МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П.Е. Троян

«___» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направления подготовки: 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Профиль: –

Форма обучения: очная

Факультет: Факультет Систем Управления (ФСУ)

Кафедра: Автоматизированных систем управления (АСУ)

Курс 3 **Семестр 6**

Учебный план набора 2013 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции						18			18	часов
2.	Лабораторные работы	Не предусмотрено									часов
3.	Практические занятия						18			18	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	Не предусмотрено									часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)						36			36	часов
6.	Из них в интерактивной форме						10			10	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)						36			36	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)						72			72	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	Не предусмотрено									часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)						72			72	часов
	(в зачетных единицах)						2			2	ЗЕТ

Зачет **6 семестр**

Томск 2016

Согласована на портале № 986

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 18 » 11 2016 г.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г. № 228, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социологии (ФС).

Разработчик

Профессор кафедры ФС _____ В.В. Орлова

Доцент кафедры ФС _____ А.А. Курган

Старший преподаватель кафедры ФС _____ Н.А. Орлова

Зав. обеспечивающей
кафедрой ФС, профессор _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФСУ _____ П.В. Сенченко

Зав. профилирующей кафедрой _____ А.М. Кориков

Зав. выпускающей кафедрой _____ А.М. Кориков

Эксперты:

Председатель методического совета
кафедры ФС, доцент _____ Л.Л. Захарова

Председатель методической комиссии ФСУ _____ Н.Ю. Салмина

Согласована на портале № 986

1. Цели и задачи дисциплины:

- продемонстрировать особенности и значение социологического понимания процессов и явлений, происходящих в обществе;
- охарактеризовать основные современные социологические подходы к осмыслению социальной реальности;
- очертить контуры социального пространства (состав и структуру, основные тенденции и противоречия развития), окружающего индивида;
- указать особенности формирования, позиционирования и деятельности человека в обществе;
- отразить специфику развития и функционирования российского социума;
- сформировать представление о специфике организации и проведения социологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП:
Данная дисциплина относится к базовой части цикла дисциплин (Б1.Б.5) и дает представление о сущности социальных процессов, необходимое для инновационно-активного специалиста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6 – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ПК-6 – способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических.

В результате изучения дисциплины студент должен:
***Знать**: Специфику социологического подхода к пониманию социальных процессов;*
***Уметь**: Свободное ориентироваться в современных социальных проблемах, противостоять политическим и маркетинговым манипуляциям общественным мнением;*
***Владеть**: навыками и умениями оценивать достоверность поступающей информации о социальных процессах и данных социологических исследований.*

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				6	
Аудиторные занятия (всего)	**36**			**36**	
В том числе:	-		-	-	-
Лекции	18			18	
Практические занятия (ПЗ)	18			18	
Самостоятельная работа (всего)	**36**			**36**	
В том числе:	-		-	-	-
Подготовка к практическим занятиям, подготовка презентации	26			26	
Проработка лекционного материала, подготовка к тестированию	10			10	
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость час	**72**			**72**	
Зачетные Единицы Трудоемкости	**2**			**2**	

Согласована на портале № 986

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. занятия.	СРС	Всего час. (без экзам.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода.	2	2	4	8	ОК-2, ОК-6
2.	Методы социологических исследований	4	2	6	12	ОК-6, ПК-6
3.	Социализация индивида.	2	2	4	8	ОК-2, ОК-6
4.	Девиантное поведение.	2	2	4	8	ОК-6, ПК-6
5.	Социальная стратификация и социальная мобильность.	4	2	6	12	ОК-6
6.	История социологии.		1	1	2	ОК-2, ОК-6
7.	Социальные институты.	2	1	3	6	ОК-6
8.	Коммуникация и интеграция. Социальные сети.	2	2	4	8	ОК-6, ПК-6
9.	Молодежные субкультуры.		2	2	4	ОК-6, ПК-6
10.	Современная социологическая теория.		2	2	4	ОК-2, ОК-6
	ИТОГО:	**18**	**18**	**36**	**72**	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода.	Объект, предмет, цели и задачи социологии. Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности.	2	ОК-2, ОК-6
2.	Методы социологических исследований	Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети.	4	ОК-6, ПК-6
3.	Социализация индивида.	Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация.	2	ОК-2, ОК-6
4.	Девиантное поведение.	Виды ДП. Факторы ДП. Теории ДП: биогенетический, психологический, социологический подходы.	2	ОК-6, ПК-6
5.	Социальная стратификация и социальная мобильность.	Понятие СС и СМ. Стратификация в современном российском обществе.	4	ОК-6
6.	Социальные институты.	Экономические, политические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ.	2	ОК-2, ОК-6
7.	Коммуникация и интеграция. Социальные сети.	Коммуникация в современном обществе. Глобализация и коммуникация. Социальные сети.	2	ОК-6
		ИТОГО:	**18**	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предыдущие дисциплины											
1.	Философия	+	+				+	+	+		+
Последующие дисциплины											
2.	Психология		+	+	+				+	+	+
3.	Моделирование и анализ бизнес-процессов		+	+		+		+	+		+

Согласована на портале № 986

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий			Формы контроля
	Л	Пр.	СРС	
ОК-2	+	+	+	Отчет по практической работе, конспект, выступление на практическом занятии, контрольная работа
ОК-6	+	+	+	
ПК-6	+	+	+	

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, СРС – самостоятельная работа студента

6. Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы \ Формы	Лекции (час)	Практические/ семинарские Занятия (час)	Всего
IT-методы		4	4
М/м лекция-презентация с обсуждением	2		2
Работа в команде		2	2
Исследовательский метод		2	2
Итого интерактивных занятий	2	8	10

7. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1.	Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода.	Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности.	2	ОК-2, ОК-6
2.	Методы социологических исследований	Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети.	2	ОК-6, ПК-6
3.	Социализация индивида.	Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация.	2	ОК-2, ОК-6
4.	Девиантное поведение.	Виды ДП. Факторы ДП. Теории ДП: биогенетический, психологический, социологический подходы.	2	ОК-6, ПК-6
5.	Социальная стратификация и социальная мобильность.	Понятие СС и СМ. Стратификация в современном российском обществе.	2	ОК-6
6.	История социологии.	Работа Э. Дюркгейма «Самоубийство. Социологический этюд».	1	ОК-2, ОК-6
7.	Социальные институты.	Экономические, полтитические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ.	1	ОК-6
8.	Коммуникация и интеграция. Социальные сети.	Коммуникация в современном обществе. Глобализация и коммуникация. Социальные сети.	2	ОК-6, ПК-6
9.	Молодежные субкультуры.	Современные молодежные субкультуры.	2	ОК-6, ПК-6
10.	Современная социологическая теория.	Этнометодология: история и современность.	2	ОК-2, ОК-6
		ИТОГО:	**18**	

Согласована на портале № 986

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы *(детализация)*	Трудо-емкость (час.)	Компе-тенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы
1.	1-5, 7, 8	Проработка лекционного материала, рекомендованной литературы, подготовка к тестированию	10	ОК-2, ОК-6, ПК-6	Проверка конспектов, контрольная работа на лекции, тест
2.	1-10	Подготовка к практическим занятиям, в том числе групповая работа – подготовка презентаций по разделам 3-5, 8, 9	26	ОК-2, ОК-6, ПК-6	Выступление, опрос, обсуждение, устный ответ, презентация на практических занятиях
		ИТОГО:	**36**		

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ) *не предусмотрено*

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля.

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Участие в исследованиях	5	10	5	**20**
Контрольные работы	5	5	5	**15**
Работа на практиках в подгруппах	10	10	10	**30**
Компонент своевременности	5	5	5	**15**
Итоговый тест			20	**20**
Итого за период	**25**	**30**	**45**	**100**
Нарастающим итогом	**25**	**55**	**100**	

***Таблица 11.2** Пересчет баллов в оценки за контрольные точки*

Баллы на дату контрольной точки	**Оценка**
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

***Таблица 11.3** – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку*

Оценка (ГОС)	**Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен**	**Оценка (ECTS)**
5 (отлично) (зачтено)	**90 – 100**	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	**65 – 69**	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 986

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература:

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) **ISBN** 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ.
2. Орлова В.В. Социология: Курс лекций / Орлова В. В. – 2015. 80 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5899

12.2 Дополнительная литература:

3. Социология : Учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2006. – 623 с. ISBN 5-16-001842-5 (50 экз.)
4. Социология : учебник для вузов / А. И. Кравченко, В. Ф. Анурин. - СПб. : Питер, 2005. – 431 с. ISBN 5-88782-167-1 (8 экз.)
5. Рябова Г.Б. Социология : учебное пособие / Г. Б. Рябова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра истории и социальной работы. - Томск : ТМЦДО, 2006. - 232 с. (17 экз.).

12.3 Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение: не обязательно

12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: не обязательно

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины: стандартное учебное оборудование

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:
Социология: Методические указания / Орлова В. В. – 2016. 18 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/6025
Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887

Согласована на портале № 986

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____
П. Е. Троян

«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИОЛОГИЯ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат _____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление(я) подготовки (специальность) **01.03.02 Прикладная математика и информатика**

Форма обучения очная

Факультет ФСУ Факультет систем управления
(сокращенное и полное наименование факультета)

Кафедра АСУ _____
(сокращенное и полное наименование кафедры)

Курс _____**3**_____ **Семестр**_____**5**_____

Учебный план набора __2013____ года и последующих лет.

Томск 2016

Согласована на портале № 986

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «Социология» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «Социология» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-6	способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции

Согласована на портале № 986

ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	*Должен знать* - этапы и закономерности исторического развития общества основные теории, понятия и модели социологии; институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;-социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; *Должен уметь* -анализировать процессы и явления, происходящие в обществе для формирования гражданской позиции -применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; -интерпретировать с помощью социологических понятий данные социологических исследований; *Должен владеть* -навыками целостного подхода к анализу проблем общества -навыками самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований

Согласована на портале № 986

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	*Должен знать* -основные теории, понятия и модели социологии; институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;-социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; *Должен уметь* -анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия -применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии, особенности этнические, конфессиональные и культурные различия -интерпретировать с помощью социологических понятий данные социологических исследований; *Должен владеть* -навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Согласована на портале № 986

ПК-6	способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций	*Должен знать* понятия и модели социологии; институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;-социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; *Должен уметь* -анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций -применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; -интерпретировать с помощью социологических понятий данные социологических исследований; *Должен владеть* -навыками целостного подхода к анализу проблем общества -навыками самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований

1 Реализация компетенций

Компетенция ОК-2

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

1. Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основные теории, понятия и модели социологии; институты, принципы,	Умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	навыками целостного подхода к анализу

Согласована на портале № 986

	нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;	-применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; -интерпретировать с помощью социологических понятий данные социологических исследований;	проблем общества -навыками самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Групповые консультации;	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Реферат
Используемые средства оценивания	• Тест; • Контрольная работа; • Выполнение домашнего задания; • Зачет	• Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы	• Защита реферата • Защита мультимедийных презентаций

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к

Согласована на портале № 986

			обстоятельства м в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуе-мыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	• анализирует основные теории, понятия и модели социологии; связи институты, • специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;; • обосновывает выбор социологических метода и план решения исследовательской задачи	• свободно применяет социологические методы решения задач в незнакомых ситуациях; • умеет выражать и аргументированно доказывать положения специфики развития общества	• способен руководить междисципли нарной командой; • свободно владеет разными способами представлени я социологичес кой информации в графической форме
Хорошо (базовый уровень)	понимает связи между людьми, обществом и государством; • имеет представление о социальных системах, общностях; • аргументирует выбор социологические метода решения задачи; составляет	• самостоятельно подбирает и готовит для исследования необходимое инструментарий; • применяет социологические методы решения задач в незнакомых ситуациях; • умеет корректно выражать и аргументированно	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в ситуациях работы в междисципли нарной команде; • владеет разными способами представлени

Согласована на портале № 986

	план решения задачи; • графически иллюстрирует задачу	обосновывать положения специфики развития общества	я социологической информации
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения основных понятий социологии; • воспроизводит основные социологические факты, идеи; • распознает социологические явления м объекты; • знает основные методы решения типовых социологических задач и умеет их применять на практике	• умеет работать со справочной социологической литературой; • умеет представлять результаты своей исследовательской работы	• владеет терминологией социологического знания; • способен корректно представить знания в графической форме

Компетенция ОК 6.

ОК – 6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

2. Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основные теории, понятия и модели социологии; институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, социальную специфику развития общества, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, закономерности	Умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия -применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности;	навыками целостного подхода к анализу проблем общества -навыками самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических

Согласована на портале № 986

	становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;	-интерпретировать с помощью социологических понятий данные социологических исследований;	исследовани й
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Групповые консультации;	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Реферат
Используемые средства оценивания	• Тест; • Контрольная работа; • Выполнение домашнего задания; • Зачет	• Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы	• Защита реферата • Защита мультиме дийных презентац ий

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствуе т действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственност ь за завершение задач в исследовании, приспосаблива ет свое поведение к обстоятельства м в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуе-мыми для выполнения	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 986

		простых задач	

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	анализирует основные теории, понятия и модели социологии; связи институты, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия • специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;; • обосновывает выбор социологических метода и план решения исследовательской задачи	• свободно применяет социологические методы решения задач в незнакомых ситуациях; • умеет выражать и аргументированно доказывать положения специфики развития общества	• способен руководить междисциплинарной командой; • свободно владеет разными способами представления социологической информации в графической форме
Хорошо (базовый уровень)	понимает связи между людьми, обществом и государством; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия • имеет представление о социальных системах, общностях; • аргументирует выбор	• самостоятельно подбирает и готовит для исследования необходимое инструментарий; • применяет социологические методы решения задач в незнакомых ситуациях; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в ситуациях работы в междисциплинарной команде; • владеет разными способами представления

Согласована на портале № 986

	социологические метода решения задачи; составляет план решения задачи; • графически иллюстрирует задачу	положения специфики развития общества	социологической информации
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения основных понятий социологии; • воспроизводит основные социологические факты, идеи; • распознает социологические явления м объекты; • знает основные методы решения типовых социологических задач и умеет их применять на практике	• умеет работать со справочной социологической литературой; • умеет представлять результаты своей исследовательской работы	• владеет терминологией социологического знания; • способен корректно представить знания в графической форме

Компетенция ПК 6

ПК -6 способность формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 8.

Таблица 8– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

3. Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основные теории, понятия и модели социологии; институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, социальную	Умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, значение и последствия своей профессиональной деятельности с учётом социальных,	навыками целостного подхода к анализу проблем общества -навыками самостоятельной работы

Согласована на портале № 986

	специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;	профессиональных и этических позиций. -применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности, с учётом социальных, профессиональных и этических позиций;	по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований с учётом социальных, профессиональных и этических позиций
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Групповые консультации;	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Реферат
Используемые средства оценивания	• Тест; • Контрольная работа; • Выполнение домашнего задания; • Зачет	• Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы	• Защита реферата • Защита мультимедийных презентаций

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 9.

Таблица 9 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к

Согласована на портале № 986

			обстоятельства м в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуе-мыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 10.

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	• анализирует основные теории, понятия и модели социологии; связи институты, • специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;; • обосновывает значение и последствия своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций.	• свободно применяет социологические методы решения задач в незнакомых ситуациях; • умеет выражать и аргументированно доказывать положения специфики развития общества, значение и последствия своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций.	• способен руководить междисципли нарной командой; • свободно владеет разными способами представлени я социологичес кой информации в графической форме
Хорошо (базовый уровень)	понимает связи между людьми, обществом и государством; • имеет представление о социальных системах, общностях; • аргументирует	• самостоятельно подбирает и готовит для исследования необходимое инструментарий; • применяет социологические методы решения задач в незнакомых	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в ситуациях работы в междисципли нарной команде;

Согласована на портале № 986

	выбор социологические метода решения задачи; составляет план решения задачи; • графически иллюстрирует задачу	ситуациях; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения специфики развития общества	• владеет разными способами представления социологической информации
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения основных понятий социологии; • воспроизводит основные социологические факты, идеи; • распознает социологические явления м объекты; • знает основные методы решения типовых социологических задач и умеет их применять на практике	• умеет работать со справочной социологической литературой; • умеет представлять результаты своей исследовательской работы	• владеет терминологией социологического знания; • способен корректно представить знания в графической форме

2 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

Тест 1:

Социология Огюста Конта и Герберта Спенсера

1. Социальный контроль по Г.Спенсеру держится на …
принуждении
доброй воле инвалидов
убеждении
страхе

2. О.Конт поставил в основание своей «иерархии наук» …
астрономию

Согласована на портале № 986

социологию
математику
физику

3. Общество, по мнению Спенсера – это …
продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие
группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой
случайное скопление взаимодействующих между собой людей
достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия

4. Термин «социология» появился в …
конце XVIII века
античности
начале XX века
первой половине XIX века

5. Суть позитивизма как социологического метода заключается в …
признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества
утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды
отрицании основных принципов негативизма
признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла

6. Признанный основоположник социологического позитивизма
Ф. Энгельс
Г. Спенсер
О. Конт
Э. Дюркгейм

7. Эволюция, по Г.Спенсеру — это …
интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное
процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи
процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое
синоним прогресса

8. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является …
малая группа
личность
род
семья

9. Если изменения в обществе постепенно и естественно вырастают из существующих в нём исторических условий, то имеет место…
эволюция
реформа
революция

10. Главное предназначение социальных институтов
обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость

Согласована на портале № 986

удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность
гарантировать человеку права и свободы
обеспечивать всех членов общества

Тест 2. «Социальная реальность»

Дайте правильный ответ (Х)

1. Понятие роли раскрывает динамический аспект социальной реальности.
Да Нет
2. Контекст научного открытия знания и контекст научного обоснования одно и то же. Да Нет
3. Исходная клеточка для развертывания категориального аппарата социологии – статус. Да Нет
Исходная клеточка политэкономии – капитал. Да Нет
4. Один человек может занимать два противоположных статуса, но по отношению к разным людям. Да Нет
5. Разновидностями межличностного статуса выступают предписанный и достигнутый статусы. Нет
6. Предписанным называется статус, в котором человек рожден и который позже обязательно признан таковым обществом или группой. Да Нет
7. Социальная роль - модель поведения, ориентированная на данный статус. Да Нет
8. Потребности в передачи знаний, социализация подрастающего поколения, подготовке кадров удовлетворяет институт религии. Да Нет
9. Быть инженером, мужчиной, православным или республиканцем, значит иметь формальный, или социальный статус. Да Нет

Тест 3. «**Социальные изменения»**

1. Отметьте ученого, который ввел в социологию понятие «механической солидарности»

1. Э. Дюркгейм
2. Г. Зиммель
3. А. Турен
4. Н. Данилевский

2. Отметьте ученого, который выделил 4 типа социального действия

1. М. Вебер
2. Г. Спенсер
3. Г. Зиммель
4. О. Конт

3. Как изначально социологию называл О. Конт?

1. Социальная биология
2. Понимающая социология
3. Эволюционная социология
4. Социальная физика

4. Отметьте ученого, который ввел в социологию понятие «аномия»

1. Э. Дюркгейм
2. М. Вебер
3. Г. Спенсер
4. Г. Зиммель

5. Отметьте науку, которой не было в классификации О. Конта.

1. Астрономия
2. Химия
3. Физика
4. Философия

Согласована на портале № 986

Темы контрольных работ.

1. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
2. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность:
3. Личность как социальный тип. Личность в системе социальных связей
4. Социальный контроль и девиация
5. Социальные изменения
6. Мировая система и процессы глобализации
7. Теория гуманитарной безопасности.
8. Теория природной безопасности.
9. Теория техногенной безопасности
10. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности

Выполнение домашнего задания:

Ответьте письменно на вопросы:

1. Какие страны недавно столкнулись с внутренними конфликтами? В чем суть этих конфликтов?
2. Какими причинами они были вызваны, внутренними или внешними?
3. Объясните в чем состоит зависимость между социальной безопасностью и социальной напряженностью?
4. Каким образом влияют социальные конфликты на социальную безопасность?
5. Какова роль переговорного процесса в урегулировании конфликтов?

Литература основная:

1. Добреньков В.И., Кравченко А.И., Социология: В 3 т. Т.1: Методология и история. – М., 2000. – 400с.
2. Добреньков В.И., Кравченко А.И., Социология: В 3 т. Т.2: Социальная структура и стратификация. – М., 2000. – 536с.
3. Добреньков В.И., Кравченко А.И., Социология: В 3 т. Т.3: Социальные инструменты и процессы. – М., 2000. – 264с.
4. Кузнецов В.Н. Социология безопасности: учебное пособие. – М.: КДУ, 2009. – 422с.

Выпишите определения, раскройте их содержание:

«культура Мира»; «социология национальной безопасности»; «согласие»; «солидарность»; «сотрудничество»; «социокультурная динамика»; «социальные перемены»; «диалог»; «терпимость»; «социально-ценностные ориентиры деятельности».

Темы для самостоятельной работы:

1. В чем заключаются особенности безопасности личности, общества, государства в XXI веке?
2. Почему возникновение феномена «безопасность» целесообразно соотнести с возникновением опасностей, угроз, рисков, вызовов цели, идеалу и ценностям?
3. Дайте определение категории «национальная безопасность России в XXI веке.

Согласована на портале № 986

4. Назовите основания для становления самостоятельного научного дискурса по проблемам социологии безопасности.

Вопросы для зачета

1. Социология как наука: предмет и парадигмы. Основные функции социологии.
2. Основные категории социологии. Понятие «социальное».
3. Социальные системы и социальные структуры.
4. Общество как социокультурная система. Основные признаки современного общества.
5. Современные концепции развития общества.
6. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность.
7. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного российского общества.
8. Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы
9. Социологические концепции личности. Социализация личности.
10. Социальные изменения и процессы.
11. Институциональные отношения и социальные институты. Источники развития (или кризиса) социального института.
12. Гражданское общество и государство: социально-политические проблемы их взаимодействия в современной России.
13. Социальные общности и социальные группы: сходства и различия.
14. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи.
15. Этносы и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений в России.
16. Семья как социальный институт и социальная группа. Тенденции развития современной семьи.
17. Поселенческие общности. Социологические теории изучения поселенческих общностей.
18. Социальные организации: типология, модели функционирования, патология.
19. Культура общества: понятие и социологические теории.
20. Культура как ценностно-нормативная система
21. Социокультурная динамика в современном российском обществе. Сущность и характер изменений, социальные последствия.
22. Понятие ценностей и ценностных ориентации. Ценностное и научное познание: сходства и их различия.
23. Социальные нормы и ценности, их роль в современном обществе.
24. Массовое сознание как одна из форм общественного сознания.
25. Общественное мнение: природа и функции. Основные концепции общественного мнения.
26. Социальный конфликт: сущность, условия, причины, типы и уровни.
27. Управление конфликтом. Социальные конфликты в современной России. Проблемы их

Согласована на портале № 986

урегулирования.

28. Глобализация социальных процессов в современном мире. Концепция «устойчивого развития общества».
29. Роль и место современной России в глобальных социальных процессах.
30. Социология в XXI веке: проблемы и тенденции развития (по материалам российских социологических конгрессов).

3 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе:

Критерии дифференцированной оценки работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, ответил на 90-100% теста;
- - оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки, ответил на 79- 89% теста;
- - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробел, ответил на 50-80% теста;
- - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса, если менее 40% теста.

Критерии недифференцированной оценки работы:

- - оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки …;
- - оценка «не зачтено» выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса.

Методические материалы:

1. Социология: Рабочая программа для направления подготовки / Курган А. А., Орлова В. В., Орлова Н. А. – 2014. 7 с. https://edu.tusur.ru/humans/657

Согласована на портале № 986

2.Орлова В.В. Социология: Курс лекций / Орлова В. В. – 2015.
https://edu.tusur.ru/training/publications/5899