51.519
2V

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П.Е. Троян
«23» 06 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Направление подготовки: **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**
Форма обучения: **очная**
Факультет систем управления (ФСУ)
Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)
Курс 3 Семестр 5

Учебный план набора 2014, 2015, 2016 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Виды учебной работы	Семестр 5	Всего	Единицы
1. Лекции	36	36	часов
2. Лабораторные работы	36	36	часов
3. Практические занятия	*не предусмотрено*		часов
4. Курсовой проект/работа (КСР) (аудиторная)	*не предусмотрено*		часов
5. Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)	72	72	часов
6. Из них в интерактивной форме	*не предусмотрено*		часов
7. Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72	часов
8. Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)	144	144	часов
9. Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	*36*	*36*	часов
10. Общая трудоемкость (Сумма 8,9)	180	180	часов
(в зачетных единицах)	5	5	з.е.

Экзамен – 5 (пятый) семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 93

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № от «___» _____ 20__ г.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 10 декабря 2014 г. № 1567, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «01» 04 2016 г., протокол № 296

Разработчик: доцент кафедры АОИ,
канд. экон. наук _____ Сидоров А.А.

Зав. кафедрой АОИ _____ Ехлаков Ю.П.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФСУ _____ Сенченко П.В.

Зав. профилирующей
и выпускающей каф. _____ Ехлаков Ю.П.

Методист кафедры АОИ _____ Коновалова Н.В.

Согласована на портале № 93

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» является ознакомление студентов с теоретическими основаниями и практическими аспектами планирования и организации исследовательской деятельности в общественной и организационно-управленческой сферах, в том числе в системе государственного и муниципального управления.

Задачи дисциплины:

– выявление многообразия социально-экономических и политических процессов;

– раскрытие особенностей различных методов исследования социально-экономических и политических процессов;

– развитие аналитических навыков диагностирования и оценки социально-экономических явлений и процессов;

– указание конкретных сфер применения исследовательских приемов при изучении социально-экономических и политических процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» относится к **базовой части** структуры ОПОП по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Изучение дисциплины базируется на материалах таких курсов как «введение в специальность», «Математика», «Статистика», «Экономическая теория (микро- и макроэкономика)». Она является основой для изучения следующих дисциплин: «Принятие и исполнение государственных решений», «Региональное управление и территориальное планирование», «Прогнозирование и планирование», а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими *компетенциями*:

– владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).

По окончанию изучения дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» студент должен:

– *знать* классификацию, содержание и особенности социальных, экономических и политических процессов; общенаучные и конкретно-предметные методы исследования процессов; содержание системного анализа; методологию исследования социально-экономических и политических процессов; технологию проведения исследований;

Согласована на портале № 93

– *уметь* осуществлять поиск информации; выявлять закономерности в общественной сфере; формулировать выводы в рамках исследовательской деятельности; планировать и организовывать индивидуальные и коллективные исследования;

– *владеть* навыками использования общенаучных и конкретно-предметных методов исследования социально-экономических и политических процессов, системной методологии; моделирования объектов реальности с использованием формальных способов; работы со статистическими данными, нормативными правовыми актами, документальными источниками.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	-	-
Коллоквиумы (К)	-	-
Курсовой проект/(работа) (аудиторная нагрузка)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Проработка лекционного материала	20	20
Изучение тем теоретической части дисциплины, вынесенных для самостоятельной проработки	12	12
Подготовка к лабораторным работам	12	12
Выполнение индивидуальных заданий	28	28
Самостоятельная работа на подготовку и сдачу экзамена	36	36
Общая трудоемкость, час	180	180
Зачетные Единицы	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия.	Курсовой П/Р (КРС)	Самостоятельная работа студента	Всего час. (без экзам)	Формируемые компетенции
1. Социально-экономические и политические процессы: основные понятия и определения	4	6	-	-	6	16	ПК-6
2. Наука и научные исследования	4	-	-	-	6	10	
3. Системная парадигма исследования социально-экономических и политических процессов	4	6	-	-	14	24	
4. Проведение социологических исследований	4	-	-	-	10	14	
5. Измерение характеристик социально-экономических и политических процессов	2	6	-	-	6	14	
6. Социологические методы исследования социально-экономических и политических процессов	8	12	-	-	20	40	
7. Методы экономических наук	4	-	-	-	4	8	
8. Методы политико-правовых исследований	4	6	-	-	4	14	
9. Методы психологии	2	-	-	-	2	4	

Согласована на портале № 93

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
1. Социально-экономические и политические процессы: основные понятия и определения	«Социальное», «экономическое» и «политическое» в обществе: понятие и соотношение. Социальные явления, изменения, процессы. Понятие процесса: философский и технологический аспекты. Причины социальных трансформаций. Классификация социально-экономических и политических процессов. Организационно-управленческие и административные процессы. Соотношение категорий «управление» и «менеджмент». Кибернетическая модель управления. Управленческая деятельность и функции управления. Регламентация процессов. Модели процессов. Модели жизненного цикла процесса: особенности представления и применения. Модели жизненного цикла товара, семьи, организации, этноса; волновая модель Н. Кондратьева. Функциональные модели описания процессов (IDEF0-методология). Математические модели описания социально-экономических и политических процессов, аппарат формализации. Структурные и динамические модели. Модели Самуэльсона-Хикса, Солоу, гонки вооружений Ричардсона, мобилизации и др.	4	ПК-6
2. Наука и научные исследования	Наука как социальный феномен и форма организации знания. Отличительные особенности науки. Научное исследование как форма организации и развития науки. Классификация научных исследований. Основные стадии научного исследования и их содержание. Особенности представления результатов исследования. Гипотетизм и аксиоматика. Соотношение логического и исторического в научном исследовании. Рефлексия в научном исследовании. Теория и методология как составные части науки. Основные компоненты теории: исходные теоретические положения (аксиомы, суждения, законы, принципы, термины и т.п.), исходная эмпирическая основа, логический аппарат, следствия и т.п. «Сильные» и «слабые» науки. Концептуальная форма организации знания. Методология, метод, методика. Аспекты метода. Техника исследования. Методологические уровни: философский, общенаучный, конкретно-предметный, дисциплинарный. Классификация методов исследования. Общенаучная методология. Индукция. Дедукция. Анализ. Синтез. Абстрагирование. Сравнение. Идеализация. Формализация. Аналогия. Наблюдение. Эксперимент. Описание.	4	ПК-6
3. Системная парадигма исследования социально-экономических и политических процессов	Системный подход как прикладная диалектика. Истоки развития системного подхода. Структура системной методологии: основные школы и направления. Основные понятия и определения системного анализа. Система и среда. Проблемная ситуация. Цели системы. Критерии эффективности достижения целей. Функции системы. Внешние условия и ограничения. Основные этапы системной деятельности. Содержательные модели системного анализа: модели «черного ящика», состава, структуры. Декомпозиция. Принципы декомпозиции. Содержательные модели декомпозиции. Показания и ограничения применения метода экспертных оценок. Технология организации экспертного анализа. Организационные аспекты проведения экспертного опроса. Организация работы экспертных комиссий. Объекты экспертизы и критерии оценивания. Эксперты. Методы генерации идей: анкетирование, «мозговой штурм», метод Дельфи. Формальные методы определения предпочтений экспертов: ранжирование, парное сравнение, непосредственная оценка, последовательное сравнение. Математические методы обработки результатов экспертизы. Оценка согласованности экспертов. Анализ результатов и принятие решения.	4	ПК-6

Согласована на портале № 93

4. Проведение социологических исследований	Понятие социологического исследования. Программа социологического исследования. Методический и процедурный разделы программы. Технологические особенности социологических исследований. Постановка проблематики, разработка концептуального представления области исследования (интерпретация и операционализация понятий, формирование модели, выдвижение гипотез). Организационно-методический и рабочий планы в социологическом исследовании. Выборочный метод в социологическом исследовании. Типология методов отбора. Репрезентативность. Случайные (вероятностные) методы отбора. Стратифицированная и гнездовая выборки. Неслучайные способы формирования выборочной совокупности (стихийный, целевой, гнездовой). Многоступенчатые и комбинированные выборки.	4	ПК-6
5. Измерение характеристик социально-экономических и политических процессов	Понятие измерения. Шкала и шкальные значения. Типы шкал: номинальная шкала, ранговая шкала, интервальная шкала (шкала разностей и шкала отношений), абсолютная шкала. Шкалы в социологических исследованиях. Этапы построения шкалы в социологическом исследовании. Надежность измерения социальных характеристик. Нечеткое измерение социально-экономических и политических процессов: показания к применению и содержание. Функции принадлежности, их виды и способы задания. Интегральные показатели оценки социально-экономических объектов и процессов. Способы свертки частных показателей. Особенности нормирования (обезразмеривания).	2	ПК-6
6. Социологические методы исследования социально-экономических и политических процессов	Методы сбора информации в социологическом исследовании. Документальный анализ (понятие и виды документов, традиционный анализ, формализованные методы анализа документов, контент-анализ, смысловые единицы и единицы счета). Социологическое наблюдение (понятие и виды наблюдений, этапы, программа, особенности проведения). Опросы (виды опросов, фазы проведения). Типы и виды вопросов, используемых в опросах. Особенности анкетной методики и интервьюирования. Социологический эксперимент. Метод фокус-группы. Социометрический опрос: понятие и назначение. Социометрический критерий. Социометрическая карточка. Представление и анализ результатов социометрического опроса: социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Анализ данных, полученных в ходе сбора исходного материала. Логические методы анализа. Статистическая обработка результатов социологических исследований (меры центральной тенденции, колебаемости; анализ взаимозависимости признаков; факторный анализ, кластерный анализ).	8	ПК-6
7. Методы экономических наук	Конкретно-предметная методология экономики. Роль статистики в экономических исследованиях. Балансовый метод (отраслевые и территориальные балансы). Индексный метод исследования (индивидуальные и агрегатные индексы, элементы индекса). Оптимизационное и равновесное микроэкономическое моделирование. Методы исследования территориальных аспектов развития экономики. Отраслевой и региональный методы. Картографический метод исследования (карты, их классификация и элементы; картографические приемы: способ локализованных знаков, способ линейных знаков, способ ареалов, точечный способ, построение картограмм и картодиаграмм, анаморфирование).	4	ПК-6
8. Методы политико-правовых исследований	Методы права: формально-юридический, сравнительно-правовой, токования. Норма права как основополагающий элемент формально-юридического метода. Классификация норм права. Структура нормы права. Способы толкования (грамматический, логический, специально-юридический, систематический, социально-политический). Процесс толкования. Виды толкования. Политологические подходы: институциональный, бихевиористский, структурно-функциональный, антропологический, аксиологический.	4	ПК-6

Согласована на портале № 93

9. Методы психологии	Психологические концепции как методологические основания исследовательской деятельности. Тесты. Виды тестов. Особенности разработки и применения тестовых методик. Интерпретация результатов. Анализ продуктов деятельности. Биографический анализ. Особенности сравнения в психологической науке. Лонгитюдинальный метод. Самонаблюдение. Анамнестическое обследование. Метод психических реакций. Психофизические методы. Психометрические методы. Метод семантического дифференциала.	2	ПК-6

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Номера разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предшествующие дисциплины									
«Математика»					+				
«Статистика»					+	+			
«Экономическая теория (микро- и макроэкономика»	+						+		
Последующие дисциплины									
«Принятие и исполнение государственных решений»	+		+			+		+	
«Региональное управление и территориальное планирование»	+		+			+	+		
«Прогнозирование и планирование»	+		+			+	+		
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий			Формы контроля
	Л	ЛР	СРС	
ПК-6	+	+	+	Экзамен, тестирование, лабораторная работа, индивидуальное задание

Л – лекция, ЛР – лабораторные работы, СРС – самостоятельная работа студента

6. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Объем аудиторных занятий не регламентирован Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ 10 декабря 2014 г. № 1567, и не предусмотрен учебным планом.

Согласована на портале № 93

7. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Компетенции
1. Социально-экономические и политические процессы: основные понятия и определения	– Математические модели социально-экономических и политических процессов.	6	ПК-6
3. Системная парадигма исследования социально-экономических и политических процессов	– Решение сложных проблем методом экспертных оценок.	6	ПК-6
5. Измерение характеристик социально-экономических и политических процессов	– Интегральное оценивание социально-экономических объектов.	6	ПК-6
6. Социологические методы исследования социально-экономических и политических процессов	– Проведение контент-анализа. – Моделирование социометрического опроса.	12	ПК-6
8. Методы политико-правовых исследований	– Правовая квалификация области общественных отношений с использованием справочно-правовых систем.	6	ПК-6

8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

Не предусмотрено.

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Виды самостоятельной работы	Трудоемкость по разделам дисциплины, часы									Всего трудоемкость по виду СР, часы	Компетенции	Контроль выполнения работы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1. Проработка лекционного материала	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**4**	**2**	**2**	**2**	**20**	ПК-6	Тестирование
2. Изучение тем теоретической части дисциплины, вынесенных для самостоятельной проработки, в том числе:	**2**	**2**	**2**	**2**	–	**2**	**2**	–	–	**12**		
– Прикладные модели социально-экономических и политических процессов	2	–	–	–	–	–	–	–	–	2	ПК-6	Тестирование
– Законы логики в исследовании социально-экономических и политических процессов	–	2	–	–	–	–	–	–	–	2	ПК-6	Тестирование
– Школы и направления системного подхода	–	–	2	–	–	–	–	–	–	2	ПК-6	Тестирование
– Практика проведения социологических исследований. Организации, занимающиеся социологическими исследованиями	–	–	–	2	–	–	–	–	–	2	ПК-6	Тестирование
– Расширенный статистический анализ социологических данных	–	–	–	–	–	2	–	–	–	2	ПК-6	Тестирование
– Микроэкономическое моделирование	–	–	–	–	–	–	2	–	–	2	ПК-6	Тестирование
3. Подготовка к лабораторным занятиям	**2**	**–**	**2**	**–**	**2**	**4**	**–**	**2**	**–**	**12**	ПК-6	Лабораторная работа
4. Выполнение индивидуальных заданий	**–**	**2**	**8**	**6**	**2**	**10**	**–**	**–**	**–**	**28**		
– Системный анализ	–	–	8	–	–	–	–	–	–	8	ПК-6	Индивидуальное задание
– Социологическое исследование	–	2	–	6	2	10	–	–	–	10	ПК-6	Индивидуальное задание
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**	**6**	**14**	**10**	**6**	**20**	**4**	**4**	**2**	**72**		
Подготовка и сдача экзамена										**36**		Экзамен

Согласована на портале № 93

10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Не предусмотрено.

11. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Максимальное количество баллов – 100.

Элементы контроля:

- индивидуальное задание – 25 баллов (2 работы);
- тестирование – 15 баллов (3 работы);
- лабораторные работы – 30 баллов.

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности (контроля)	Максимальный балл за период с начала семестра до первой контрольной точки	Максимальный балл за период между первой и второй контрольными точками	Максимальный балл за период между второй контрольной точкой и окончанием семестра	Всего за семестр
Индивидуальное задание	-	10	15	**25**
Тестирование	5	5	5	**15**
Лабораторные работы	-	10	20	**30**
Итого максимум за период	**5**	**25**	**40**	**70**
Экзамен	-	-	-	**30**
Нарастающим итогом	**5**	**30**	**70**	**100**

Пересчет баллов в традиционную оценку при промежуточном контроле (контрольных точках) осуществляется в соответствии с таблицей 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Оценка	Первая контрольная точка		Вторая контрольная точка	
	Процент выполненной работы	Количество баллов	Процент выполненной работы	Количество баллов
Отлично	80	>5	85	>25
Хорошо	65	>4	70	>21
Удовлетворительно	50	>3	55	>16
Неудовлетворительно	<50	<3	<55	<16

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку осуществляется в соответствии с таблицей 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 93

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Основная литература

1. Сидоров А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / А.А. Сидоров. – Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2015. – 266 с. (Научно-образовательный портал ТУСУР: https://edu.tusur.ru/training/publications/5569).

12.2. Дополнительная литература

1. Силич В.А. Теория систем и системный анализ: учебное пособие / В.А. Силич, М.П. Силич. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 276 с. (Научно-образовательный портал ТУСУР – http://edu.tusur.ru/training/publications/669) (**ГРИФ СибРУМЦ**).
2. Ехлаков Ю.П. Исследование систем управления. Учебник / Ю.П. Ехлаков, Г.А. Ходжаев. – М., Изд-во МГТУ, 2001. – 207 с. (Экземпляры всего: 25 – анл (3), аул (20), счз1 (1), счз5 (1)).
3. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы: учебное пособие / В.А. Ядов. – Самара: Издательство Самарского университета, 1995. – 328 с. (Экземпляры всего: 4 – анл (2), счз1 (1), кон (1)).
4. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности: Учебник для вузов / В.А.Ядов, В.В.Семенова. – М.: Добросвет, 2000. – 596 с. (Экземпляры всего: 1 – сбо (1)).

12.3. Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение

1. Сидоров А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов: методические указания к лабораторным работам и организации самостоятельной работы для студентов направления «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата) / А.А. Сидоров. – Томск: [б.и.], 2016. (http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/NEW___MU_ISEHPP_file__213_6797.pdf).
2. MS PowerPoint, MS Excel, СПС «Консультант» / СПС «Гарант».

12.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Научно-образовательный портал университета.

СПС «Консультант» / СПС «Гарант».

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная лекционная аудитория, компьютерная лаборатория.

БИБЛИОТЕКА ТУСУР

Согласована на портале № 93

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой АОИ
_____ Ю.П. Ехлаков
«31» 05 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

для направления подготовки 38.03.04
«Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата)

СОСТАВИТЕЛЬ
Доцент кафедры АОИ,
канд. экон. наук
_____ А.А. Сидоров
«31» 05 2016 г.

Томск 2016

[1] ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры АОИ «07» 04 2016 г.; протокол № 296

Согласована на портале № 93

1 ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

При описании фонда оценочных средств по учебной дисциплине используется нижеприведенная терминология.

Компетенция – комплекс взаимосвязанных аспектов профессиональной деятельности, складывающихся из знаний, умений, навыков и / или опыта, объединенных с потенциальной способностью и готовностью студента (выпускника) справляться с решением задач, обусловленных видами и объектами профессиональной деятельности.

Этапы освоения компетенции – логически увязанные части жизненного цикла освоения компетенции.

Оценочные средства – совокупность форм, контрольных / контрольно-измерительных и методических материалов, необходимых для определения степени сформированности компетенций по конкретной дисциплине.

Форма оценочного средства – способ (вид активности или ее результат) на основе использования контрольных материалов, с помощью которого определяется результативность учебно-познавательной и проектной деятельности студента.

Контрольные материалы оценочного средства – конкретные задания, позволяющие определить результативность учебно-познавательной и проектной деятельности студента.

Методические материалы оценочного средства – правила применения контрольных материалов для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие формирование компетенций.

Показатели оценивания компетенций – сформулированные на содержательном уровне требования к освоению компетенции, распределенные по этапам ее формирования и обусловленные видами и объектами профессиональной деятельности, обобщенными трудовыми функциями профессиональных стандартов.

Критерии оценивания компетенций – правила дифференциации показателя уровня освоения компетенции.

В таблице 1 представлена обобщенная модель формирования содержания показателей оценивания компетенции, представленная в разрезе этапов.

Таблица 1 – Обобщенная модель формирования содержания показателей оценивания компетенции

Этапы	Обобщенные показатели		
	Теоретические основы	**Методологические основы**	**Инструментальные основы**
Знать	Обладает знаниями теоретического материала, в том числе по содержанию терминов, понятий, взаимосвязей между ними	Обладает знаниями по технологиям решения профессиональных задач	Обладает знаниями в области инструментальных средств (программной и / или программно-аппаратной реализации профессиональных задач)
Уметь	Обладает умениями по использованию теоретического материала для решения профессиональных задач	Обладает умениями адаптации технологий решения профессиональных задач на контрольных (модельных) заданиях	Обладает умениями применения инструментальных средств для решения профессиональных задач на контрольных (модельных) заданиях
Владеть	Обладает навыками и/или опытом преобразования (трансформации) теоретического материала в рамках получения нового знания	Обладает навыками и / или опытом адаптации технологий решения профессиональных задач для реальных данных / ситуаций / условий	Обладает навыками и / или опытом применения инструментальных средств для решения профессиональных задач для реальных данных / ситуаций / условий

Согласована на портале № 93

В таблице 2 представлена шкала, посредством которой происходит соотношение уровня освоения компетенции с результатом прохождения промежуточной аттестации в виде экзамена / зачета / дифференцированного зачета

Таблица 2 – Шкала оценивания уровня освоения компетенции

Уровни освоения компетенции	Экзаменационная оценка / дифференцированный зачет	Зачет
Неудовлетворительный	неудовлетворительно	не зачтено
Пороговый	удовлетворительно	зачтено
Базовый	хорошо	зачтено
Высокий (продвинутый)	отлично	зачтено

2 КОМПЕТЕНЦИИ, ЭТАПЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-6	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	знать, уметь, владеть

В рамках оценки степени сформированности компетенций в рамках дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» используются формы оценочных средств, представленные в табл. 4.

Таблица 4 – Формы оценочных средств

Наименование	Краткая характеристика
Промежуточная аттестация	
Экзамен	Устный или письменный опрос, целью которого является выявление индивидуальных достижений по усвоению в системном виде учебного материала и сформированных умений
Текущая аттестация	
Тестирование	Учебная активность, позволяющая измерять знания, умения и навыки студентов, состоящая из тестовых заданий и формализованных процедур проведения, обработки и анализа результатов
Лабораторная работа	Учебная активность, подразумевающая апробацию полученных теоретических знаний на практике в обусловленном спецификой дисциплины виде (эксперимента / моделирования / формирования проектного решения конкретной задачи / аналитических расчетов) с использованием необходимого оборудования и / или программно-аппаратных средств
Индивидуальное задание	Продукт самостоятельной работы (активности) студента, представляющий изложение в письменном виде содержание исследуемого вопроса в виде решения конкретной задачи (задания), как правило, на базе описанных способов или методик

3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-6

ПК-6: владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учрежде-

Согласована на портале № 93

ний, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Этапы формирования компетенции, показатели и используемые оценочные средства представлены в таблице 5.

Критерии и уровни оценивания компетенции на каждом этапе приведены в таблице 6.

Таблица 5 – Этапы, показатели и используемые формы оценочные средства формирования компетенции

Состав	Показатели оценивания компетенций по этапам		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
Описание показателей	классификацию, содержание и особенности социальных, экономических и политических процессов; общенаучные и конкретно-предметные методы исследования процессов; содержание системного анализа; методологию исследования социально-экономических и политических процессов; технологию проведения исследований	осуществлять поиск информации; выявлять закономерности в общественной сфере; формулировать выводы в рамках исследовательской деятельности; планировать и организовывать индивидуальные и коллективные исследования	навыками использования общенаучных и конкретно-предметных методов исследования социально-экономических и политических процессов, системной методологии; моделирования объектов реальности с использованием формальных способов; работы со статистическими данными, нормативными правовыми актами, документальными источниками
Виды занятий	Лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа	Лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа	Лабораторные работы, самостоятельная работа
Используемые оценочные средства	Экзамен, тестирование, лабораторная работа, индивидуальное задание	Экзамен, лабораторная работа, индивидуальное задание	Индивидуальное задание, лабораторная работа

Таблица 6 – Критерии и уровни оценивания компетенции

Этап формирования компетенции	**Критерии оценивания компетенции**	**Уровень освоения компетенции**		
		Высокий (продвинутый): «отлично»	**Базовый: «хорошо»**	**Пороговый: «удовлетворительно»**
знать / знание	обладает знаниями по содержанию терминов и понятий, взаимосвязей между ними	способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия во взаимосвязи с иными элементами терминологии	способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия	способен перечислить основные термины и понятия и корректно определить значение термина или понятия через выбор из предложенного списка вариантов
	обладает знаниями по конкретизации предмета изучения	способен сформулировать и раскрыть содержание свойств / атрибутов / характерных черт / особенностей, свойственных предмету изучения; привести иллюстрирующие примеры	способен сформулировать и раскрыть содержание свойств / атрибутов / характерных черт / особенностей, свойственных предмету изучения	способен сформулировать (перечислить) свойства / атрибуты / характерные черты / особенности, свойственные предмету изучения
	обладает знаниями в области методологии исследования предмета изучения / обладает знаниями по решению научно-практических задач	способен сформулировать и раскрыть суть способов познания предмета изучения, используемых для решения подавляющего класса задач	способен сформулировать и раскрыть суть способов познания предмета изучения, используемых для решения типовых задач	способен перечислить (сформулировать) простые (состоящие из незначительного количества операций / действий) способы познания предмета изучения, а также раскрыть их суть

Согласована на портале № 93

	обладает знаниями в области практики использования теоретического материала и рассмотренной методологии	способен самостоятельно сформулировать класс задач с учетом реальных внешних условий и ограничений, которые можно решать с помощью соответствующего теоретического материала и рассмотренной методологии	способен формулировать и транслировать типовые задачи (классы задач) по известным алгоритмам, правилам, методикам	способен транслировать учебные примеры применения теоретического материала и рассмотренной методологии
уметь / умение	обладает умениями по использованию методологии изучения предмета	способен применять методы исследования / разработки / проектирования, используемые для решения подавляющего класса задач, в т.ч. повышенной сложности, нетиповых и т.п.	способен применять методы исследования / разработки / проектирования, используемые для решения типовых задач	способен применять методы исследования / разработки / проектирования, состоящие из незначительного количества операций / действий
	обладает умением по интерпретации полученной в рамках овладения предметом информации	способен раскрыть содержание полученного результата для подавляющего класса задач, в т.ч. не рассматриваемых при освоении программы дисциплины или имеющих неканоническое представление в части условий либо используемых для решения методов	способен раскрыть содержание полученного результата в рамках типовой задачи в условиях, не отличающихся от рассматриваемых при освоении программы дисциплины	способен соотнести полученный в процессе овладения материала результат с базовыми теоретико-методологическими основаниями предмета изучения и транслировать соответствующее знание
	обладает умением по воспроизводству и трансляции информации	способен свободно передавать смысл информации, характеризующей предмет изучения, дополнять ее собственным знанием; переводить информацию в иные символьно-знаковые системы (при необходимости)	способен воспроизводить и транслировать информацию в рамках, предусмотренной программой изучения дисциплины	способен воспроизводить и транслировать информацию в формате, позволяем оценить наличие уровня овладения знаниевого элемента компетенции не ниже «порогового»
владеть / владение	обладает опытом использования полученных знаний и умений	способен преобразовывать имеющиеся знания и умения в профессиональную деятельность по подавляющему кругу вопросов, образующих предмет изучения	способен преобразовывать имеющиеся знания и умения в профессиональную деятельность по существенному кругу вопросов, образующих предмет изучения	способен преобразовывать имеющиеся знания и умения в профессиональную деятельность по ограниченному кругу вопросов, образующих предмет изучения
	обладает способностями как характеристиками личности	способен успешно осуществлять деятельность, образующую предмет изучения, по подавляющему кругу задач	способен успешно осуществлять деятельность, образующую предмет изучения, по существенному кругу задач	способен успешно осуществлять ограниченный набор видов деятельности, образующих предмет изучения
	обладает навыками как характеристиками деятельности	способен осуществлять сформированную посредством многократного повторения и доведения до автоматизма деятельность по подавляющему перечню вопросов, образующих предмет изучения	способен осуществлять сформированную посредством многократного повторения и доведения до автоматизма деятельность по основному / типовому перечню вопросов, образующих предмет изучения	способен осуществлять сформированную посредством многократного повторения и доведения до автоматизма деятельность по ограниченному перечню вопросов, образующих предмет изучения

Согласована на портале № 93

4. КОНТРОЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация реализуется посредством проведения экзамена. Экзамен может быть выставлен по итогам текущей аттестации в соответствии с рейтинговой системой, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Для проведения экзамена составляются билеты. В состав билета входят 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

Теоретические вопросы для проведения экзамена:

1. Понятие социально-экономических и политических процессов. Модели жизненного цикла социально-экономических и политических процессов.
2. Функциональные модели описания социально-экономических и политических процессов.
3. Классификация социально-экономических и политических процессов.
4. Математические модели описания социально-экономических и политических процессов: общие подходы и примеры моделей.
5. Кибернетическая модель управления.
6. Основные функции управления.
7. Организационные структуры системы управления.
8. Определение и классификация организационных регламентов.
9. Понятие и классификация научных исследований.
10. Теория и методология как части науки. Классификация методов исследования.
11. Общенаучные методы исследования социально-экономических и политических процессов.
12. Конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов: методы права.
13. Конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов: картографический метод.
14. Конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов: методы статистики, психологии, региональной экономики и политологии.
15. Основные этапы системного анализа.
16. Система, среда и проблемная ситуация.
17. Цели и функции системы. Критерии эффективности.
18. Метод экспертных оценок: постановка задачи и технология применения.
19. Формальные методы описания предпочтения объектов и определения предпочтений экспертов.
20. Содержательные модели систем: модель черного ящика, модель состава, модель структуры. Анализ эффективности функционирования системы с использованием содержательных моделей.
21. Метод «дерева целей».
22. Структура программы социологического исследования. Проблема, объект, предмет, цели и задачи социологического исследования.
23. Интерпретация и операционализация основных понятий при подготовке программы социологического исследования.
24. Анализ предметной области и выдвижение гипотез в социологическом исследовании.
25. Организационно-методический и рабочий планы социологического исследования.
26. Сущность выборочного метода в исследовании социально-экономических и политических процессов. Типы и виды выборок, рекомендации по применению.
27. Случайные методы отбора при организации исследований социально-экономических и политических процессов.
28. Невероятностные методы отбора при организации исследований социально-экономических и политических процессов.

Согласована на портале № 93

29. Измерение характеристик объекта в рамках исследования социально-экономических и политических процессов. Виды шкал. Этапы построения шкалы. Надежность измерения социальных характеристик.

30. Метод семантического дифференциала.

31. Интегральные показатели оценки социально-экономических и политических процессов.

32. Применение аппарата нечетких множеств при исследовании социально-экономических и политических процессов.

33. Документальный анализ как метод сбора информации о социально-экономических и политических процессах.

34. Наблюдение как метод сбора информации о социально-экономических и политических процессах.

35. Понятие и виды опросов. Основные фазы опроса. Критерии качества данных опроса и апробация инструментария опроса.

36. Классификация вопросов, используемых при проведении анкетирования и интервьюирования. Рекомендации по применению.

37. Анкетирование как метод сбора информации о социально-экономических и политических процессах. Особенности анкетирования.

38. Интервьюирование как метод сбора информации о социально-экономических и политических процессах. Особенности интервьюирования.

39. Эксперимент как метод сбора информации о социально-экономических и политических процессах.

40. Метод фокус-группы.

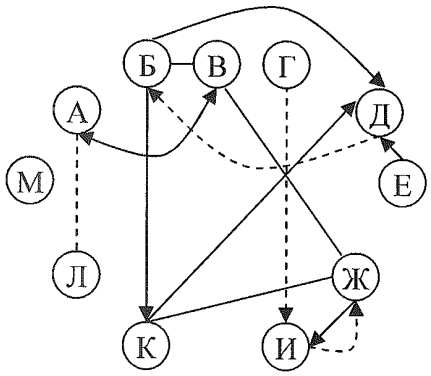
41. Социометрический опрос: понятие, подготовка и проведение, обработка результатов.

42. Основные статистические способы анализа социологических данных и области их применения.

Практическое задание представлено в виде задачи, ориентированной оценки умений по применению конкретных методов и методических подходов.

Типовое практическое задание 1

На основе круговой социограммы постройте концентрические социограммы (положительную и отрицательную). Определите индексы положительной эмоциональной экспансивности и отрицательного социометрического статуса трех наиболее влиятельных членов группы.



Типовое практическое задание 2

По следующим данным, используя формулу аддитивной свертки, определите интегральные показатели демографического развития территорий:

Территория	Общая численность населения, тыс. чел.	Число родившихся, тыс.чел.	Общий коэффициент смертности, ‰
Регион 1	110	1,21	12
Регион 2	60	0,54	13
Регион 3	2	0,02	10
Регион 4	4280	55,64	14

Согласована на портале № 93

Интегральный показатель складывается из двух равновеликих по своей значимости составляющих: оценки рождаемости и оценки смертности.

Типовое практическое задание 3

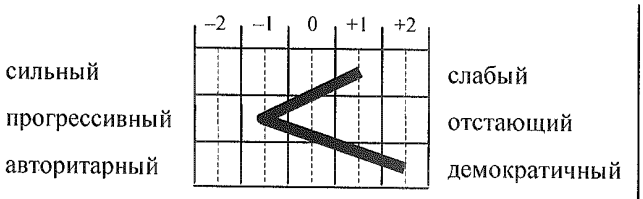
Эксперты оценили по десятибалльной шкале три инвестиционные программы по пяти критериям:

Критерий	Вес критерия	Инвестиционная программа		
		1	2	3
Критерий 1	0,2	2	9	5
Критерий 2	0,5	4	9	3
Критерий 3	0,1	9	1	2
Критерий 4	0,1	8	1	3
Критерий 5	0,1	8	1	9

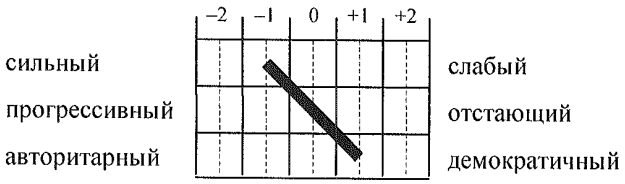
Большому значению оценки соответствует лучшее качество. Определите, используя формулы аддитивной и мультипликативной сверток, интегральные оценки инвестиционных программ.

Типовое практическое задание 4

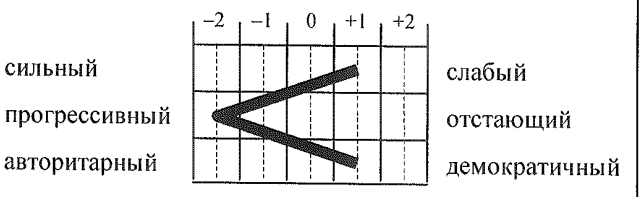
По результатам тестирования избирателей, которые были отобраны из числа сторонников четырех политических сил, были построены шкалограммы их оценки действующего Президента:



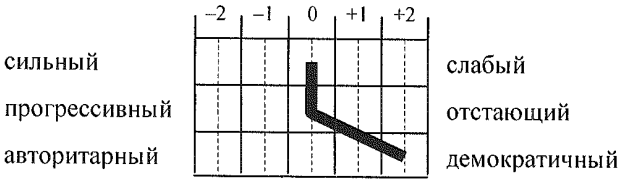
Сторонники партии «Единая Россия»



Сторонники партии «Справедливая Россия»



Сторонники ЛДПР



Сторонники партии КПРФ

Проанализируйте результаты опроса, используя метод семантического дифференциала.

Типовое практическое задание 5

В ходе исследования изучались демографическое поведение и демографические установки населения. Среди имеющих одного ребенка хотят иметь еще одного 41 респондент, имеющих двух детей — 17, имеющих трех и более — 2.

В то же самое время среди не имеющих детей вообще не хотят их иметь 3 человека, а среди имеющих — 4. Всего в результате исследования было опрошено 102 респондентов.

Выясните с помощью коэффициента контингенции силу связи между желанием иметь детей и состоянием опрашиваемых по критерию наличия детей.

4.2 Текущая аттестация

4.2.1 Тестирование

Тестирование проводятся в целях оперативного мониторинга качества усвоения теоретического и практического материала. Процедура оценивания представлена в таблице 7.

Согласована на портале № 93

Таблица 7 – Критерии и уровни оценивания компетенций при тестировании

Этап формирования компетенции	Критерии оценивания компетенции	Уровень освоения компетенции		
		Высокий (продвинутый): «отлично»	Базовый: «хорошо»	Пороговый: «удовлетворительно»
знать / знание	Удельный вес правильных ответов по темам дисциплины, связанным с соответствующей компетенцией, %	более 90	70–90	50–70

Типовые тестовые задания:

Проблемной ситуацией можно считать следующее(-ие) несоответствие(-я):

а) между планом и фактом;
б) между желаемым и действительным;
в) между потребностями и возможностями;
г) нормой закона и формой ее реализации.

Процесс разбиения системы на части называется:

а) моделированием;
б) декомпозицией;
в) структурированием;
г) систематизацией.

Потребность в организации экспертного опроса возникает в случае, когда информация об объекте анализа*:

а) имеет (качественный, количественный) характер;
б) (хорошо, плохо) структурирована;
в) имеет (малый, большой) объем.

** выберите в каждом пункте верную позицию из скобок*

Укажите, какие из приведенных ниже вопросов являются открытыми вопросами о фактах.

а)

За кого Вы голосовали на предыдущих выборах мэра?
□ 1) Иванов И.И. □ 2) Петров П.П. □ 3) не помню □ 4) _____

б)

Почему Вы не ходили на последние выборы?
□ 1) мой голос ничего не решает □ 2) было некогда
□ 3) а когда были выборы? □ 4) _____

в)

Кто был избран депутатом от Вашего округа на предыдущих выборах?
_____

г)

Как давно Вы были последний раз в больнице?
_____

д)

Как Вы считаете, какие последствия будет иметь вступление России в ВТО?
_____

Анкета всегда должна содержать следующий вид(ы) вопросов:

а) контрольные;
б) функционально-психологические;
в) программные;
г) вопросы-фильтры.

Согласована на портале № 93

В основе экономических циклов Кондратьева лежит изменение показателей в координатах:

а) «вызов – реакция»;
б) «инвестиции – капитализация»;
в) в) «инновации – прибыль»;
г) «инновации – инвестиции»;
д) «прибыль – монополизация»;
е) «промышленность – сельское хозяйство»;
ж) «промышленность – строительство».

К какому классу математических моделей относится модель, описанная следующим математическим выражением: f(t)=at-bt3/(t-1) где a и b — параметры, t — время

а) статическая;
б) динамическая.

В модели состава выделяются:

а) элементы системы;
б) связи между элементами системы;
в) подсистемы;
г) входы;
д) выходы.

Зависимость изменения наблюдаемого процесса во времени описывается с помощью следующих функций:

а) $y_t = f(y_{t-1})$;

б) $y = f(x_1, x_2, ..., x_n)$;

в) $y = f(y_{t-1}, x_1, x_2, ..., x_n)$.

Оценка коэффициента компетентности, проводимая на основе самооценки экспертами до начала экспертизы, является:

а) априорной;
б) апостериорной.

4.2 Индивидуальное задание

Рабочей программой дисциплины предусмотрено выполнение двух индивидуальных заданий в соответствии с методическими указаниями:

1) «Системный анализ».
2) «Социологическое исследование».

При проведении текущей аттестации по данному виду контроля используются показатели и критерии оценивания, а также качественная шкала, представленные в таблице 8.

Таблица 8 – Критерии и уровни оценивания компетенций при выполнении индивидуального задания

Этап формирования компетенции	Критерии оценивания компетенции	Уровень освоения компетенции		
		Высокий (продвинутый): «отлично»	Базовый: «хорошо»	Пороговый: «удовлетворительно»
знать / знание	обладает знаниями теоретического материала, необходимого для	привлекает для выполнения индивидуальной работы теоретический материал, не рассматриваемый в рамках изучения	корректно использует необходимый и достаточный теоретический материал для выполнения соответствующих	корректно использует необходимый и достаточный теоретический материал для выполнения соответствующих

Согласована на портале № 93

	выполнения индивидуального задания	дисциплины	разделов / частей индивидуального задания, руководствуясь общей логикой выполнения задания, самостоятельно выбирая пусть достижения цели	разделов / частей индивидуального задания, пользуясь шаблонами (примерами)
уметь / умение	обладает умениями по преобразованию информации (выполнению расчетов / проектированию / анализу / …)	способен выполнить индивидуальное задание на уровне, соответствующем не менее чем 90-процентным объему и правильности от предусмотренных требованиями, содержащимися в методических указаниях	способен выполнить индивидуальное задание на уровне, соответствующем объему и правильности в пределах 80–90 процентов от предусмотренных требованиями, содержащимися в методических указаниях	способен выполнить индивидуальное задание на уровне, соответствующем объему и правильности в пределах 60–80 процентов от предусмотренных требованиями, содержащимися в методических указаниях

4.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы проводятся в соответствии с методическими указаниями, содержащими цель, порядок выполнения, контрольные задания (вопросы), форму отчетности. При проведении текущей аттестации используются показатели и критерии оценивания, а также качественная шкала, представленные в таблице 9.

Таблица 9 – – Критерии и уровни оценивания компетенций при выполнении лабораторных работ

Этап формирования компетенции	**Критерии оценивания компетенции**	**Уровень освоения компетенции**		
		Высокий (продвинутый): «отлично»	**Высокий (продвинутый): «отлично»**	**Базовый: «хорошо»**
знать / знание	обладает знаниями теоретического материала, необходимого для выполнения лабораторной работы	свободно ориентируется в необходимом для выполнения лабораторной работы теоретическом материале; использует только справочные издания	ориентируется в необходимом для выполнения лабораторной работы теоретическом материале; эпизодически использует учебные пособия или конспекты	ориентируется в необходимом для выполнения лабораторной работы теоретическом материале; требуется постоянное обращение к учебным пособиям или конспектам
уметь / умение	обладает умениями по использованию методологии изучения предмета, предусмотренной содержанием лабораторной работы	способен применять методы исследования / разработки / проектирования, используемые для решения подавляющего класса задач, в т.ч. повышенной сложности, нетиповых и т.п.	способен применять методы исследования / разработки / проектирования, используемые для решения типовых задач	способен применять методы исследования / разработки / проектирования, состоящие из незначительного количества операций / действий
		способен самостоятельно выполнить лабораторную работу в полном объеме, не прибегая к посторонней помощи	способен самостоятельно выполнить лабораторную работу в полном объеме, периодически обращаясь за консультациями к преподавателю в формате уточнения информации	способен выполнять элементарные (простые) операции (задания) и / или осуществлять вспомогательную деятельность в ходе выполнения лабораторной работы, понимая при этом ее содержание
	обладает умением по интерпретации полученной в	способен раскрыть содержание полученного в процессе выполнения лабораторной работы результата, используя тео-	способен раскрыть содержание полученного в процессе выполнения лабораторной работы результата в рамках типо-	способен соотнести полученный в процессе выполнения лабораторной работы результат с теоретическим базисом и

Согласована на портале № 93

	рамках выполнения лабораторной работы информации	ретический базис, не рассматриваемый в рамках лекционной программы (дополнительный материал)	вой (канонической) задачи в условиях, не отличающихся от рассматриваемых при освоении программы дисциплины в теоретической части курса	транслировать соответствующее знание используя шаблоны (примеры)
владеть / владение	обладает навыками использования инструментальных средств (лабораторного оборудования, программно-аппаратных средств), необходимых для выполнения лабораторной работы	способен свободно использовать инструментальные средства; хорошо знаком с ограничениями, запретами и т.п.; использование не вызывает трудностей	способен использовать инструментальные средства, пользуясь инструктивными и справочными материалами	способен использовать инструментальные средства, периодически обращаясь за помощью к преподавателю

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются методические материалы.

Основная литература

1. Сидоров А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / А.А. Сидоров. – Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2015. – 266 с. (Научно-образовательный портал ТУСУР: https://edu.tusur.ru/training/publications/5569).

Дополнительная литература

1. Силич В.А. Теория систем и системный анализ: учебное пособие / В.А. Силич, М.П. Силич. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 276 с. (Научно-образовательный портал ТУСУР – http://edu.tusur.ru/training/publications/669) (**ГРИФ СибРУМЦ**).

2. Ехлаков Ю.П. Исследование систем управления. Учебник / Ю.П. Ехлаков, Г.А. Ходжаев. – М., Изд-во МГГУ, 2001. – 207 с. (Экземпляры всего: 25 – анл (3), аул (20), счз1 (1), счз5 (1)).

3. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы: учебное пособие / В.А. Ядов. – Самара: Издательство Самарского университета, 1995. – 328 с. (Экземпляры всего: 4 – анл (2), счз1 (1), кон (1)).

4. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности: Учебник для вузов / В.А.Ядов, В.В.Семенова. – М.: Добросвет, 2000. – 596 с. (Экземпляры всего: 1 – сбо (1)).

Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение

1. Сидоров А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов: методические указания к лабораторным работам и организации самостоятельной работы для студентов направления «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата) / А.А. Сидоров. – Томск: [б.и.], 2016. (http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/NEW___MU_ISEHPP_file__213_6797.pdf).

2. MS PowerPoint, MS Excel, СПС «Консультант» / СПС «Гарант».

Согласована на портале № 93