МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные теории социального благополучия

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
Лекции	22	22	часов
Практические занятия	32	32	часов
Всего аудиторных занятий	54	54	часов
Самостоятельная работа	54	54	часов
Всего (без экзамена)	108	108	часов
Общая трудоемкость	108	108	часов
	3.0	3.0	З.Е

Зачет: 5 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 9791

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «10» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР _____ Куренков А. В.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

Заведующий кафедрой ИСР _____ Грик Н. А.

Согласована на портале № 9791

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов, направленная на формирование у студентов научных представлений о социальном благополучии, качестве жизни, социальной безопасности, использование знаний о теориях социального благополучия в системе социальной защиты и социального обслуживания, а также для социально-технологической, организационно-управленческой, исследовательской и социально-проектной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

– Изучение элементов, составляющих социальное благополучие;

– Понимание разнообразия потребностей в контексте теорий социального благополучия;

– Выявление специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия для различных национально-этнических, половозрастных и иных общественных групп;

– Изучение технологий и управленческой деятельности, содействующих социальному благополучию граждан.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные теории социального благополучия» (Б1.Б.30) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Психология, Социология, Теория социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: .

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

– ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; основы общей и прикладной психологии, виды, формы, методы и принципы педагогической деятельности.

– **уметь** использовать теоретические знания при объяснении характера социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества, а также в процессе разработки программ развития личностного и общественного потенциала.

– **владеть** навыками анализа и решения проблем социального благополучия отдельных социальных групп и всего общества в целом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54

Согласована на портале № 9791

Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Подготовка к коллоквиуму	2	2
Подготовка к контрольным работам	2	2
Выполнение домашних заданий	6	6
Проработка лекционного материала	11	11
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	5
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	28	28
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость час	108	108
Зачетные Единицы Трудоемкости	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Понятие социального благополучия	2	2	3	7	ОПК-5, ОПК-6
2	Качество жизни населения	0	2	2	4	ОПК-5, ОПК-6
3	Потребности человека в контексте социального благополучия	2	2	3	7	ОПК-5, ОПК-6
4	Социальная справедливость и социальное неравенство	0	2	2	4	ОПК-5, ОПК-6
5	Правовое обеспечение социального благополучия: международный и российский опыт	0	2	2	4	ОПК-5, ОПК-6
6	Место и роль общественных объединений в обеспечении социального благополучия граждан	2	2	3	7	ОПК-5, ОПК-6
7	Система социального обеспечения в РФ	2	2	9	13	ОПК-5, ОПК-6
8	Социальная безопасность как условие формирования социально благополучного общества	2	2	3	7	ОПК-5, ОПК-6
9	Система здравоохранения в РФ: проблемы и перспективы	2	2	8	12	ОПК-5, ОПК-6

Согласована на портале № 9791

10	Социальные девиации и пути их преодоления	2	2	3	7	ОПК-5, ОПК-6
11	Труд и занятость в современном обществе	0	2	2	4	ОПК-5, ОПК-6
12	Доходы населения как фактор экономического благополучия	0	2	2	4	ОПК-5, ОПК-6
13	Бедность как социальная проблема	2	2	3	7	ОПК-5, ОПК-6
14	Социальное благополучие семьи	2	2	3	7	ОПК-5, ОПК-6
15	Социальное благополучие молодежи	2	2	3	7	ОПК-5, ОПК-6
16	Социальное благополучие пенсионеров	2	2	3	7	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	22	32	54	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Понятие социального благополучия	Подходы к определению социального благополучия. Основные компоненты социального благополучия: физический, психологический, экономический, семейный. Измерение социального благополучия: объективное и субъективное. Детерминанты социального благополучия.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
3 Потребности человека в контексте социального благополучия	Понятие человеческих потребностей. Их особенности. Концепция потребностей А. Маслоу: сущность, достоинства и недостатки. Теория потребностей Г. Мюррея. Классификация потребностей по объекту и степени рациональности.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
6 Место и роль общественных объединений в обеспечении социального благополучия граждан	Понятие общественного объединения. Виды общественных объединений и их роль в социальной сфере. Понятие социально ориентированной некоммерческой организации. Виды ее деятельности. Проблемы развития некоммерческих организаций в России.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
7 Система социального	Понятие и принципы социального	2	ОПК-5,

Согласована на портале № 9791

обеспечения в РФ	обеспечения. Характеристика пенсионной системы в РФ. Пособия и компенсационные выплаты: виды и порядок назначения.		ОПК-6
	Итого	2	
8 Социальная безопасность как условие формирования социально благополучного общества	Сущность социальной безопасности. Социальная безопасность в узком и широком смыслах. Уровни социальной безопасности: личный, общественный, национальный, всемирный. Параметры социальной безопасности. Критерии социальной безопасности. Основные угрозы социальной безопасности в современной России. Способы обеспечения социальной безопасности.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
9 Система здравоохранения в РФ: проблемы и перспективы	Понятие и принципы охраны здоровья граждан. Система оказания медицинской помощи населению в РФ. Виды медицинской помощи. Проблема финансового обеспечения здравоохранения в РФ. Перспективы развития российского здравоохранения.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
10 Социальные девиации и пути их преодоления	Понятие социальной девиации. Научные подходы к объяснению причин девиантного поведения: биологический, психологический, социологический. Виды социальных девиаций. Особенности социального контроля.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
13 Бедность как социальная проблема	Понятие бедности. Взгляды Платона, Аристотеля, И. Канта на феномен бедности. Основные факторы, обусловливающие бедность. Абсолютная и относительная бедность. Бедность по доходам и бедность по лишениям. Проблема бедности в России.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
14 Социальное благополучие семьи	Понятие семьи. Ее социальные функции: репродуктивная, воспитательная, экономическая, хозяйственно-бытовая, коммуникативная, эмоциональная. Основные факторы семейного благополучия. Угрозы семейному благополучию в современной России.	2	ОПК-5, ОПК-6

Согласована на портале № 9791

	Итого	2	
15 Социальное благополучие молодежи	Характеристика молодежи как особой социально-демографической группы. Государственная молодежная политика в РФ: проблемы и перспективы. Основные угрозы социальному благополучию молодежи в современной России.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
16 Социальное благополучие пенсионеров	Основные проблемы благополучия пожилых людей: снижение физических и психических параметров жизнедеятельности, неудовлетворительное материальное положение, сужение социальных контактов, риск мошеннических действий, бездомность. Способы социальной адаптации пенсионеров.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		22	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Предшествующие дисциплины																	
1	Психология		+	+	+												
2	Социология		+	+	+				+		+			+			
3	Теория социальной работы	+	+				+		+						+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 9791

Компетенции	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-5	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Коллоквиум, Опрос на занятиях
ОПК-6	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Коллоквиум, Опрос на занятиях

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Понятие социального благополучия	Понятие социального благополучия	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
2 Качество жизни населения	Качество жизни населения	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
3 Потребности человека в контексте социального благополучия	Потребности человека в контексте социального благополучия	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
4 Социальная справедливость и социальное неравенство	Социальная справедливость и социальное неравенство	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
5 Правовое обеспечение социального благополучия: международный и российский опыт	Правовое обеспечение социального благополучия: международный и российский опыт	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
6 Место и роль общественных объединений в обеспечении социального благополучия граждан	Место и роль общественных объединений в обеспечении социального благополучия граждан	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	

Согласована на портале № 9791

7 Система социального обеспечения в РФ	Система социального обеспечения в РФ	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
8 Социальная безопасность как условие формирования социально благополучного общества	Социальная безопасность как условие формирования социально благополучного общества	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
9 Система здравоохранения в РФ: проблемы и перспективы	Система здравоохранения в РФ: проблемы и перспективы	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
10 Социальные девиации и пути их преодоления	Социальные девиации и пути их преодоления	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
11 Труд и занятость в современном обществе	Труд и занятость в современном обществе	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
12 Доходы населения как фактор экономического благополучия	Доходы населения как фактор экономического благополучия	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
13 Бедность как социальная проблема	Бедность как социальная проблема	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
14 Социальное благополучие семьи	Социальное благополучие семьи	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
15 Социальное благополучие молодежи	Социальное благополучие молодежи	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
16 Социальное благополучие пенсионеров	Социальное благополучие пенсионеров	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		32	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Понятие социального благополучия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		

Согласована на портале № 9791

	Итого	3		
2 Качество жизни населения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Итого	2		
3 Потребности человека в контексте социального благополучия	Проработка лекционного материала	1	ОПК-5, ОПК-6	Контрольная работа
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	3		
4 Социальная справедливость и социальное неравенство	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Итого	2		
5 Правовое обеспечение социального благополучия: международный и российский опыт	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Итого	2		
6 Место и роль общественных объединений в обеспечении социального благополучия граждан	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
7 Система социального обеспечения в РФ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение домашних заданий	6		
	Итого	9		
8 Социальная безопасность как условие формирования социально благополучного общества	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
9 Система здравоохранения в РФ: проблемы и перспективы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5		

Согласована на портале № 9791

	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	8		
10 Социальные девиации и пути их преодоления	Проработка лекционного материала	1	ОПК-5, ОПК-6	Коллоквиум
	Подготовка к коллоквиуму	2		
	Итого	3		
11 Труд и занятость в современном обществе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Итого	2		
12 Доходы населения как фактор экономического благополучия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Итого	2		
13 Бедность как социальная проблема	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
14 Социальное благополучие семьи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
15 Социальное благополучие молодежи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
16 Социальное благополучие пенсионеров	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

9.1. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Социальное здоровье граждан России: понятие и современное состояние
2. Специфика и виды социальных болезней

Согласована на портале № 9791

9.2. Темы домашних заданий

3. Социальное страхование в РФ: проблемы и перспективы
4. Государственное пенсионное обеспечение в РФ
5. Социальное обслуживание населения в РФ

9.3. Темы контрольных работ

6. Типология и особенности социальных потребностей в контексте теории социального благополучия.
7. Концепция человеческих потребностей Г. А. Мюррея.
8. Иерархия потребностей А. Маслоу.

9.4. Темы коллоквиумов

9. Понятие и причины девиантного поведения.
10. Основные виды социальных девиаций и их характеристика.
11. Социальный контроль: функции и содержание.

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Бальные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Домашнее задание	16			16
Коллоквиум			30	30
Контрольная работа	30			30
Опрос на занятиях	4	8	12	24
Итого максимум за период	50	8	42	100
Нарастающим итогом	50	58	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)

Согласована на портале № 9791

5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социальное благополучие личности и общества: Учебное пособие / Грик Н. А. - 2016. 106 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5991, дата обращения: 17.01.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Григорьева И. А., Келасьев В. Н., Первова И. Л. Социальное благополучие как цель социальной работы // Отечественный журнал социальной работы. – 2013. – № 4. – С. 32–52. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
2. Кижеватова В., Попов Г., Прудников М. Повышение уровня и качества жизни населения как управленческая задача // Власть. – 2013. – № 6. – С. 52–56. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
3. Леонтьев Д. А. К антропологии счастья: состояние благополучия и путь радости // Человек. – 2011. – № 5. – С. 34–46. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
4. Миронова А. А. Доверие, социальный капитал и субъективное благополучие индивида // Общественные науки и современность. – 2014. – № 3. – С. 44–52. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
5. Основы социальной политики : учебник / под ред. В. И. Жукова. – М. : Изд-во РГСУ, 2011. – 556 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
6. Смирнов С. Н., Сидорина Т. Ю. Социальная политика : учеб. пособие. – М. : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. – 432 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
7. Социальная политика : учебник / под ред. Н. А. Волгина. – М. : Экзамен, 2008. – 944 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
8. Шарков Ф. И. Основы социального государства : учебник. – М. : Дашков и Ко, 2012. – 314 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
9. Шипунова Т. В. Мораль и социальная защищенность, благополучие человека // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. – № 3. – С. 68–73. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы социального благополучия личности и общества: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 39.03.02 «Социальная работа» / Куренков А. В. - 2016. 34 с. (для практических занятий и самостоятельной работы) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6037, дата обращения: 17.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Согласована на портале № 9791

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система "Лань"
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс"
3. Справочно-правовая система "Гарант"

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, пр. Ленина, д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: учебная мебель, доска магнитно-маркерная - 1 шт.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки

Согласована на портале № 9791

сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов

Согласована на портале № 9791

обучения может проводиться в несколько этапов.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Современные теории социального благополучия

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3**
Семестр: **5**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- Доцент каф. ИСР Куренков А. В.

Зачет: 5 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 9791

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Должен знать тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; основы общей и прикладной психологии, виды, формы, методы и принципы педагогической деятельности. ; Должен уметь использовать теоретические знания при объяснении характера социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества, а также в процессе разработки программ развития личностного и общественного потенциала.; Должен владеть навыками анализа и решения проблем социального благополучия отдельных социальных групп и всего общества в целом.;
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в

Согласована на портале № 9791

			решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Умеет использовать теоретические знания при объяснении характера социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества	Владеет навыками анализа благополучия отдельных социальных групп и всего общества в целом
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Коллоквиум; • Зачет;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Коллоквиум; • Зачет;	• Домашнее задание; • Коллоквиум; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• комплексно определяет тенденции	• свободно и всесторонне показывает	• свободно владеет навыками анализа

Согласована на портале № 9791

	социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах; • перечисляет особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе; • системно представляет инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;	характер социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества; • аргументированно доказывает наличие множества связей и отношений в социальном пространстве;	благополучия отдельных социальных групп и всего общества в целом; • иллюстрирует результаты анализа благополучия социальных групп и всего общества в целом;
Хорошо (базовый уровень)	• понимает тенденции развития общества в глобальном, национальном и региональном масштабах; • распознает особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе; • излагает сведения об инфраструктуре обеспечения социального благополучия граждан;	• показывает особенности социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных ситуациях; • владеет навыками анализа благополучия отдельных социальных групп;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• имеет представление о специфике поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе; • воспроизводит основные факты, идеи в области благополучия граждан;	• умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы;	• владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить знания в письменной и устной формах;

2.2 Компетенция ОПК-6

ОПК-6: способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования

Согласована на портале № 9791

компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основы общей и прикладной психологии, виды, формы, методы и принципы педагогической деятельности	Умеет использовать теоретические знания в процессе разработки программ развития личностного и общественного потенциала	Владеет навыками решения проблем социального благополучия личности и общества
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Коллоквиум; • Зачет;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Коллоквиум; • Зачет;	• Домашнее задание; • Коллоквиум; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует связи между различными понятиями в области психологии и педагогики; • представляет способы и результаты использования различных психологических и педагогических моделей; • теоретически обосновывает основные методы психолого-педагогических исследований;	• свободно применяет методы решения задач в незнакомых ситуациях; • умеет аргументированно доказывать необходимость разработки программ развития личностного и общественного потенциала;	• свободно владеет навыками комплексного решения проблем качества и уровня жизни на личностном и общественном уровнях; • свободно владеет разными способами представления информации о социальном благополучии личности и общества;
Хорошо (базовый уровень)	• понимает связи между различными понятиями в области психологии и педагогики; • имеет представление о психологических и педагогических	• применяет методы решения задач в незнакомых ситуациях; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных ситуациях; • владеет разными способами представления

Согласована на портале № 9791

	моделях; • аргументирует выбор метода психолого-педагогического исследования;	области знания;	информации о социальном благополучии личности и общества;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения основных понятий; • воспроизводит основные факты, идеи в области психологии и педагогики; • знает основные методы психолого-педагогических исследований;	• умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы;	• владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить знания в письменной и устной формах;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы коллоквиумов

- Понятие и причины девиантного поведения.
- Основные виды социальных девиаций и их характеристика.
- Социальный контроль: функции и содержание.

3.2 Темы домашних заданий

- Социальное страхование в РФ: проблемы и перспективы
- Государственное пенсионное обеспечение в РФ
- Социальное обслуживание населения в РФ

3.3 Темы опросов на занятиях

- Социальное здоровье граждан России: понятие и современное состояние
- Специфика и виды социальных болезней

3.4 Темы контрольных работ

- Типология и особенности социальных потребностей в контексте теории социального благополучия.
- Концепция человеческих потребностей Г. А. Мюррея.
- Иерархия потребностей А. Маслоу.

3.5 Зачёт

- 1. Подходы к определению понятия «социальное благополучие». 2. Основные компоненты социального благополучия и их характеристика. 3. Проблема измерения социального благополучия. 4. Качество жизни и его основные элементы. 5. Философские подходы к качеству жизни. 6. Качество жизни в современной России. 7. Понятие и типология социальных потребностей. 8. Концепция человеческих потребностей Г. А. Мюррея 9. Концепция человеческих потребностей А. Маслоу. 10. Понятие социальной справедливости. 11. Концепции социальной справедливости. 12. Сущность и причины социального неравенства. 13. Проблема социального неравенства в современном российском обществе. 14. Роль международных правовых актов в обеспечении социального благополучия. 15. Конституция РФ о благополучии граждан. 16. Роль и функции общественных объединений в повышении благополучия граждан. 17. Понятие социально ориентированной некоммерческой организации и виды ее деятельности. 18. Проблемы развития некоммерческих организаций в РФ. 19. Понятие и принципы социального обеспечения. 20. Общая характеристика пенсионной системы в РФ. 21. Пособия и компенсационные выплаты: виды и

Согласована на портале № 9791

порядок назначения. 22. Понятие и виды национальной безопасности. 23. Социальная безопасность. Ее основные элементы. 24. Основные угрозы социальной безопасности в РФ. 25. Способы обеспечения социальной безопасности в России. 26. Понятие и принципы охраны здоровья граждан. 27. Система оказания медицинской помощи населению в РФ. Виды медицинской помощи. 28. Финансовое обеспечение здравоохранения в РФ. 29. Перспективы развития российского здравоохранения. 30. Понятие и причины социальных девиаций. 31. Виды социальных девиаций и их характеристика. 32. Сущность и функции социального контроля. 33. Понятие труда и занятости. Роль труда в жизни человека. 34. Проблемы трудовой адаптации и трудовой мотивации. 35. Характеристика современного российского рынка труда. 36. Дифференциация доходов населения: сущность и последствия. 37. Государственная политика перераспределения доходов. 38. Потребительная корзина и прожиточный минимум в РФ. 39. Понятие и причины бедности. 40. Философские подходы к явлению бедности. 41. Основные пути преодоления бедности. 42. Понятие и основные функции семьи. 43. Особенности семейной политики в современной России. 44. Проблемы социального благополучия в российской семье. 45. Основные направления государственной молодежной политики в РФ. 46. Основные угрозы социальному благополучию молодежи в современной России. 47. Проблемы социальной адаптации пенсионеров. 48. Качество жизни людей пожилого возраста в РФ. 49. Направления социальной политики в РФ в отношении пожилых людей.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Социальное благополучие личности и общества: Учебное пособие / Грик Н. А. - 2016. 106 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5991, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Григорьева И. А., Келасьев В. Н., Первова И. Л. Социальное благополучие как цель социальной работы // Отечественный журнал социальной работы. – 2013. – № 4. – С. 32–52. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

2. Кижеватова В., Попов Г., Прудников М. Повышение уровня и качества жизни населения как управленческая задача // Власть. – 2013. – № 6. – С. 52–56. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

3. Леонтьев Д. А. К антропологии счастья: состояние благополучия и путь радости // Человек. – 2011. – № 5. – С. 34–46. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

4. Миронова А. А. Доверие, социальный капитал и субъективное благополучие индивида // Общественные науки и современность. – 2014. – № 3. – С. 44–52. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

5. Основы социальной политики : учебник / под ред. В. И. Жукова. – М. : Изд-во РГСУ, 2011. – 556 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

6. Смирнов С. Н., Сидорина Т. Ю. Социальная политика : учеб. пособие. – М. : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. – 432 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

7. Социальная политика : учебник / под ред. Н. А. Волгина. – М. : Экзамен, 2008. – 944 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

8. Шарков Ф. И. Основы социального государства : учебник. – М. : Дашков и Ко, 2012. – 314 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

9. Шипунова Т. В. Мораль и социальная защищенность, благополучие человека // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. – № 3. – С. 68–73. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы социального благополучия личности и общества: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 39.03.02

Согласована на портале № 9791

«Социальная работа» / Куренков А. В. - 2016. 34 с. (для практических занятий и самостоятельной работы) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6037, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система "Лань"
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс"
3. Справочно-правовая система "Гарант"

Согласована на портале № 9791