социально-психологические проблемы неполной семьи. 25. Проблемы воспитания и социализации детей из неполных семей. 26. Типология многодетных семей. 27. Основные проблемы современной многодетной семьи. 28. Ведущие направления работы с многодетной семьёй. 29. Позитивное и негативное влияние семьи на ребёнка. 30. Права и обязанность несовершеннолетних детей. 31. Права и обязанности родителей. 32. Формы устройства детей-сирот. 33. Брак и развод в США. 34. Государственная семейная политика в США. 35. Опыт социальной работы с семьей в США. 36. Европейская семья и её развитие. 37. Система государственной помощи семье с детьми в странах ЕС. 38. Медико-биологическая, психическая, социокультурная характристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное. 39. Структурный функционализм и теория половых ролей. 40. Теория конфликта в гендерных отношениях. 41. Марксизм неомарксизм. 42. Психоаналитческий подход к проблеме половых различий. 43. Маскулинность и фемининность, их сущность. 44. Модели маскулинности и фемининности. 45. Социальные стереотипы. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. 46. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности. 47. Гендерные роли в семье. 48. Основные гендерные проблемы современной семьи. 49. Гендерная дискриминация в семейных отношениях.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Семьеведение : учебник / Под ред. Е.И.Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.М.Черняк. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 403 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

Согласована на портале № 8975

4.2. Дополнительная литература

1. Семейный кодекс РФ. - М. : Инфра-М, 2006. – 70 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

2. Алексеева Л.С. Российская семья в условиях социальных рисков // Отечественный журнал социальной работы. – 2011. - №1. – С. 42-51. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

3. Андреева Т.В. Психология современной семьи : монография. – СПб. : Речь, 2005. – 436с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

4. Башкирова Н. Ребенок без папы. Решение проблем неполной семьи. – СПб. : Наука и техника, 2007. – 272с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

5. Дивицына Н.Ф. Семьеведение : Учебное пособие / Н.Ф.Дивицына. – М., 2006. – 325с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

6. Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе / Р. Зидер. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 302 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

7. Зритнева Е.И. Социология семьи : учебное пособие / Е.И. Зритнева. – М., 2006. – 150 с. Гриф. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

8. Караваева Ю.И. Механизмы социально-управленческого решения проблем семьи // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №1. – С. 342-349. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

9. Лопатина Я.В. Семейно-брачные ориентации современной молодежи // Ученые записки РГСУ. – 2010. - №7. – С.184-187. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

10. Очирова А.В. Семейная политика: законодательство и практика // Социальная работа. – 2009. - №6. – С.10-15. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

11. Рябова Г.Б. Семьеведение : учебное пособие. – Томск, 2004. – 171 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

12. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей : Учебное пособие / Е.И.Холостова. – М., 2011. – 212 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

13. Чернова Ж.В. Кто, о ком и на каких условиях должен заботиться? Гендерный анализ режимов заботы и семейной политики // Журнал исследований социальной политики. – 2011. – Том 9. - №3. – С.295-318. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, свободный.

2. Семьеведение: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / Радченко О. Е. - 2012. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1813, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Научно-образовательный портал ТУСУР (https://edu.tusur.ru/)

Согласована на портале № 8975