МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Геополитика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **5**
Семестр: **9**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	10	10	часов
2	Практические занятия	14	14	часов
3	Всего аудиторных занятий	24	24	часов
4	Самостоятельная работа	111	111	часов
5	Всего (без экзамена)	135	135	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е

Экзамен: 9 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 9624

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «10» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР _____ Казакевич Л. И.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

зав.кафедрой каф. ИСР _____ Грик Н. А.

инженер каф. ИСР _____ Козлитина А. Л.

Согласована на портале № 9624

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины «Геополитика» является изучение сложнейших политических, социально-экономических и других процессов, переживаемых человечеством на протяжении длительного периода его существования с учетом влияния географических, военных, политических, цивилизационных и др. факторов.

1.2. Задачи дисциплины

– 1) обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра по прикладной математике и информатике;

– 2) научить понимать закономерности и направления мирового развития, сформировать научное представление об основных этапах в развитии человечества;

– 3) сформировать представление о геополитике как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;

– 4) выявить место и роль России в мировом политическом процессе, изучить факторы, оказавшие влияние на ее развитие.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Геополитика» (Б1.Б.11) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История, Культурология, Философия.

Последующими дисциплинами являются: .

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** права и обязанности гражданина, его свободы и ответственности;

– **уметь** понимать ценности культуры, науки, производства, рационального потребления;

– **владеть** - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; - навыками критического восприятия информации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		9 семестр
Аудиторные занятия (всего)	24	24
Лекции	10	10
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа (всего)	111	111
Проработка лекционного материала	60	60
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	51	51

Согласована на портале № 9624

Всего (без экзамена)	135	135
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость час	144	144
Зачетные Единицы Трудоемкости	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Введение в учебный курс «Геополитика»	2	2	19	23	ОК-6, ОПК-5
2	Геополитическая динамика мира. Геополитические эпохи. Международные отношения как система	2	2	18	22	ОК-6, ОПК-5
3	Геополитическая динамика России	2	2	18	22	ОК-6, ОПК-5
4	Цивилизационный подход в геополитике	2	2	19	23	ОК-6, ОПК-5
5	Современные зарубежные геополитические концепции (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон)	1	4	18	23	ОК-6, ОПК-5
6	Актуальные геополитические проблемы современности	1	2	19	22	ОК-6, ОПК-5
	Итого	10	14	111	135	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Введение в учебный курс «Геополитика»	Предмет геополитики. Мировая политика и ее уровни. Глобальные экономические процессы. Демографическое развитие мира на современном этапе как предмет геополитики. Источники геополитики: географический детерминизм, цивилизационные концепции, военно-	2	ОК-6, ОПК-5

Согласована на портале № 9624

	стратегические теории. Функции геополитики. Вклад в становление геополитики Ф. Ратцеля, Р. Челлена, А. Т. Мэхэна, Дж. Х. Маккиндера.		
	Итого	2	
2 Геополитическая динамика мира. Геополитические эпохи. Международные отношения как система	Геополитическое развитие Европы (V – середина XVII вв.). Распад Римской империи и его последствия. Образование государств у европейских народов и их взаимодействие в V –XIV вв. Великие географические открытия и их последствия. Геополитическое развитие Азии (Китай, Индия, Арабский халифат, Османская империя). Вестфальская геополитическая эпоха, ее характерные черты (1648-1815 гг.). Венская геополитическая эпоха (1815-1914 гг.), имперский принцип контроля над пространством. Версальская геополитическая эпоха (1919-1945): итоги первой мировой войны, мировой экономический кризис и его последствия, вторая мировая война, ее причины и результаты. Потсдамская геополитическая эпоха (1945-1991 гг.): раскол мира на две системы, биполярная структура международных отношений, «холодная война». Беловежская геополитическая эпоха (с 1992 г. до наст. времени). Мир после распада СССР. Основные тенденции мирового развития на рубеже XX – XXI вв.Международные отношения как система. Субъекты международных отношений. Государства как субъекты международных отношений. Роль международных правительственных организаций. Организация Объединенных Наций: цели, принципы и основные направления ее деятельности. Руководящие органы и символика ООН. Структура ООН: Программы и Фонды, специализированные учреждения, Группа Всемирного банка, учебные и научно-исследовательские институты, структуры при Генеральной Ассамблее и Совете Безопасности. Проблема реформирования ООН. Региональные правительственные организации в различных сферах деятельности. Роль международных глобальных и	2	ОК-6, ОПК-5

Согласована на портале № 9624

	региональных неправительственных организаций. Бильдербергский клуб, Трилатераль		
	Итого	2	
3 Геополитическая динамика России	Внешнеполитическое развитие Киевской Руси (IX – XII вв.) и в период татаро-монгольского ига (XIII –XV вв.): территориальные изменения, внешние угрозы. Внешнеполитическое развитие России в условиях складывания централизованного государства (XVI в.). Внешнеполитические последствия Смуты (XVII в.). Внешнеполитическая деятельность Петра I и Екатерины II в XVIII в. Геополитическое развитие России в XIX – XX вв.: Отечественная война 1812 г., Крымская война 1853-1856 гг., русско-турецкие войны. Последствия русско-японской и первой мировой войн для России. Геополитические последствия Советской власти. Причины и последствия распада СССР. Геополитические проблемы России с бывшими советскими республиками: СНГ, его структура, основные направления деятельности, значение на постсоветском пространстве. Перспективы экономической и политической интеграции России, Белоруси и Казахстана. Российско-украинские и российско-грузинские проблемы. Проблемы во взаимоотношениях с прибалтийскими республиками. Взаимоотношения России с Евросоюзом, США, Японией.	2	ОК-6, ОПК-5
	Итого	2	
4 Цивилизационный подход в геополитике	Проблема цивилизационной идентичности в геополитике. Различные точки зрения на проблему цивилизаций. Цивилизация как этап в развитии человечества. Локальные цивилизации. Типы цивилизационного развития. Природные сообщества, их роль в геополитике. Характерные черты природных сообществ, их расселение в современном мире. Проблемы современных природных сообществ, основополагающие документы и структуры по их решению. Восточный тип	2	ОК-6, ОПК-5

Согласована на портале № 9624

	цивилизации, его характерные черты. Ислам как часть восточного типа цивилизации. Эволюция исламской цивилизации (VII – начало XX вв.). Исламские страны на рубеже XX - XXI вв. Экономический потенциал и военно-политические ресурсы исламских стран. Мусульманские общины в странах Западной Европы и США. Западный тип цивилизации. Античность как колыбель западного типа развития. Европейские народы и западный тип цивилизации в эпоху средневековья и нового времени. Характерные черты западного типа цивилизации и его противоречия. Глобализация и модернизация незападных обществ. Проблемы модернизации незападных обществ. Сущность модернизации, ее виды и типология. Особенности модернизации незападных стран. Соотнесенность понятий «глобализация», «модернизация», «вестернизация». Глобализация. Сущность процесса. Различные точки зрения на содержание и результаты глобализации. Проблема цивилизационной идентичности для России. Россия между Востоком и Западом. Геополитические взгляды евразийцев. Идея «русской цивилизации».		
	Итого	2	
5 Современные зарубежные геополитические концепции (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон)	Основные течения в современной зарубежной геополитике. Мондиализм как одно из таких течений. Концепция о «конце истории» Ф. Фукуямы. Взаимодействие западной либеральной цивилизации с другими типами цивилизаций на рубеже XX – XXI вв. Атлантизм и «баланс сил» в геополитике. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Проблема взаимоотношений Запада и Незапада в современных условиях. Основные тенденции международного развития в XXI в.	1	ОК-6, ОПК-5
	Итого	1	
6 Актуальные геополитические проблемы современности	Понятие «национальная безопасность» и «национальные интересы» в геополитике. Виды национальной	1	ОК-6, ОПК-5

Согласована на портале № 9624

	безопасности. Основополагающие документы по обеспечению различных видов безопасности в России (национальной, военной, морской, экономической, информационной и др.). Проблемы национальной безопасности и национальных интересов в программах современных российских политических партий. Глобальные проблемы современности. Терроризм в современном мире. Торговля оружием. Распространение наркотиков. Демографические проблемы современного мира. Экологические глобальные проблемы. Проблема глобального изменения климата. Проблема энергоресурсов в геополитике. Освоение ресурсов Мирового океана. Освоение космического пространства. Развитие Сибири как геополитическая проблема. Освоение Арктики: проблемы и перспективы.		
	Итого	1	
Итого за семестр		10	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины							
1	История		+		+	+	
2	Культурология				+		
3	Философия	+					+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 9624

Компетенции	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-6	+	+	+	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии
ОПК-5	+	+	+	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Введение в учебный курс «Геополитика»	Предмет геополитики. Мировая политика и ее уровни. Глобальные экономические процессы. Демографическое развитие мира на современном этапе как предмет геополитики. Источники геополитики: географический детерминизм, цивилизационные концепции, военно-стратегические теории. Функции геополитики. Вклад в становление геополитики Ф. Ратцеля, Р. Челлена, А. Т. Мэхэна, Дж. Х. Маккиндера.	2	ОК-6, ОПК-5
	Итого	2	
2 Геополитическая динамика мира. Геополитические эпохи. Международные отношения как система	Геополитическое развитие Европы (V – середина XVII вв.). Распад Римской империи и его последствия. Образование государств у европейских народов и их взаимодействие в V –XIV вв. Великие географические открытия и их последствия. Геополитическое развитие Азии (Китай, Индия,	2	ОК-6, ОПК-5

Согласована на портале № 9624

	Арабский халифат, Османская империя). Вестфальская геополитическая эпоха, ее характерные черты (1648-1815 гг.). Венская геополитическая эпоха (1815-1914 гг.), имперский принцип контроля над пространством. Версальская геополитическая эпоха (1919-1945): итоги первой мировой войны, мировой экономический кризис и его последствия, вторая мировая война, ее причины и результаты. Потсдамская геополитическая эпоха (1945-1991 гг.): раскол мира на две системы, биполярная структура международных отношений, «холодная война». Беловежская геополитическая эпоха (с 1992 г. до наст. времени). Мир после распада СССР. Основные тенденции мирового развития на рубеже XX – XXI вв.Международные отношения как система. Субъекты международных отношений. Государства как субъекты международных отношений. Роль международных правительственных организаций. Организация Объединенных Наций: цели, принципы и основные направления ее деятельности. Руководящие органы и символика ООН. Структура ООН: Программы и Фонды, специализированные учреждения, Группа Всемирного банка, учебные и научно-исследовательские институты, структуры при Генеральной Ассамблее и Совете Безопасности. Проблема реформирования ООН. Региональные правительственные организации в различных сферах деятельности. Роль международных глобальных и региональных неправительственных организаций. Бильдербергский клуб, Трилатераль.		
	Итого	2	
3 Геополитическая динамика России	Внешнеполитическое развитие Киевской Руси (IX – XII вв.) и в период татаро-монгольского ига (XIII –XV вв.): территориальные изменения, внешние угрозы. Внешнеполитическое развитие России в условиях складывания централизованного государства (XVI в.). Внешнеполитические последствия	2	ОК-6, ОПК-5

	Смуты (XVII в.). Внешнеполитическая деятельность Петра I и Екатерины II в XVIII в. Геополитическое развитие России в XIX – XX вв.: Отечественная война 1812 г., Крымская война 1853-1856 гг., русско-турецкие войны. Последствия русско-японской и первой мировой войн для России. Геополитические последствия Советской власти. Причины и последствия распада СССР. Геополитические проблемы России с бывшими советскими республиками: СНГ, его структура, основные направления деятельности, значение на постсоветском пространстве. Перспективы экономической и политической интеграции России, Белоруси и Казахстана. Российско-украинские и российско-грузинские проблемы. Проблемы во взаимоотношениях с прибалтийскими республиками. Взаимоотношения России с Евросоюзом, США, Японией. Партнерские отношения с Китаем.		
	Итого	2	
4 Цивилизационный подход в геополитике	Проблема цивилизационной идентичности в геополитике. Различные точки зрения на проблему цивилизаций. Цивилизация как этап в развитии человечества. Локальные цивилизации. Типы цивилизационного развития. Природные сообщества, их роль в геополитике. Характерные черты природных сообществ, их расселение в современном мире. Проблемы современных природных сообществ, основополагающие документы и структуры по их решению. Восточный тип цивилизации, его характерные черты. Ислам как часть восточного типа цивилизации. Эволюция исламской цивилизации (VII – начало XX вв.). Исламские страны на рубеже XX - XXI вв. Экономический потенциал и военно-политические ресурсы исламских стран. Мусульманские общины в странах Западной Европы и США. Западный тип цивилизации. Античность как колыбель западного типа развития. Европейские народы и западный тип цивилизации в эпоху	2	ОК-6, ОПК-5

Согласована на портале № 9624

	средневековья и нового времени. Характерные черты западного типа цивилизации и его противоречия. Глобализация и модернизация незападных обществ. Проблемы модернизации незападных обществ. Сущность модернизации, ее виды и типология. Особенности модернизации незападных стран. Соотнесенность понятий «глобализация», «модернизация», «вестернизация». Глобализация. Сущность процесса. Различные точки зрения на содержание и результаты глобализации. Проблема цивилизационной идентичности для России. Россия между Востоком и Западом. Геополитические взгляды евразийцев. Идея «русской цивилизации».		
	Итого	2	
5 Современные зарубежные геополитические концепции (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон)	Основные течения в современной зарубежной геополитике. Мондиализм как одно из таких течений. Концепция о «конце истории» Ф. Фукуямы. Взаимодействие западной либеральной цивилизации с другими типами цивилизаций на рубеже XX – XXI вв. Атлантизм и «баланс сил» в геополитике. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Проблема взаимоотношений Запада и Незапада в современных условиях. Основные тенденции международного развития в XXI в.	4	ОК-6, ОПК-5
	Итого	4	
6 Актуальные геополитические проблемы современности	Понятие «национальная безопасность» и «национальные интересы» в геополитике. Виды национальной безопасности. Основополагающие документы по обеспечению различных видов безопасности в России (национальной, военной, морской, экономической, информационной и др.). Проблемы национальной безопасности и национальных интересов в программах современных российских политических партий. Глобальные проблемы современности. Терроризм в современном мире. Торговля оружием. Распространение наркотиков. Демографические	2	ОК-6, ОПК-5

Согласована на портале № 9624

	проблемы современного мира. Экологические глобальные проблемы. Проблема глобального изменения климата. Проблема энергоресурсов в геополитике. Освоение ресурсов Мирового океана. Освоение космического пространства. Развитие Сибири как геополитическая проблема. Освоение Арктики: проблемы и перспективы.		
	Итого	2	
Итого за семестр		14	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр				
1 Введение в учебный курс «Геополитика»	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	9	ОК-6, ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	19		
2 Геополитическая динамика мира. Геополитические эпохи. Международные отношения как система	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-6, ОПК-5	Домашнее задание
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	18		
3 Геополитическая динамика России	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-6, ОПК-5	Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	18		
4 Цивилизационный подход в геополитике	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	9	ОК-6, ОПК-5	Домашнее задание
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	19		

Согласована на портале № 9624

5 Современные зарубежные геополитические концепции (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-6, ОПК-5	Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	18		
6 Актуальные геополитические проблемы современности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	9	ОК-6, ОПК-5	Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	19		
Итого за семестр		111		
	Подготовка к экзамену	36		Экзамен
Итого		147		

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Бальные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
9 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	7	7	9	23
Домашнее задание	5	6	6	17
Опрос на занятиях	10	10	10	30
Итого максимум за период	22	23	25	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	22	45	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице

Согласована на портале № 9624

11.3.
Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Геополитика: Учебное пособие / Казакевич Л. И. - 2014. 223 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3949, свободный.

12.2. Дополнительная литература

1. Василенко И. А. Геополитика современного мира: учеб. пособие / И. А. Василенко. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 395 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Геополитика: Учебно-методическое пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки бакалавров ФСУ, ФИТ И РКФ в ТУСУР / Казакевич Л. И. - 2015. 83 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5593, свободный.

12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. -

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

стандартное учебное оборудование

14. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Без рекомендаций.

Согласована на портале № 9624

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Геополитика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **5**
Семестр: **9**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

- Доцент каф. ИСР Казакевич Л. И.

Экзамен: 9 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 9624

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Должен знать права и обязанности гражданина, его свободы и ответственности; ; Должен уметь понимать ценности культуры, науки, производства, рационального потребления;; Должен владеть - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; - навыками критического восприятия информации. ;
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и

Согласована на портале № 9624

современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	место и участие России в мировом политическом процессе в социальной сфере, изучить факторы, оказывающие влияние на ее развитие и изучить использование Россией глобальных, национальных и региональных особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведение различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан. Должен знать международные межправительственные и неправительственные структуры регионального и глобального уровня, занятых решением различных социальных проблем, особенно тех структур, в которых принимает участие Россия	давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в мире с учетом специфики и современных глобальных, национальных и региональных особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры по обеспечению социального благополучия граждан	способностью анализировать специфику и современное сочетание глобальных, национальных и региональных особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведение различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также структуру обеспечения социального благополучия граждан
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка к экзамену;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка к экзамену;	• Самостоятельная работа;
Используемые	• Домашнее задание;	• Домашнее задание;	• Домашнее задание;

Согласована на портале № 9624

средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;	• Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• • Анализирует деятельность международных структур в различных социальных сферах • обосновывает способы использования Россией специфики и современного сочетания глобальных, национальных и региональных особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства ;	• • свободно применяет знания для объективной оценки поведение различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп • умеет грамотно и аргументиро-ванно доказывать объективность процесса сочетания глобальных, национальных и региональных особенностей ;	• • способен находить междисциплинарные связи для обоснования взаимодействия различных соци-альных российских и международных структур • свободно владеет разными способами представления информации о противоречивых социальных процессах ;
Хорошо (базовый уровень)	• • понимает связи между российскими и международными социальными проблемами • аргументирует способы использования российскими социальными работниками международного опыта в социальной сфере ;	• умеет корректно обосновать предлагаемый алгоритм решения социальной проблемы с учетом глобальных, национальных и региональных особенностей;	• • компетентен в ситуациях с представителями различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп • владеет разными способами представления информации ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• • дает определения основных понятий; • знает основные методы решения социальных проблем ;	• • умеет работать с российскими и международными документами • умеет представлять результаты своей работы ;	• • владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить знания в письменной и устной ;

2.2 Компетенция ОК-6

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Согласована на портале № 9624

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	социальные, этни-ческие, конфессио-нальные и культурные различия, цивилиза-ционные особенности народов России, их проблемы в соци-альной сфере, изучить использование Россией регионального и глобального опыта в решении социальных проблем	использовать нормативную базу, разработанную в РФ применительно к коренным народам, различным слоям общества, имеющим конфессиональные и культурные различия	способностью анали-зировать тенденции в социальной сфере в современной России с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка к экзамену;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка к экзамену;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• • имеет представление о социальных проблемах России • толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия клиентов социальных служб ;	• • свободно применяет знания для объективной оценки социальных явлений в трудных ситуациях • умеет грамотно и аргументированно использовать нормативную базу, разработанную в РФ применительно к коренным наро-дам, умеет толе-рантно восприни-мать социальные, этнические, кон-фессиональные и культурные различия ;	• • свободно владеет разными способами представления информации о противоречивых социальных случаях с представителями различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп населения;
Хорошо (базовый уровень)	• • понимает необходимость	• • самостоятельно подбирает и готовит	• • критически осмысливает

Согласована на портале № 9624

	толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям своих клиентов;	материал для объективной оценки случаев с представителями различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп населения • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать свои решения в профессиональной сфере ;	полученные знания; • компетентен в различных ситуациях, связанных с представителями различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп населения ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• • дает определения основных понятий; • воспроизводит основные факты, идеи; ;	• • умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы ;	• • владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить знания в письменной и устной ;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы домашних заданий

– 1. Вестфальская геополитическая эпоха (1648-1815 гг.). 2. Венская геополитическая эпоха (1815-1914 гг.). 3. Версальская геополитическая эпоха (1919-1939 гг.). 4. Потсдамская геополитическая эпоха (1945-1991 гг.). 5. Беловежская геополитическая эпоха (1992- наст. вр.). 6. Внешнеполитическое развитие России в IX – XVII вв. 7. Внешнеполитическое развитие России в XVIII в. 8. Внешнеполитическое развитие России в XIX – начале XX вв. 9. Распад Российской империи. 10. Образование СССР. 11. Причины и последствия распада СССР. 12. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ).

3.2 Темы опросов на занятиях

– Основные течения в современной зарубежной геополитике. Мондиализм как одно из таких течений. Концепция о «конце истории» Ф. Фукуямы. Взаимодействие западной либеральной цивилизации с другими типами цивилизаций на рубеже XX – XXI вв. Атлантизм и «баланс сил» в геополитике. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Проблема взаимоотношений Запада и Незапада в современных условиях. Основные тенденции международного развития в XXI в.

– Понятие «национальная безопасность» и «национальные интересы» в геополитике. Виды национальной безопасности. Основополагающие документы по обеспечению различных видов безопасности в России (национальной, военной, морской, экономической, информационной и др.). Проблемы национальной безопасности и национальных интересов в программах современных российских политических партий. Глобальные проблемы современности. Терроризм в современном мире. Торговля оружием. Распространение наркотиков. Демографические проблемы современного мира. Экологические глобальные проблемы. Проблема глобального изменения климата. Проблема энергоресурсов в геополитике. Освоение ресурсов Мирового океана. Освоение космического пространства. Развитие Сибири как геополитическая проблема. Освоение Арктики: проблемы и перспективы.

Согласована на портале № 9624

3.3 Темы докладов

– 1. Понятие «национальная безопасность» и «национальные интересы» как ключевые понятия в геополитике. 2. Основополагающие документы в сфере национальной безопасности РФ. 3. Проблемы национальной безопасности и национальных интересов в программах современных российских политических партий.

3.4 Экзаменационные вопросы

– 1. Источники геополитики. 2. Предмет геополитики как науки. 3.Функции геополитики. 4. Классическая геополитика. 5. Субъекты международных отношений. 6. Цели и принципы ООН, структура и руководящие органы, основные направления в ее деятельности. 7. ЮНЕСКО: основополагающие документы, программы и основные направления деятельности. 8. ЮНИСЕФ: основополагающие документы, программы и основные направления деятельности. 9. Управление Верховного комиссара по делам беженцев: основополагающие документы, программы и основные направления деятельности. 10. Всемирная организация здравоохранения: основополагающие документы, программы и основные направления деятельности. 11. Объединенная программа ООН по ВИЧ/СПИДу. 12. Фонд ООН в области народонаселения (ЮНФПА). 13. Фонд ООН для развития в интересах женщин (ЮНИФЕМ). 14. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП). 15. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО). 16. Программа ООН по населенным пунктам (ООН-Хабитат). 17. Всемирная продовольственная программа (ВПП). 18. Международный институт по проблемам старения. 19. Международная организация труда (МОТ). 20. Добровольцы ООН (ДООН). 21. Международный терроризм как одна из актуальных проблем современности. 22. Демографические и миграционные проблемы России. 23. Проблема глобального потепления и перспективы глобального изменения климата для России. 24. Проблема энергоресурсов в геополитике. 25. Освоение ресурсов Мирового океана. 26. Теоретические основы цивилизационного подхода в геополитике. 27. Природные сообщества, их роль в геополитике. 28. Восточный тип цивилизации, его характерные черты. 29. Характерные черты западного типа цивилизации и его противоречия. 30. Перспективы западной цивилизации в современном мире. Теории Ф. Фукуямы и теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. 31. Россия между Востоком и Западом. 32. Геополитические взгляды евразийцев. 33. Либеральный и патриотический проекты современной России. 34. Понятие «национальная безопасность» и «национальные интересы» как ключевые понятия в геополитике. 35. Основополагающие концепции по национальной безопасности РФ. 36. Проблемы национальной безопасности и национальных интересов в программах современных российских политических партий. 37. Проблемы модернизации незападных обществ в современном мире. 38. Ислам в мировой политике. 39. Проблемы глобализации на современном этапе. 40. Взаимоотношения России с Евросоюзом. 41. Российско-американские отношения на современном этапе. 42. Современный Китай и его место на международной арене.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Геополитика: Учебное пособие / Казакевич Л. И. - 2014. 223 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3949, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Василенко И. А. Геополитика современного мира: учеб. пособие / И. А. Василенко. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 395 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Геополитика: Учебно-методическое пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки бакалавров ФСУ, ФИТ И РКФ в ТУСУР / Казакевич Л. И. - 2015. 83 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5593, свободный.

Согласована на портале № 9624

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. -