МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ П.Е. Троян

«___» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат
Направление подготовки: 09.03.01 - Информатика и вычислительная техника
Профиль: *Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем*
Форма обучения: очная
Факультет: систем управления (ФСУ)
Кафедра: автоматизированных систем управления (АСУ)

Курс 1 **Семестр 2**

Учебный план набора 2013, 2014, 2015 гг.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции		36							36	часов
2.	Лабораторные работы	Не предусмотрены								0	часов
3.	Практические занятия		18							18	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	Не предусмотрен								0	часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)		54							54	часов
6.	Из них в интерактивной форме		12							12	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)		54							54	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)		108							108	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена										часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)		108							108	часов
	(в зачетных единицах)		3							3	ЗЕТ

Зачет _____2_____семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 970

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 27 » 9 2016 г.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учѐтом требований Федеральных Государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) по направлению обучения 09.03.01 - Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 5; рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социологии (ФС).

Разработчики:

Доцент каф. ФС _____ М.Ю. Раитина

Доцент каф. ФС _____ Л.Л. Захарова

Доцент каф. ФС _____ О.Н. Герман

Ст. преп. каф. ФС _____ Н.С. Корнющенко-Ермолаева

Зав.обеспечивающей кафедрой ФС _____ Т.И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом

Декан ФСУ _____ _____ П.В. Сенченко

Эксперты:

Председатель методического совета ГФ,
профессор _____ Н.А. Грик

Председатель методического совета
кафедры ФС, доцент _____ Л.Л. Захарова

Согласована на портале № 970

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Основными задачами курса являются:

- создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;
- знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности;
- выявление возможностей современных методов познания;
- формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде;
- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;
- овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части цикла дисциплин (**Б1.Б.**).

Студент, приступающий к изучению дисциплины «Философия» должен **знать:**

- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России на уровне программы полного общего среднего образования;
- культурные особенности исторических эпох;
- место и роль человека в системе общественных отношений;

Для изучения дисциплины «Философия» необходимо владение следующими **умениями**:

- **владеть** навыками работы с научными текстами;
- правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме;
- обладать способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала.

Для изучения дисциплины «Философия» необходимо **владение** компетенциями, полученными в ходе изучения дисциплин социогуманитарного цикла: история, культурология, обществознание.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- *способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).*

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____3____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:	-	-
Лекции	36	36
Практические занятия (в том числе коллоквиумы) (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		
Общая трудоемкость час	108	108
Зачетные Единицы Трудоемкости	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. занятия.	Самост. работа студента	Всего час. (без экзам)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Философия в системе современной культуры.	4	2	4	10	ОК-1
2.	Философия Древнего востока		1	4	5	ОК-1
3.	Античная философия	4	2	4	10	ОК-1

Согласована на портале № 970

4.	Философия Средних веков		1	3	4	ОК-1
5.	Философия эпохи Возрождения. Возрожденческий гуманизм. Философия Нового времени		1	3	4	ОК-1
6.	Немецкая классическая философия	4	1	3	8	ОК-1
7.	Русская философия		1	3	4	ОК-1
8.	Западноевропейская философия конца XIX - начала XX вв.		1	3	4	ОК-1
9.	Философский смысл проблемы бытия	4	2	3	9	ОК-1
10.	Философское учение о материи	4	1	3	8	ОК-1
11.	Проблема развития в философии		1	3	4	ОК-1
12.	Философский смысл проблемы сознания	4	1	3	8	ОК-1
13.	Социальная философия	4		3	7	ОК-1
14.	Философская антропология	4	1	3	8	ОК-1
15.	Теория познания	2	1	3	6	ОК-1
16.	Философские проблемы науки и техники	2	1	3	6	ОК-1
17.	Экология и глобальные проблемы человечества			3	3	ОК-1
	Всего	**36**	**18**	**54**	**108**	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	ОК, ПК
1.	Философия в системе современной культуры.	Философия как форма культуры Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Соотношение философии с другими формами культуры. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Основные разделы философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе. Изменение предмета философии в ходе истории.	4	ОК-1
2.	Античная философия	Условия возникновения и развития античной философии. Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты – постановка и решение проблемы первоначала. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека. Этический рационализм Сократа. Классический период философии античности: учения Платона и Аристотеля. Эллинистический период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, неоплатоники). Характерные черты античной философии, ее место в историко-культурном развитии человечества.	4	ОК-1
3.	Немецкая классическая философия	Специфические особенности немецкой классической философии: традиции и новаторство. Проблематика немецкой классической философии. Историческое значение немецкой классической философии. Философское учение И. Канта: докритический и критический периоды философского развития; предмет и задачи критической философии; априоризм, дуализм явлений и вещей самих по себе. Этика Канта: категорический императив как высший моральный закон, проблема свободы. Значение философии Канта. Философия И. Фихте: наукоучение как основание философской системы, единство принципа, метода и системы. Обоснование свободы в моральной сфере. Социально-политические идеи. Философия Ф. Шеллинга: от «наукоучения» к натурфилософии; сущность и специфика трансцендентального идеализма. Философия истории и проблема свободы. Философия Г. Гегеля: структура философской системы; абсолютный дух и абсолютная идея; диалектический метод и противоречие между методом и системой в учении Гегеля. Философия истории Гегеля.	4	ОК-1

Согласована на портале № 970

		Философия Л. Фейербаха: переход от трансцендентализма к антропологическому материализму и сенсуализму, критика гегелевской философии и христианской религии. Этика любви, гуманизм.		
4.	Философский смысл проблемы бытия	Общая характеристика онтологии. Основные категории онтологии: бытие, небытие, ничто, субстанция, материя, сущее и существование. Трудности философского осмысления бытия. Исторические концепции бытия, проблема бытия в современной философии. Основные формы бытия: материальное, идеальное, виртуальное бытие. Монистические, дуалистические и плюралистические трактовки бытия.	4	ОК-1
5.	Философское учение о материи	Эволюция представлений о материи в истории философии. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и новое понимание материи. Ленинское определение материи и его противоречивость. Основные атрибуты материи. Структурные уровни организации Универсума. Движение и его основные формы. Основные концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная. Философский смысл теории относительности А. Эйнштейна. Свойства пространства и времени в макро-, микро- и мега-мире. Многомерность времени: физическое, биологическое и социальное время.	4	ОК-1
6.	Философский смысл проблемы сознания	Сознание как междисциплинарная проблема. Исторические концепции сознания. Основные версии происхождения сознания: креационная, космическая, эволюционная. Их критика. Структура сознания. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, самосознание, рефлексия. Сознание и бессознательное. Язык и мышление. Сознание человека и психика высших животных. Проблема искусственного интеллекта.	4	ОК-1
7.	Социальная философия	Предмет, проблематика и методы социальной философии. Специфика социального познания. Проблема построения теоретической модели общества. Исторические концепции происхождения общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общественных отношений. Гражданское общество и государство. Специфика философии истории, основные проблемы философии истории. Логика истории и ее смысл. Основные подходы к пониманию исторического процесса (теории прогресса, регресса, круговорота и т.д.). Проблема факторов развития общества: однофакторные и многофакторные модели. Проблема типологизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы. Понятия «общественно-экономическая формация», «культура», «цивилизация». Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные цивилизационные модели. Личность как субъект исторического процесса.	4	ОК-1
8.	Философская антропология	Проблема человека в историко-философском контексте. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического, социального и духовного в человеке: различные подходы. Философия о природе человека: обзор различных точек зрения. Происхождение сознания. Бессознательное. Жизнь и смерть. Смысл жизни. Отчуждение, проблема «Другого». Критика противопоставления объекта субъекту. Чувственное и рациональное познание (основные формы). Специфика человеческой деятельности. Свобода и ответственность как ведущие характеристики человеческого существования. Человек как творец ценностей. Человек в системе социальных связей. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Типология личностей. Личность в информационно-техническом мире.	4	ОК-1
9.	Теория познания	Предмет и проблематика теории познания. Основные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, научное, художественное и др. Познание и практика. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познании. Сенсуализм, эмпиризм,	2	ОК-1

Согласована на портале № 970

		рационализм и их критика. Познавательные способности человека. Познание, интуиция и творчество. Понимание и объяснение. Проблема знания и веры в философии и науке. Проблема истины: классическая и неклассические концепции. Истина, ложь и заблуждение. Критерии истины. Свойства истины.		
10.	Философские проблемы науки и техники	Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как теория, как метод. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. Кумулятивная и некумулятивная модели науки. Сциентизм и антисциентизм. Методы и формы научного познания. Философские основания научного знания. Идеалы и нормы научности. Позитивистский взгляд на науку. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Аксиологические проблемы современной науки. Критерии научности. Научное и вненаучное знание. Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники и философии науки.	2	ОК-1
		ИТОГО	**36**	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Предшествующие дисциплины																		
1	История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Последующие дисциплины																		
2	Безопасность жизнедеятельности																+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий			Формы контроля
	Л	Пр.	СРС	
ОК-1	+	+	+	Выступление на семинаре; Контрольная работа; Письменная домашняя работа; Тест; Коллоквиум; Экзамен

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, СРС – самостоятельная работа студента

6. Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы / Методы	Лекции (час)	Практические/семинарские Занятия (час)	Всего
Лекция-презентация с обсуждением	2		2
Работа в команде		2	2
Проектный метод		2	2
Поисковый метод		2	2
Метод «Дебаты»		2	2
Метод картографирования мыслей		2	2
Итого интерактивных занятий	2	10	12

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1.	1.	1. Становление философии. 2. Основные направления школы философии и этапы ее исторического	2	ОК-1

Согласована на портале № 970

		развития. 3. Структура мировоззрения. 4. Структура философского знания 5. Специфика философии. Сравнение философии с другими формами культуры. 6. Основной вопрос философии.		
2.	2.	1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии в Древней Индии и Китае. 2. Формирование восточного и западного стилей философствования. 3. Специфические черты древнеиндийской философии. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, чарвака-локаята). Особенности ортодоксальной индийской логики. 4. Характерные черты философии Древнего Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.	1	ОК-1
3.	3.	1. Зарождение древнегреческой философии. 2. Натурфилософы Древней Греции (досократики). 3. Античная философия классического периода (от Сократа до Аристотеля). 4. Значение и актуальность древнегреческой философии.	2	ОК-1
4.	4.	1. Характерные черты философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Естественнонаучное направление в средневековой философии (Р. Бэкон, Р. Гроссетест). 2. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, соотношение веры и знания, душа и тело. 3. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор об универсалиях – номинализм, реализм и концептуализм.	1	ОК-1
5.	5.	1. Человек как творец самого себя. Антропоцентризм и проблема личности. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. 2. Социокультурный контекст философии Возрождения: изменения в обществе, наука и искусство Ренессанса. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Идеи ренессансных гуманистов. Натурфилософия Возрождения (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Кеплер). Скептицизм М. Монтеня. Социально-философская проблематика в учениях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Н. Макиавелли. 3. Научная революция XVII века и ее влияние на философию, критика схоластической философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Проблема субстанции в философии Нового времени: учения Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница. 4. Место человека в новоевропейской картине мира (Б. Паскаль). Сенсуализм Д. Локка, Д. Беркли и Д. Юма.	1	ОК-1
6.	6.	1. Общая характеристика немецкой классической философии. 2. Философия И. Канта. 3. Философия Г. Гегеля. 4. Философия Л. Фейербаха. 5. Влияние идей немецкой классической философии на последующих мыслителей	1	ОК-1
7.	7.	1. Особенности русской философии. 2. Проблема судьбы России в контексте мировой истории. 3. Религиозно-философский и естественнонаучный космизм. 4. Русская философия в XVIII - XIX вв.: Г. Сковорода, М. Ломоносов, А. Радищев. Спор западников и славянофилов. 5. Философия всеединства (В. Соловьев, П. Флоренский).	1	ОК-1
8.	8.	1. Формирование и развитие неклассической философии. Основные черты	1	ОК-1

Согласована на портале № 970

		неклассической философии. Смена ценностей и ориентиров в культуре. 2. Философия марксизма. Теоретические и естественно-научные предпосылки марксистской философии. 3. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм, философия науки; постпозитивизм /историческая школа/. 4. Иррационалистические направления: «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон); феноменология (Э. Гуссерль); экзистенциализм (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер); психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм); философская антропология (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен). 5. Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г. Х. Гадамер). 6. Становление и сущность постмодернизма (Ж.Ф. Лиотар, Ф. де Соссюр, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Бодрийар, Ж. Делез).		
9.	9.	1. Онтология или учение о бытии. 2. Формы бытия и их специфика. 3. Проблема субстанции в философии.	2	ОК-1
10.	10.	1. Философское определение материи. 2. Атрибуты материи. Строение материи и проблема материального единства мира. 3. Системно-иерархическая организация Универсума. 4. Движение. Классификация форм движения материи. 5. Пространство и время в истории философии и науки. 6. Современные представления о движении, пространстве и времени.	1	ОК-1
11.	11.	1. Идея развития и ее исторические изменения. 2. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. 3. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. 4. Структура диалектики: основные принципы, законы и категории диалектики. Взаимодействие диалектики и метафизики. 5. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании. 6. Синергетика – теория самоорганизации сложных систем. Синергетический эффект (Г. Хакен).	1	ОК-1
12.	12.	1. Философский смысл проблемы сознания. 2. Исторические концепции сознания. 3. Происхождение и сущность человеческого сознания. 4. Свойства и структура сознания. 5. Взаимосвязь сознания и языка. Сознание и мозг. 6. Проблема искусственного интеллекта.	1	ОК-1
13.	14.	1. Причины актуальности проблемы человека. 2. Исторические образы человека. 3. Биологическое, социальное и духовное в человеке. 4. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. 5. Соотношение свободы и необходимости, свободы и ответственности в человеческом существовании. 6. Цель и смысл жизни человека.	1	ОК-1
14.	15.	1. Познание как предмет философского анализа. 2. Проблема познаваемости мира. Объект и субъект познания. 3. Уровни и формы познания. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познавательном процессе. 4. Проблема истины. Ее основные свойства и критерии. 5. Проблема веры и знания.	1	ОК-1
15.	16.	1. Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как теория, как метод.	1	ОК-1

Согласована на портале № 970

		2. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. 3. Критерии научности. Научное и вненаучное знание. Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники и философии науки		
		Всего	**18**	

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы *(детализация)*	Трудо-емкость (час.)	Компе-тенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы
1	1-16	**Работа над лекционным материалом**	**3**	ОК-1	Опрос на семинаре, экзамен
2	1,4,5,6,7,11, 12,13,16	**Подготовка к опросу на практических занятиях**	**3**	ОК-1	Опрос на семинаре
3		**Темы курса, отводимые для самостоятельного изучения:**	**48**	ОК-1	Экзамен
4	2	Культурно-исторические предпосылки возникновения философии Древнего мира**.** Сравнительный анализ индийской и китайской философии	4	ОК-1	Письменная домашняя работа
5	3	Античная философия. Этические школы эллинистического периода: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм. Неоплатонизм.	4	ОК-1	Тест
6	4, 5	Сравнительный анализ Средневековой философии и философии эпохи Возрождения	4	ОК-1	Контрольная работа
7	8	Сциентистские и антисциентистские направле-ния западноевропейской философии XIX-XX вв.	4	ОК-1	Коллоквиум
8	9	Онтология	4	ОК-1	Коллоквиум
9	10	Проблема материи в философии и науке	4	ОК-1	Контрольная работа
	11	Проблема развития в философии	4	ОК-1	Тест
	13	Социальная философия	4	ОК-1	Контрольная работа
10	14	Антропология	4	ОК-1	Тест
11	15	Гносеология, философия науки	4	ОК-1	Тест
12	16	Философия науки и техники	4	ОК-1	Тест
13	17	Экология и глобальные проблемы человечества	4	ОК-1	Письменная домашняя работа
		Итого:	**54**		

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрены

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 *Балльные оценки для элементов контроля.*

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	5	5	5	**15**
Тестовый контроль	6	6	6	**18**
Контрольные работы на практических занятиях	6	6	12	**24**
Письменные домашние задания	6	6	16	**28**
Компонент своевременности	5	5	5	**15**
Итого максимум за период:	**28**	**28**	**44**	**100**
Нарастающим итогом	**28**	**56**	**100**	

Согласована на портале № 970

***Таблица 11.2** Пересчет баллов в оценки за контрольные точки*

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

***Таблица 11.3** – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку*

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично/ зачтено)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо/ зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно/ зачтено)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно/ не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература

1. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник для тузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 503 с. ISBN 978-5-222-18961-0 **ГРИФ МО РФ** (280 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Агацци Э. Переосмысление философии науки сегодня // Вопросы философии. 2009. №1. – С. 40-52.
2. Жаков, К.Ф. Гипотеза, её природа и роль в науке и в философии [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 78 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4403
3. Иванов Д.В. Сознание как объект метафизических исследований // Вопросы философии. 2009. №2. – С. 86-96.
4. Ильин В. Н. Основная проблема теории познания // Вопросы философии. 2009. №7. – С. 123-134.
5. Московченко А.Д. Философия для технических вузов: учебное пособие. – 4-е изд.доп. – Томск: Томск.гос.ун-тет сист.упр.и радиоэлектроники, 2011. – 244 с. Режим доступа: http://edu.tusur.ru/training/publications/740
6. Московченко А.Д. Философия и стратегия инженерно-технического образования [Электронный ресурс] : монография / А. Д. Московченко ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск). - Электрон. текстовые дан. - [б. м.] : [б. и.], 2015. – 211 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/4977
7. Энгельмейер, П.К. Философия техники [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 93 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43893
8. Раитина М.Ю., Пустоварова А.О. Хрестоматия по истории философии. Томск, ТУСУР, 2009. – 160 с. (10 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение:

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Аудиторный фонд;
- фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа;
- проектор.

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Философия: Методическое пособие к семинарам и для самостоятельной подготовки студентов / Московченко А. Д., Раитина М. Ю., Герман О. Н., Корнющенко-Ермолаева Н. С., Пустоварова А. О. – 2016. 63 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5898

Согласована на портале № 970

Приложение к рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой философии и социологии
_____ Т.И. Суслова
«_____»_____2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 09.03.01 - Информатика и вычислительная техника

Профиль: *Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем*

Форма обучения: очная

Факультет: систем управления (ФСУ)

Кафедра: автоматизированных систем управления (АСУ)

Курс 1 **Семестр 2**

Учебный план набора 2013-15 года.

Зачет 2 семестр

Томск (2016)

Согласована на портале № 970

1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (КИМ) (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1

Таблица 1 Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Должен знать** основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России; культурные особенности исторических эпох; место и роль человека в системе общественных отношений. **Должен уметь** работать с научными и философскими текстами; правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме. **Должен владеть** способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала.

2. Реализация компетенций

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основные закономерности в развитии *философского знания.* Знает основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России; Представляет культурные особенности исторических эпох; Обосновывает место и роль человека в системе общественных отношений.	Умеет работать с научными и *философскими* текстами. Умеет правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме.	Владеет *способностью использовать философские знания* для *формирования мировоззрения*. Владеет способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала.
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия.	• Практические занятия; • Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Выполнение творческого задания; • Коллоквиум.
Используемые средства оценивания	• Тест; • Устный опрос (интервью); • Выполнение домашнего задания; • Контрольная работа; • Экзамен	• написание эссе; • оформление и защита домашнего задания; • конспект самостоятельной работы.	• Презентация результатов творческого задания;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Согласована на портале № 970

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам.

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	- Знает основные историко-философские концепции; - анализирует базовые проблемы философии; - представляет этапы исторического развития философии; - анализирует культурные особенности исторических эпох; - обосновывает место и роль человека в системе общественных отношений.	- Умеет раскрывать смысл базовых философских понятий; - умеет выявлять и формулировать философские проблемы; - умеет делать оценочные умозаключения на основе работы с философскими текстами; - свободно применяет способы аргументации.	- Свободно владеет навыками работы с научными и философскими текстами; -владеет навыком правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; -свободно владеет навыками публичных выступлений; -владеет навыками написания эссе; -владеет способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности; -владеет навыками, позволяющими отличать философию от других видов знания.
Хорошо (базовый уровень)	Знает хронологию историко-философских картин мира; -знает специфику философского знания; -понимает смысл и значение основных философских проблем; -имеет представление о культурных особенностях исторических эпох; -понимает место и роль человека в системе общественных отношений.	-умеет корректно определять основные философские понятия; -умеет находить философские проблемы в изучаемых текстах; -умеет самостоятельно воспроизводить содержание философских текстов*;* -умеет определять основные философские понятия.	- Владеет навыками логичного изложения материала; -владеет навыком структурного изложения материала в виде конспекта; -компетентен в систематизации изучаемого материала; -критически осмысливает философские концепции.

Согласована на портале № 970

Удовлетворительно (пороговый уровень)	-Фрагментарно воспроизводит историко-философские концепции и основные проблемы философии; -дает определения с помощью словаря основных философских понятий; -знает место и роль человека в системе общественных отношений.	- Умеет работать с философской энциклопедией и словарем по истории философии; -умеет частично воспроизводить материал курса; -умеет работать с базовыми понятиями философии.	- Владеет навыками составления конспекта и написания реферата; -владеет философским понятийным аппаратом; -способен корректно воспроизводить знание прочитанных философских текстов.

3. Типовые контрольные задания:

Для реализации задач обучения используются следующие материалы:
типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

Тестовые задания:

1.Под философией понимают…
а) совокупность нравственных учений и норм;
б) систему религиозных учений о мире и человеке;
в) жизненную мудрость;
г) систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека.

2.Философия родилась через преодоление:
а) логоса;
б) мифа;
в) рационализма;
г) язычества.

3.Характерной чертой мифологической картины мира является…
а) рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия;
б) вера в единого Бога;
в) стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека;
г) синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности.

4.Мировоззренческая функция философии…
а) обобщает и передает от поколения к поколению важнейшие достижения духовной культуры;
б) способствует формированию целостного представления о мире;
в) определяет тенденции в развитии познания реального мира;
г) обосновывает ценность человеческой личности, её права и свободы.

5.Философия отличается от религии тем, что…
а)вырабатывает определенную систему ценностей;
б)исследует проблему смысла жизни человека;
в)является теоретической формой освоения мира человеком;
г)является формой мировоззрения.

6.Подобно философии, искусство…
а)является рациональной формой познания мира;
б)имеет личностный характер;
в)направлено на выявление всеобщих существенных связей между явлениями;
г)опирается на опытное научное знание.

7.Философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности явлений мира – это:
а) индетерминизм;

Согласована на портале № 970

б) солипсизм;
в) дескрипцизм;
г) детерминизм.

8.Установите соответствие между понятием и его определением.
1. Деизм
2. Пантеизм
3. Агностицизм.
А) утверждение об отсутствии убедительных доказательств, на основании которых можно с уверенностью утверждать, существует Бог или не существует.
Б) учение, отождествляющее Бога и природу. Согласно этому учению, Бог не является личностью или неким существом, а представляет собой активное духовное начало – силу (энергию), пронизывающую мир в каждой частице.
В) представление о Боге, согласно которому Бог творит мир, приводит его в движение и устанавливает законы, но далее не вмешивается в естественный ход природных событий.

9. Философский идеализм – это…
а) представление, отвергающее существование материальных вещей;
б) вера в высокие идеалы;
в) направление, утверждающее, что в основе мира лежит духовное начало;
г) способность человека активно генерировать творческие идеи.

10. Философский материализм – это…
а) точка зрения, согласно которой мир имеет множество первоначал.
б) особое миропонимание, согласно которому основой мира является вечная, несотворимая и неуничтожимая материя. Материя первична по отношению к сознанию, которое является результатом развития материи.
в) философское направление, признающее разум основной способностью познания человека.
г) философское учение, отождествляющее Бога и природу.

Контрольная работа:
Проблема материи в философии и науке.

Выполнение домашнего задания:
Культурно-исторические предпосылки возникновения философии Древнего мира**.** Сравнительный анализ индийской и китайской философии
Экология и глобальные проблемы человечества

Темы для самостоятельной работы:
Проблема человека в историко-философском контексте.
Проблема антропосоциогенеза.
Соотношение биологического, социального и духовного в человеке: различные подходы.
Философия о природе человека: обзор различных точек зрения.
Происхождение сознания. Бессознательное.
Жизнь и смерть. Смысл жизни.
Отчуждение, проблема «Другого».
Критика противопоставления объекта субъекту.
Чувственное и рациональное познание (основные формы).

Эссе:
Философия и наука: общее и особенное.

Коллоквиум:

Сциентистские и антисциентистские направления западноевропейской философии XIX-XX вв.

Онтология:
1.Какими проблемами занимается онтология как раздел философского знания? Приведите примеры таких проблем из разных эпох в истории философии.

Согласована на портале № 970

2.Кем, когда и с какой целью было введено в философию понятие «бытие»?
3.Есть ли разница между понятиями «бытие» и «материя»?
4.Чем отличается понятие «бытие» от понятия «существование»?
5.Каковы характеристики бытия согласно Пармениду?
6.Почему нельзя сказать о бытии, что оно «было» или «будет»? Приведите аргументы Парменида.
7.Для кого из философов античности характерно отождествление бытия с мышлением ?
8.Прокомментируйте, как Вы понимаете тезис «Бытие есть, и есть только бытие; небытия нет, и помыслить его невозможно» ?
9.Какой смысл вкладывается в понятие «небытие»?
10.Какое содержание вкладывают атомисты в понятия бытия и небытия?
11.Кем впервые в античности были открыты два способа и вида бытия – мир идей и мир чувственных вещей?
12.Какие характеристики дает Платон миру идей и миру чувственных вещей?
13.Чем идея (или «эйдос») вещи отличается от самой вещи (по Платону)?
14.Кто из древнегреческих философов утверждал, что «основой мира является некая «форма» как перводвигатель всего сущего»?
15.Что такое «Форма» по Аристотелю?

Творческие задания:

1. Прав ли, по вашему мнению, А. Шопенгауэр в том, что «философ никогда не должен забывать, что философия есть искусство, а не наука»?

2. Ф. М. Достоевский: «Бытие есть только тогда, когда ему грозит
небытие, бытие толь тогда и начинает быть, когда ему грозит небытие». Дайте философский анализ высказывания.

3. Можно ли утверждать, что сознание является источником творчества? Аргументируйте ответ.

4. По словам русского мыслителя А. Герцена, ученому «...надобно отречься от себя, чтобы сделаться сосудом истины, забыть себя, чтобы не стеснять ее собою». Как вы понимаете смысл этого утверждения? Согласны ли вы с ним?

5. «Человек всегда может быть лишь чем-то большим или меньшим, чем животное, но животным - никогда» (М. Шелер). Прокомментируйте данное высказывание.

Вопросы для самоконтроля / к зачету для неуспевающих студентов

1. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества. Исторические типы мировоззрения. Философия в мировоззренческой картине мира.
2. Проблема субстанции в философии.
3. Соотношение философии с мифом, обыденным опытом, религией, наукой.
4. Проблема бытия в истории философии. Основные виды бытия.
5. Революция в естествознании (конец XIX–начало XX веков) и трудности философского определения материи.
6. Специфика философского знания. Структура и функции философии. Основной вопрос философии.
7. Своеобразие древневосточного философствования: общие черты древнеиндийского мировидения. Основные философские школы.
8. Современные представления о структуре и уровнях организации материи.
9. Этико-социальная направленность древнекитайской философии. Основные школы. Особенности учений.
10. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
11. Проблема развития в философии (метафизика, диалектика, синергетика).
12. Древнегреческая натурфилософия (от Фалеса до Демокрита).
13. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Законы и категории диалектики.
14. Античная философия классического периода (Сократ, Платон, Аристотель).
15. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и бессознательное.
16. Основные идеи Аристотеля. Вклад Аристотеля в развитие науки.
17. Основные проблемы и характерные особенности средневековой философии.

Согласована на портале № 970

18. Исторические концепции сознания.
19. Специфика философского исследования общества. Понятие общества и его признаки.
20. Человек и картина мира в средневековой философии. Отношение христианской религии и философии.
21. Философское значение естественнонаучных открытий Л. да Винчи, Н. Коперника, И. Кеплера.
22. Природа человека и смысл его существования.
23. Стратегии формирования научной картины мира в эпоху постнеклассической науки.
24. Наука как социальный институт.
25. Идеалы, нормы и философские основания науки.
26. Генезис понятия «Научная картина мира».
27. Основные философские проблемы Нового времени.
28. Основные трактовки человека в истории философии. Проблема антропогенеза.
29. Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира.
30. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах).
31. Специфические особенности русской философии. Этапы развития.
32. Наука как социокультурный феномен. Критерии научности. Современные концепции науки.
33. Глобальные проблемы современности (стратегия и классификация).
34. Основные идеи и направления современной западной философии.
35. Проблема научного метода и методологии в современной философии.
36. Философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса.

4. Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Философия: Методическое пособие к семинарам и для самостоятельной подготовки студентов / Московченко А. Д., Раитина М. Ю., Герман О. Н., Корнющенко-Ермолаева Н. С., Пустоварова А. О. – 2016. 63 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5898 (в соотв. с п. *14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины* рабочей программы по дисциплине)

Согласована на портале № 970