МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Прикладная информатика

Уровень основной образовательной программы: **Бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **09.03.02 Информационные системы и технологии**
Профиль: **Информационные системы и технологии**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**
Кафедра: **ЭМИС, Кафедра экономической математики, информатики и статистики**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	17	17	часов
2	Лабораторные занятия	34	34	часов
3	Всего аудиторных занятий	51	51	часов
4	Самостоятельная работа	57	57	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3	3	З.Е

Дифференцированный зачет: 2 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 952

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 12 от «30» 6 2016 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденного 2015-03-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ЭМИС _____ Шельмина Е. А.

Заведующий обеспечивающей каф. ЭМИС _____ Боровской И. Г.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФВС _____ Козлова Л. А.

Заведующий профилирующей каф. ЭМИС _____ Боровской И. Г.

Заведующий выпускающей каф. ЭМИС _____ Боровской И. Г.

Эксперты:

профессор каф. ЭМИС _____ Колесникова С. И.

Согласована на портале № 952

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью данной учебной дисциплины является знакомство обучаемых с базовыми возможностями современного программного обеспечения, предназначенного для автоматизации вычислений. Формирование единой системы знаний, дающей возможность более результативно использовать ЭВМ при проведении прикладных расчетов.

1.2. Задачи дисциплины

– формирование у студентов представлений о программных продуктах предназначенных для решения математических задач ;

– выработка умений применять математические пакеты для решения задач ;

– выработка умений переводить алгоритмы решения задач на язык программирования ;

– научить студентов использовать математические пакеты и средства программирования для облегчения и ускорения расчетов;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прикладная информатика» (Б1. Дисциплины (модули)) Б1. Дисциплины (модули) профессионального цикла обязательных дисциплин.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Информатика, Программирование на языках высокого уровня.

Последующими дисциплинами являются: .

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-1 владением широкой общей подготовкой (базовыми знаниями) для решения практических задач в области информационных систем и технологий;

– ОПК-5 способностью использовать современные компьютерные технологии поиска информации для решения поставленной задачи, критического анализа этой информации и обоснования принятых идей и подходов к решению;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основные критерии уровня образования для проведения самообразования при изучении прикладных математических пакетов; методики программных средств и математических пакетов; основные принципы разработки аппаратно-программных комплексов и баз данных, современные технологии программирования при использовании прикладных пакетов;

– **уметь** применять методы оценки и планирования ресурсов для самостоятельного образования при работе с математическими пакетами Mathcad и Maple; применять базовые методики использования программных средств при решении задач в математических пакетах; применять современные инструментальные средства и технологии программирования при решении задач в Mathcad и Maple;

– **владеть** способами самоорганизации и самообразования при работе в прикладных пакетах; базовыми методиками использования программных средств для решения практических задач в математических пакетах; современными инструментальными средствами и технологиями программирования при решении задач в Mathcad и Maple;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	17	17	часов
2	Лабораторные занятия	34	34	часов
3	Всего аудиторных занятий	51	51	часов
4	Самостоятельная работа	57	57	часов

Согласована на портале № 952

5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3	3	З.Е

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Преобразование математических выражений	2	2	9	13	ОПК-1, ОПК-5
2	Построение 2D и 3D графиков	2	4	4	10	ОПК-1, ОПК-5
3	Дифференциальное и интегральное исчисление	2	8	9	19	ОПК-1, ОПК-5
4	Решение дифференциальных уравнений в частных производных	3	4	6	13	ОПК-1, ОПК-5
5	Пакеты символьных вычислений Maple и MathCad	1	2	4	7	ОПК-5
6	Структура окон Maple и MathCad	1	2	4	7	ОПК-5
7	Арифметические операции. Целые и рациональные числа, константы	1	2	3	6	ОПК-5
8	Синтаксис команд. Стандартные функции	1	2	4	7	ОПК-1, ОПК-5
9	Решение уравнений и неравенств	2	4	6	12	ОПК-1, ОПК-5
10	Решение обыкновенных дифференциальных уравнений	2	4	8	14	ОПК-1, ОПК-5
	Итого	17	34	57	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

№	Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
2 семестр				
1	Пакеты символьных вычислений Maple и MathCad	Системы компьютерной математики: основные понятия и классификация.	1	ОПК-5

Согласована на портале № 952

2	Структура окон Maple и MathCad	Основы работы в программах Maple и MathCad.	1	ОПК-5
3	Арифметические операции. Целые и рациональные числа, константы	Арифметические операции. Целые и рациональные числа, константы.	1	ОПК-5
4	Синтаксис команд. Стандартные функции	Синтаксис команд. Стандартные функции.	1	ОПК-1, ОПК-5
5	Преобразование математических выражений	Преобразование математических выражений.	2	ОПК-1, ОПК-5
6	Решение уравнений и неравенств	Решение уравнений и неравенств в пакетах Mathcad и Maple.	2	ОПК-1, ОПК-5
7	Построение 2D и 3D графиков	Построение 2D и 3D графиков в пакетах Mathcad и Maple. Библиотека команд для графиков.	2	ОПК-1, ОПК-5
8	Дифференциальное и интегральное исчисление	Дифференциальное и интегральное исчисление в пакетах Mathcad и Maple.	2	ОПК-1, ОПК-5
9	Решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Решение обыкновенных дифференциальных уравнений. Действия с матрицами в пакетах Mathcad и Maple.	2	ОПК-1, ОПК-5
10	Решение дифференциальных уравнений в частных производных	Решение дифференциальных уравнений в частных производных в пакетах Mathcad и Maple.	3	ОПК-1, ОПК-5
	Итого		17	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предшествующие дисциплины											
1	Информатика		+			+	+				
2	Программирование на языках высокого уровня				+				+		+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 952

Компетенции	Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-1	+	+	+	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Коллоквиум, Отчет по лабораторной работе
ОПК-5	+	+	+	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Коллоквиум, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторный практикум

Содержание лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7. 1 – Содержание лабораторных работ

№	Названия разделов	Содержание лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
2 семестр				
1	Пакеты символьных вычислений Maple и MathCad	Изучение пакетов Mathcad и Maple.	2	ОПК-5
2	Структура окон Maple и MathCad	Изучение структуры окон Mathcad и Maple.	2	ОПК-5
3	Арифметические операции. Целые и рациональные числа, константы	Выполнение индивидуального задания на тему «Простейшие математические вычисления в пакетах Mathcad и Maple».	2	ОПК-5
4	Синтаксис команд. Стандартные функции	Выполнение индивидуального задания на тему «Математические вычисления в пакетах Mathcad и Maple с использованием стандартных функций».	2	ОПК-1, ОПК-5
5	Преобразование математических выражений	Выполнение индивидуального задания на тему «Преобразование математических выражений в пакетах Mathcad и Maple».	2	ОПК-1, ОПК-5
6	Решение уравнений и неравенств	Выполнение индивидуального задания на тему «Решение уравнений и неравенств в пакетах Mathcad и Maple».	4	ОПК-1, ОПК-5

Согласована на портале № 952

7	Построение 2D и 3D графиков	Выполнение индивидуального задания на тему «Построение графиков. Двумерные графики. Трехмерные графики. Анимация».	4	ОПК-1, ОПК-5
8	Дифференциальное и интегральное исчисление	Выполнение индивидуального задания на тему «Дифференциальное и интегральное исчисление в пакетах Mathcad и Maple».	4	ОПК-1, ОПК-5
9	Дифференциальное и интегральное исчисление	Выполнение индивидуального задания на тему «Дифференциальное и интегральное исчисление в пакетах Mathcad и Maple».	4	ОПК-1, ОПК-5
10	Решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Выполнение индивидуального задания на тему «Решение обыкновенных дифференциальных уравнений».	4	ОПК-1, ОПК-5
11	Решение дифференциальных уравнений в частных производных	Выполнение индивидуального задания на тему «Решение дифференциальных уравнений в частных производных».	4	ОПК-1, ОПК-5
	Итого		34	

8. Практические занятия

Не предусмотрено РУП

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

№	Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр					
1	Преобразование математических выражений	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-1, ОПК-5	Домашнее задание
2	Арифметические операции. Целые и рациональные числа, константы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5	Домашнее задание
3	Построение 2D и 3D графиков	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-1, ОПК-5	Домашнее задание
4	Синтаксис команд. Стандартные функции	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-1, ОПК-5	Домашнее задание
5	Структура окон Maple и MathCad	Подготовка к практическим занятиям,	2	ОПК-5	Домашнее задание

Согласована на портале № 952

		семинарам			
6	Пакеты символьных вычислений Maple и MathCad	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5	Домашнее задание
7	Решение дифференциальных уравнений в частных производных	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОПК-1, ОПК-5	Домашнее задание
8	Решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-1, ОПК-5	Домашнее задание
9	Дифференциальное и интегральное исчисление	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-1, ОПК-5	Домашнее задание
10	Решение уравнений и неравенств	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-1, ОПК-5	Домашнее задание
11	Построение 2D и 3D графиков	Проработка лекционного материала	1	ОПК-1, ОПК-5	Конспект самоподготовки
12	Решение уравнений и неравенств	Проработка лекционного материала	2	ОПК-1, ОПК-5	Коллоквиум, Конспект самоподготовки
13	Решение дифференциальных уравнений в частных производных	Проработка лекционного материала	1	ОПК-1, ОПК-5	Коллоквиум, Конспект самоподготовки
14	Решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Проработка лекционного материала	2	ОПК-1, ОПК-5	Конспект самоподготовки
15	Дифференциальное и интегральное исчисление	Проработка лекционного материала	2	ОПК-1, ОПК-5	Конспект самоподготовки
16	Синтаксис команд. Стандартные функции	Проработка лекционного материала	1	ОПК-1, ОПК-5	Конспект самоподготовки
17	Арифметические операции. Целые и рациональные числа, константы	Проработка лекционного материала	1	ОПК-5	Конспект самоподготовки
18	Структура окон Maple и MathCad	Проработка лекционного материала	1	ОПК-5	Конспект самоподготовки
19	Пакеты символьных вычислений Maple и MathCad	Проработка лекционного материала	1	ОПК-5	Конспект самоподготовки
20	Преобразование математических выражений	Проработка лекционного материала	4	ОПК-1, ОПК-5	Конспект самоподготовки
21	Решение	Оформление отчетов по	4	ОПК-1,	Отчет по лабораторной

Согласована на портале № 952

	обыкновенных дифференциальных уравнений	лабораторным работам		ОПК-5	работе
22	Дифференциальное и интегральное исчисление	Оформление отчетов по лабораторным работам	2	ОПК-1, ОПК-5	Отчет по лабораторной работе
23	Решение уравнений и неравенств	Оформление отчетов по лабораторным работам	2	ОПК-1, ОПК-5	Отчет по лабораторной работе
24	Синтаксис команд. Стандартные функции	Оформление отчетов по лабораторным работам	1	ОПК-1, ОПК-5	Отчет по лабораторной работе
25	Арифметические операции. Целые и рациональные числа, константы	Оформление отчетов по лабораторным работам	1	ОПК-5	Отчет по лабораторной работе
26	Структура окон Maple и MathCad	Оформление отчетов по лабораторным работам	1	ОПК-5	Опрос на занятиях
27	Дифференциальное и интегральное исчисление	Оформление отчетов по лабораторным работам	3	ОПК-1, ОПК-5	Отчет по лабораторной работе
28	Пакеты символьных вычислений Maple и MathCad	Оформление отчетов по лабораторным работам	1	ОПК-5	Опрос на занятиях
29	Построение 2D и 3D графиков	Оформление отчетов по лабораторным работам	2	ОПК-1, ОПК-5	Отчет по лабораторной работе
30	Преобразование математических выражений	Оформление отчетов по лабораторным работам	1	ОПК-1, ОПК-5	Отчет по лабораторной работе
	Всего (без экзамена)		57		
31	Оформление отчетов по лабораторным работам		2	ОПК-1, ОПК-5	Отчет по лабораторной работе
	Итого		57		

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Бальные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Домашнее задание	6	6	6	18
Коллоквиум	6	6	6	18
Конспект самоподготовки	4	4	4	12

Согласована на портале № 952

Опрос на занятиях	8	6	8	22
Отчет по лабораторной работе	10	10	10	30
Нарастающим итогом	34	66	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Голоскоков, Д.П. Курс математической физики с использованием пакета Maple [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 576 с. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=67461.

12.2. Дополнительная литература

1. Компьютерное моделирование и проектирование. Лабораторный практикум. Часть 1: Методические указания к лабораторным работам / Саликаев Ю. Р. - 2012. 39 с. [Электронный ресурс]. - http://edu.tusur.ru/publications/2547

2. Благовещенский, В.В. Компьютерные лабораторные работы по физике в пакете MathCad + CD [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 96 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42975 [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42975

12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Прикладная информатика: Методические указания по выполнению лабораторных работ для студентов 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 09.03.02 «Информационные системы и технологии» / Шельмина Е. А. - 2016. 32 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/6150, свободный.

Согласована на портале № 952

2. Прикладная информатика: Методические указания к самостоятельной работе по выполнению лабораторных и практических работ для студентов 09.03.02 «Информационные системы и технологии» / Шельмина Е. А. - 2016. 5 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/6152, свободный.

12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Поисковая система google.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При выполнения практических заданий по дисциплине используются персональные ЭВМ с процессорами Pentium 4, операционная система MS Windows XP.

14. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Без рекомендаций.

Согласована на портале № 952

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Прикладная информатика

Уровень основной образовательной программы: **Бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **09.03.02 Информационные системы и технологии**
Профиль: **Информационные системы и технологии**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**
Кафедра: **ЭМИС, Кафедра экономической математики, информатики и статистики**
Курс: **1**
Семестр: **2**

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:

- доцент каф. ЭМИС Шельмина Е. А.

Дифференцированный зачет: 2 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 952

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-5	способностью использовать современные компьютерные технологии поиска информации для решения поставленной задачи, критического анализа этой информации и обоснования принятых идей и подходов к решению	Должен знать основные критерии уровня образования для проведения самообразования при изучении прикладных математических пакетов; методики программных средств и математических пакетов; основные принципы разработки аппаратно-программных комплексов и баз данных, современные технологии программирования при использовании прикладных пакетов;; Должен уметь применять методы оценки и планирования ресурсов для самостоятельного образования при работе с математическими пакетами Mathcad и Maple; применять базовые методики использования программных средств при решении задач в математических пакетах; применять современные инструментальные средства и технологии программирования при решении задач в Mathcad и Maple;; Должен владеть способами самоорганизации и самообразования при работе в прикладных пакетах; базовыми методиками использования программных средств для решения практических задач в математических пакетах; современными инструментальными средствами и технологиями программирования при решении задач в Mathcad и Maple;;
ОПК-1	владением широкой общей подготовкой (базовыми знаниями) для решения практических задач в области информационных систем и технологий	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений,	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы

Согласована на портале № 952

	пониманием границ применимости	абстрагирования проблем	
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: способностью использовать современные компьютерные технологии поиска информации для решения поставленной задачи, критического анализа этой информации и обоснования принятых идей и подходов к решению.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Общие направления в изучении информационных систем и технологий;	Применять базовые знания при решении задач с использованием математических пакетов Mathcad и Maple;	Базовыми знаниями для решения практических задач с использованием пакетов Mathcad и Maple;
Виды занятий	• Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Лабораторные занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Отчет по лабораторной работе; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Коллоквиум; • Дифференцированный зачет;	• Отчет по лабораторной работе; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Коллоквиум; • Дифференцированный зачет;	• Отчет по лабораторной работе; • Домашнее задание; • Коллоквиум; • Дифференцированный зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• основные понятия компьютерной математики;;	• применять знания при решении задач с использованием	• методикой решения задач в математических пакетах Mathcad и

Согласована на портале № 952

	• общие направления изучения информационных технологий применительно к математическим пакетам Mathcad и Maple;; • стандартные функции пакетов Mathcad и Maple;; • синтаксис команд в Mathcad и Maple;; • правила преобразований математических выражений;; • способы решения уравнений и неравенств в пакетах Mathcad и Maple;;	математических пакетов Mathcad и Maple;; • использовать стандартные функции пакетов Mathcad и Maple;; • преобразовывать математические выражения средствами пакетов Mathcad и Maple;; • решать уравнения и неравенства в пакетах Mathcad и Maple различными способами;;	Maple используя стандартные функции, команды для преобразования математических выражений и различные способы решения уравнений и неравенств;;
Хорошо (базовый уровень)	• основные понятия компьютерной математики;; • общие направления изучения информационных технологий применительно к математическим пакетам Mathcad и Maple;; • стандартные функции пакетов Mathcad и Maple;; • синтаксис команд в Mathcad и Maple;; • правила преобразований математических выражений;;	• применять знания при решении задач с использованием математических пакетов Mathcad и Maple;; • использовать стандартные функции пакетов Mathcad и Maple;; • преобразовывать математические выражения средствами пакетов Mathcad и Maple;;	• методикой решения задач в математических пакетах Mathcad и Maple используя стандартные функции и команды для преобразования математических выражений;;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• основные понятия компьютерной математики;; • общие направления изучения информационных технологий применительно к математическим пакетам Mathcad и Maple;;	• применять знания при решении задач с использованием математических пакетов Mathcad и Maple;; • использовать стандартные функции пакетов Mathcad и Maple;;	• методикой решения задач в математических пакетах Mathcad и Maple используя стандартные;;

Согласована на портале № 952

	• стандартные функции пакетов Mathcad и Maple;; • синтаксис команд в Mathcad и Maple;;		

2.2 Компетенция ОПК-1

ОПК-1: владением широкой общей подготовкой (базовыми знаниями) для решения практических задач в области информационных систем и технологий.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Общие направления в изучении информационных систем и технологий;	Применять базовые знания при решении задач с использованием математических пакетов Mathcad и Maple;	Базовыми знаниями для решения практических задач с использованием пакетов Mathcad и Maple;`
Виды занятий	• Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Лабораторные занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Отчет по лабораторной работе; • Домашнее задание; • Конспект самоподготовки; • Коллоквиум; • Дифференцированный зачет;	• Отчет по лабораторной работе; • Домашнее задание; • Конспект самоподготовки; • Коллоквиум; • Дифференцированный зачет;	• Отчет по лабораторной работе; • Домашнее задание; • Коллоквиум; • Дифференцированный зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• основные понятия компьютерной математики;; • общие направления изучения информационных технологий применительно к математическим пакетам Mathcad и Maple;; • стандартные функции пакетов Mathcad и Maple;; • синтаксис команд в	• применять знания при решении задач с использованием математических пакетов Mathcad и Maple;; • использовать стандартные функции пакетов Mathcad и Maple;; • преобразовывать математические выражения средствами пакетов Mathcad и Maple;; • решать уравнения и	• методикой решения задач в математических пакетах Mathcad и Maple используя стандартные функции, команды для преобразования математических выражений и различные способы решения уравнений и неравенств;;

Согласована на портале № 952

	Mathcad и Maple;; • правила преобразований математических выражений;; • способы решения уравнений и неравенств в пакетах Mathcad и Maple;;	неравенства в пакетах Mathcad и Maple различными способами;;	
Хорошо (базовый уровень)	• • основные понятия компьютерной математики;; • общие направления изучения информационных технологий применительно к математическим пакетам Mathcad и Maple;; • стандартные функции пакетов Mathcad и Maple;; • синтаксис команд в Mathcad и Maple;; • правила преобразований математических выражений;;	• применять знания при решении задач с использованием математических пакетов Mathcad и Maple;; • использовать стандартные функции пакетов Mathcad и Maple;; • преобразовывать математические выражения средствами пакетов Mathcad и Maple;;	• методикой решения задач в математических пакетах Mathcad и Maple используя стандартные функции и команды для преобразования математических выражений;;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• основные понятия компьютерной математики;; • общие направления изучения информационных технологий применительно к математическим пакетам Mathcad и Maple;; • стандартные функции пакетов Mathcad и Maple;; • синтаксис команд в Mathcad и Maple;;	• применять знания при решении задач с использованием математических пакетов Mathcad и Maple;; • использовать стандартные функции пакетов Mathcad и Maple;;	• методикой решения задач в математических пакетах Mathcad и Maple используя стандартные;;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

Согласована на портале № 952

3.1 Вопросы на самоподготовку

– Тест 1. Установите соответствие: а) Функция, выполняющая операцию подстановки 1) simplify б) Функция, выполняющая операцию упростить выражение 2) substitute в) Функция, выполняющая операцию развернуть (открывает скобки, приводит подобные) 3) factor г) Функция, выполняющая операцию разложить на множители 4) expand 2. В окне для построения декартова графика, пустое поле в середине горизонтальной оси предназначено а) для дискретной переменной б) для функции в) для значения, устанавливающего размер границы г) для названия оси 3. Решая уравнения или системы уравнений с помощью блока given-minerr, решение будет а) точное б) минимальное в) приближенное г) максимальное 4. Какая панель служит для вставки математических символов и операторов в документы? а) Formatting (Форматирование) б) Math (Математика) в) Recources (Дополнительные ресурсы) г) Controls (Контроль) 5. С помощью какой панели происходит вставка шаблонов интегрирования, дифференцирования, суммирования? а) Graph (График) б) Evaluation (Оценка) в) Matrix (Матрица) г) Calculus (Вычисления) д) Boolean (Булевы операторы) е) Symbolics (Символика) 6. Что такое "+" в документе MathCAD? а) курсор ввода б) линии ввода в) местозаполнитель символа г) указатель мыши 7. Как ввести в математическое выражение латинские цифры? а) с помощью панели инструментов Greek (Греческие символы) б) с помощью панели панели Calculator в) набирать на клавиатуре г) командой Insert / Function 8. Выберите неправильное утверждение из ограничений на имена переменных и функций? а) имя не может начинаться с цифры, символа подчеркивания, штриха или процента б) символ бесконечности должен быть только первым в имени в) все буквы в имени должны иметь один стиль и шрифт г) имена не могут совпадать с именами встроенных функций, констант и размерностей (не считая переопределение) д) MathCAD различает имена переменных и функций 9. Как ввести оператор присваивания? а) нажатием кнопки Definition (Присваивание) на панели инструментов Calculator (Калькулятор) б) нажатием кнопки Definition (Присваивание) на панели инструментов Evaluation (Выражения) в) с помощью клавиши <:> г) любым из перечисленных способов 10. Как разместить на одном шаблоне два графика? а) набрав на оси Oy имя первой функции, нажать клавишу запятой и вписать имя второй функции б) набрав на оси Oy имя первой функции, нажать клавишу Enter и вписать имя второй функции в) набрав на оси Oy имя первой функции, нажать клавишу пробел и вписать имя второй функции г) набрав на оси Oy имя первой функции, нажать клавишу Page Down и вписать имя второй функции

3.2 Темы коллоквиумов

– Преобразование математических выражений. Решение уравнений и неравенств в пакетах Mathcad и Maple. Дифференциальное и интегральное исчисление в пакетах Mathcad и Maple. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений. Действия с матрицами в пакетах Mathcad и Maple. Решение дифференциальных уравнений в частных производных в пакетах Mathcad и Maple.

3.3 Темы домашних заданий

– Структура окон Maple и MathCad. Арифметические операции. Целые и рациональные числа, константы. Синтаксис команд. Стандартные функции. Преобразование математических выражений. Решение уравнений и неравенств. Построение 2D и 3D графиков. Дифференциальное и интегральное исчисление. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений. Решение дифференциальных уравнений в частных производных.

3.4 Темы опросов на занятиях

– Основные пакеты прикладных программ и их особенности. MathCAD и Maple как пакет прикладных программ. Способы представления информации в MathCAD и Maple. Переменные в MathCAD и Maple. Функции в MathCAD и Maple: основные и дополнительные. Решение линейных уравнений в MathCAD и Maple. Решение систем линейных уравнений в MathCAD и Maple. Решение нелинейных уравнений в MathCAD и Maple. Точные и численные решения. Графики в MathCAD и Maple: назначение, типы, способы задания. Графики простейших функций в MathCAD и Maple. Оформление графиков в MathCAD и Maple. Графики сложных, параметрических и неявно заданных функций в MathCAD и Maple. Способы визуализации информации в MathCAD и Maple. Построение интерпретации результатов, получаемых при помощи MathCAD и Maple.

Согласована на портале № 952

3.5 Темы лабораторных работ

– Выполнение индивидуального задания на тему «Решение дифференциальных уравнений в частных производных».

– Выполнение индивидуального задания на тему «Решение обыкновенных дифференциальных уравнений».

– Выполнение индивидуального задания на тему «Дифференциальное и интегральное исчисление в пакетах Mathcad и Maple».

– Выполнение индивидуального задания на тему «Дифференциальное и интегральное исчисление в пакетах Mathcad и Maple».

– Выполнение индивидуального задания на тему «Построение графиков. Двумерные графики. Трехмерные графики. Анимация».

– Выполнение индивидуального задания на тему «Решение уравнений и неравенств в пакетах Mathcad и Maple».

– Выполнение индивидуального задания на тему «Преобразование математических выражений в пакетах Mathcad и Maple».

– Выполнение индивидуального задания на тему «Математические вычисления в пакетах Mathcad и Maple с использованием стандартных функций».

– Выполнение индивидуального задания на тему «Простейшие математические вычисления в пакетах Mathcad и Maple».

3.6 Вопросы дифференцированного зачета

– Системы компьютерной математики: основные понятия и классификация. Основы работы в программах Maple и MathCad. Арифметические операции. Целые и рациональные числа, константы. Синтаксис команд. Стандартные функции. Преобразование математических выражений. Решение уравнений и неравенств в пакетах Mathcad и Maple. Построение 2D и 3D графиков в пакетах Mathcad и Maple. Библиотека команд для графиков. Дифференциальное и интегральное исчисление в пакетах Mathcad и Maple. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений. Действия с матрицами в пакетах Mathcad и Maple. Решение дифференциальных уравнений в частных производных в пакетах Mathcad и Maple.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Голоскоков, Д.П. Курс математической физики с использованием пакета Maple [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 576 с. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=67461.

4.2. Дополнительная литература

1. Компьютерное моделирование и проектирование. Лабораторный практикум. Часть 1: Методические указания к лабораторным работам / Саликаев Ю. Р. - 2012. 39 с. [Электронный ресурс]. - http://edu.tusur.ru/publications/2547

2. Благовещенский, В.В. Компьютерные лабораторные работы по физике в пакете MathCad + CD [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 96 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42975 [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42975

4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Прикладная информатика: Методические указания по выполнению лабораторных работ для студентов 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 09.03.02 «Информационные системы и технологии» / Шельмина Е. А. - 2016. 32 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/6150, свободный.

Согласована на портале № 952

2. Прикладная информатика: Методические указания к самостоятельной работе по выполнению лабораторных и практических работ для студентов 09.03.02 «Информационные системы и технологии» / Шельмина Е. А. - 2016. 5 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/6152, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Поисковая система google.ru

Согласована на портале № 952