МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.Е. Троян
«15» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 09.03.02 "Информационные системы и технологии"
Профиль программы -
Форма обучения очная

Факультет вычислительных систем (ФВС)
Кафедра Экономической математики, информатики и статистики (ЭМИС)
Курс – второй **Семестр** – третий

Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 3	Всего	Единицы
1.	Лекции	18	18	час
2.	Лабораторные работы	-	-	час
3.	Практические занятия	36	36	час
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	-	-	час
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)	54	54	час
6.	Из них в интерактивной форме	-	-	час
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54	час
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)	108	108	час
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	-	-	час
10	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)	108	108	час
	(в зачетных единицах)	3	3	ЗЕТ

Зачет третий семестр **Диф. зачет** не предусмотрен
Экзамен – не предусмотрен

Томск 2016

Согласована на портале № 9916

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 2 от «22» 2 2016 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.02 "Информационные системы и технологии", утвержденного 12.03.2015, приказ № 219.

Разработчик
доцент каф. экономики _____Л.А. Алферова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 22 февраля 2016 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой профессор каф. экономики _____А.Г. Буймов

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки.

Декан вычислительных систем _____ Е.В. Истигечева

Зав. профилирующей и выпускающей кафедрой ЭМИС _____ И.Г. Боровской

Эксперты:

доцент кафедры экономики _____ Н.Б.Васильковская

Согласована на портале № 9916

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель учебного курса - изучить закономерности функционирования рыночной экономики, дать представление о процессе рыночного ценообразования, формировании издержек фирмы и достижении целей максимизации прибыли, выявить особенности рыночного механизма в различных типах рыночных структур, исследовать хозяйственную деятельность людей, направленную на удовлетворение разнообразных потребностей в условиях ограниченности ресурсов, изучить принципы и механизмы функционирования национальной экономики, факторы, лежащие в основе экономического роста, условия макроэкономического равновесия, инструменты государственного регулирования экономики.

Задачи курса:

– сформировать у студентов целостное представление о национальной экономике;

– дать представление о системе экономических отношений между людьми, складывающихся в процессе использования ими ограниченных ресурсов;

– изучить поведение отдельных хозяйствующих субъектов (домашних хозяйств и фирм) в рыночной экономике;

– дать представление о вкладе известных экономистов в познание экономической реальности;

– выработать у студентов умение правильно пользоваться понятийным аппаратом изучаемого курса;

– выработать умение анализировать происходящие процессы на различных типах рынков;

– научить понимать систему взаимосвязей между основными экономическими субъектами в национальной экономике;

– выработать умение анализировать социально-экономические процессы, происходящие в различных странах мира;

– дать представление о принципах и механизмах реализации экономической политики государства;

– сформировать основы экономического мышления и умения анализировать содержание макроэкономической политики правительства и возможности применения различных инструментов для достижения целей.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть блока Б.1 (Б.1.Б.7)

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют основами математики для решения задач, необходимых для принятий решений и основными фактами экономической истории, полученными в средней школе и при изучении дисциплины «История» в первом семестре.

Экономика как системная наука, может изучаться в самых разных аспектах и поэтому является объектом анализа целой совокупности экономических наук: теоретических, призванных выявить принципы организации и функционирования экономики; прикладных, изучающих функциональные аспекты развития экономики и ее отраслевые особенности; исторических, исследующих развитие экономических систем и эволюцию научных представлений об экономике.

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины «Экономика», будут в дальнейшем использоваться в курсах «Организация и планирование производства», «Финансовый менеджмент для инженеров», «Финансовая математика», «Управление проектами», «Управление инвестициями».

Согласована на портале № 9916

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-2);

– способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-3);

– способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- методы формирования спроса, товарного предложения, конкурентоспособных цен, систем распределения товаров и стимулирования сбыта;

- подходы к принятию организационно- управленческих решений в нестандартных ситуациях;

- основные законы естественнонаучных, гуманитарных, экономических, социальных и экономических дисциплин, необходимых для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности.

Уметь

- работать в команде (командный дух, навыки командной работы);

- коммуникабельность, коммуникационные навыки; способности к нестандартным решениям; умение вести переговоры;

- эффективное проведение презентаций;

- публичные выступления;

- управление по целям;

- применять основные положения и методы естественных, гуманитарных, экономических, социальных и экономических наук при решении сложных комплексных социальных и профессиональных задач

Владеть готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; основными положениями и методами естественных, гуманитарных, экономических, социальных и экономических наук необходимыми для профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		I	II	III	IV	V	VI
Аудиторные занятия (всего)	54			54			
В том числе:	-			-			
Лекции	18			18			
Лабораторные работы (ЛР)	-			-			
Практические занятия (ПЗ)	36			36			
Самостоятельная работа (всего)	54			54			
В том числе:	-			-			
Проработка лекционного материала	8			8			
Подготовка к практическим занятиям	18			18			
Выполнение и подготовка к защите индивидуальных заданий.	10			10			
Подготовка к контрольным работам.	8			8			
Изучение рекомендованной литературы по темам	10			10			
Вид промежуточной аттестации (**зачет**, экзамен)	-			-			
Общая трудоемкость час	108			108			
Зачетные Единицы Трудоемкости	3			3			

Согласована на портале № 9916

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. Занятия	Самост. работа студента	Всего час	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	5	6	7	8
Микроэкономика						
1.	Введение в экономику	2	4	4	10	ОК-2, ОК-3, ОК-5
2.	Рыночное равновесие на отдельном рынке	2	4	7	13	ОК-2, ОК-3, ОК-5
3.	Выручка, издержки и прибыль фирмы	2	4	7	13	ОК-2, ОК-3, ОК-5
4.	Поведение фирм в разных типах рыночных структур	3	4	8	15	ОК-2, ОК-3, ОК-5
Макроэкономика						
5.	Национальная экономика как единое целое	2	4	4	10	ОК-2, ОК-3, ОК-5
6.	Макроэкономическое равновесие на товарном и финансовом рынках	2	4	8	14	ОК-2, ОК-3, ОК-5
7.	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	2	6	8	16	ОК-2, ОК-3, ОК-5
8.	Роль государства в развитии экономики	3	6	8	17	ОК-2, ОК-3, ОК-5
		18	36	54	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Микроэкономика				
1	Введение в экономику	Предмет экономической науки. Основные категории экономической науки. Экономические блага и их классификации. Ограниченность ресурсов. Экономические агенты (рыночные и нерыночные), их потребности и экономические интересы. Основные цели и средства достижения целей. Основные проблемы экономики. Экономические ограничения: граница производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством. Понятие альтернативных издержек (издержек отвергнутых возможностей). Методы анализа: предельный, функциональный и моделирование; нормативный и позитивный. Кругооборот благ и доходов. Типы и разновидности экономических систем.	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5
2	Рыночное равновесие на отдельном рынке	Сущность рынка, условия его возникновения и развития. Субъекты и объекты рынка. Виды рынков. Закон спроса. Кривая спроса. Факторы, вызывающие изменения в спросе. Закон предложения. Кривая предложения. Объем предложения и изменение предложения. Факторы, влияющие на сдвиг кривой предложения. Механизм установления равновесия. Равновесная цена и ее функции. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу. Показатели эластичности. Излишки потребителей и производителей и их измерение.	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5

Согласована на портале № 9916

1	2	3	4	5
3	Выручка, издержки и прибыль фирмы	Понятие предприятия (фирмы). Классификация предприятий. Внешняя и внутренняя среда предприятия. Открытие и закрытие предприятий. Факторы производства: труд (рабочая сила), физический капитал, земля, предпринимательские способности. Выручка и издержки. Внешние (явные) и внутренние (неявные) издержки производства. Общие, постоянные и переменные издержки. Амортизация. Средние и предельные величины выручки и издержек. Динамика издержек производства в краткосрочном и долгосрочном периодах. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Показатели эффективности.	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5
4	Поведение фирм в разных типах рыночных структур	Особенности рыночных структур. Деятельность фирмы в условиях совершенной конкуренции. Определение цены и объема производства конкурентной фирмы. Максимизация прибыли и минимизация убытков. Достижение долгосрочного равновесия. Несовершенная конкуренция: сущность и формы. Виды монополий. Ценовая дискриминация. Олигополия и формы стратегического взаимодействия фирм. Измерение рыночной власти. Особенности деятельности фирм в условиях монополистической конкуренции.	3	ОК-2, ОК-3, ОК-5
Макроэкономика				
5	Национальная экономика как единое целое	Система национального счетоводства. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Основные макроэкономические показатели: национальное богатство, валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление), национальный доход, личный располагаемый доход. Конечное и промежуточное потребление. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики.	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5
6	Макроэкономическое равновесие на товарном и финансовых рынках	Совокупный спрос. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Равновесие в модели AD-AS. Функции потребления и сбережения домашних хозяйств. Сбережения и инвестиции. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия. Финансовые рынки. Рынок денег. Спрос на деньги. Предложение денег. Создание денег кредитной системой. Рынок ценных бумаг и его разновидности.	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5
7	Макроэкономи-ческая нестабиль-ность и экономический рост	Цикличность экономического развития. Промышленный цикл и его фазы. Теории экономических циклов. Инфляция: сущность причины, виды, измерение и социально-экономические последствия. Безработица: понятие, причины и формы. Эффект гистерезиса. Закон Оукена. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Экономический рост: понятие. Показатели, источники, типы, факторы. Инвестиции и экономический рост.	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5
8	Роль государства в развитии экономики	Многообразие форм и методов государственного регулирования. Бюджетно-налоговая политика государства и ее разновидности. Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Виды налогов. Кривая Лаффера. Государственный долг. Мультипликатор государственных расходов. Эффект вытеснения. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Политика дешевых и дорогих денег. Социальная политика государства и способы ее реализации. Распределение доходов и неравенство. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Внешнеторговая политика и ее методы. Чистый экспорт. Валютный курс. Платежный баланс.	3	ОК-2, ОК-3, ОК-5

Согласована на портале № 9916

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Предыдущие дисциплины																
1.	История	+														
Последующие дисциплины																
1	Организация и планирование производства		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Финансовый менеджмент для инженеров		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Финансовая математика		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Управление проектами		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Управление инвестициями		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	Лаб	Пр.	КР/КП	СРС	
ОК-3	+	–	+	–	+	Устный ответ на практическом занятии, решение задач, построение экономической модели, отчет по самостоятельной работе контрольная работа, тест, реферат, ситуационная задача.
ОК-2	+	–	+	–	+	Устный ответ на практическом занятии, решение задач, построение экономической модели, отчет по самостоятельной работе контрольная работа, тест, реферат, ситуационная задача.
ОК-5	+	–	+	–	+	Устный ответ на практическом занятии, решение задач, построение экономической модели, отчет по самостоятельной работе контрольная работа, тест, реферат, ситуационная задача.

Л – лекция, Пр – практические и Семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа/проект, СРС – самостоятельная работа студента

6. Методы и формы организации обучения

не предусмотрено

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1	2	3	4	5
Микроэкономика				
1	Введение в экономику	Основные экономические законы. Частные и общественные блага. Взаимозаменяемые и взаимодополняемые блага. Классификация ресурсов. Экономический выбор. Построение кривой производственных возможностей. Альтернативные издержки. Методы исследования. Применение функций и графиков в микро и макроэкономическом анализе.	4	ОК-2, ОК-3, ОК-5

Согласована на портале № 9916

2	Рыночное равновесие на отдельном рынке	Закон убывающей предельной полезности и форма кривой спроса. Построение кривых индивидуального и рыночного спроса на товары и услуги. Построение кривых индивидуального и рыночного предложения. Расчет параметров равновесия на рынке. Расчет показателей эластичности спроса и предложения. Расчет излишков потребителей и производителей.	4	ОК-2, ОК-3, ОК-5
3	Выручка, издержки и прибыль фирмы	Производственный выбор в краткосрочном периоде и долгосрочном периодах. Закон убывающей предельной производительности. Определение оптимальной комбинации ресурсов при производстве блага. Расчет общих, средних и предельных издержек. Расчет прибыли, выручки и показателей рентабельности.	4	ОК-2, ОК-3, ОК-5
4	Поведение фирм в разных типах рыночных структур	Выбор оптимального объема производства фирмой, действующей на рынке совершенной конкуренции. Определение оптимального объема выпуска и цены в условиях монополии. Ситуационная задача. Взаимодействие фирм в условиях олигополии. Расчет показателей, измеряющих уровень рыночной (монопольной) власти. Производственный выбор фирмы, функционирующей в условиях монополистической конкуренции.	4	ОК-2, ОК-3, ОК-5
Макроэкономика				
5	Национальная экономика как единое целое	Особенности методологии макроэкономического анализа. Расчет основных макроэкономических показателей. Три подхода к расчету ВВП в РФ. Личный и личный располагаемый доход. Номинальные и реальные показатели. Расчет индекса цен и дефлятора ВВП.	4	ОК-2, ОК-3, ОК-5
6	Макроэкономи-ческое равновесие на товарном и финансовом рынках	Определение параметров равновесия в модели «AD-AS» и в модели «Кейнсианский крест». Построение функций потребления и сбережения по Кейнсу. Сбережения и инвестиции. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия. Определение функций спроса на деньги и параметров равновесия на рынке денег. Расчет курса акций и облигаций. Построение кривых IS и LM.	4	ОК-2, ОК-3, ОК-5
7	Макроэкономи-ческая нестабильность и экономический рост	Расчет темпов роста цен. Теория и практика антиинфляционных мероприятий. Ситуационная задача. Расчет нормы безработицы и занятости. Определение экономических потерь от безработицы. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Расчет темпов роста экономических показателей.	6	ОК-2, ОК-3, ОК-5
8	Роль государства в развитии экономики	Провалы рынка. Расчет внешних положительных и отрицательных эффектов. Построение кривой спроса на общественное благо и определение оптимального объема выпуска. Формирование бюджета на разных уровнях власти. Расчет влияния государственных закупок на изменение ВВП. Влияние инструментов денежно-кредитной политики на изменение экономических показателей хозяйствующих субъектов. Построение кривой Лоренца и расчет коэффициента Джини.	6	ОК-2, ОК-3, ОК-5

Согласована на портале № 9916

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы	Трудо-емкость (час.)	Компетенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы (опрос, тест, дом.задание, и т.д)
1	2	3	4	4	6
1.	1 -8	Проработка лекционного материала	8	ОК-2, ОК-3, ОК-5	Опрос. Тестирование. Решение задач.
2.	1 -8	Подготовка к практическим занятиям и написание реферата	18	ОК-2, ОК-3, ОК-5	Защита реферата на практических занятиях.
3	1 -8	Выполнение и подготовка к защите индивидуальных заданий.	10	ОК-2, ОК-3, ОК-5	Проверка домашних заданий (решения задач, построения графиков).
4.	1 -8	Подготовка к контрольным работам.	8	ОК-2, ОК-3, ОК-5	Проверка контрольных работ.
5	1 -8	Изучение рекомендованной литературы по темам	10	ОК-2, ОК-3, ОК-5	Конспект лекций, реферат
		Итого	54		

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрена

11.Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Оценка объема и качества знаний студентов при внутрисеместровой и промежуточной аттестации определяется в соответствии с «Положением о порядке использования рейтинговой системы для оценки успеваемости студентов (приказ ректора от 25.02.2010 № 1902). Семестровая балльная раскладка по дисциплине приведена в таблице 11.1.

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля.

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1	2	3	4	5
Тестовый контроль	4	4	4	**12**
Решение задач на практических занятиях	5	5	5	**15**
Контрольные работы на практических занятиях	5	6	5	**16**
Индивидуальные работы	15	15	15	**45**
Компонент своевременности	4	4	4	**12**
Итого максимум за период:	**33**	**34**	**33**	**100**
Нарастающим итогом	**33**	**67**	**100**	**100**

Таблица 11.2 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Согласована на портале № 9916

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
Зачтено	**90 - 100**	A (отлично)
Зачтено	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
Зачтено	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
Не зачтено	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

Преобразование суммы баллов в традиционную оценку и в международную буквенную оценку происходит один раз в конце семестра после подведения итогов изучения дисциплины.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература

1. Экономика : Учебник для вузов / И. В. Липсиц. - 2-е изд., стереотип. - М. : Омега-Л, 2007. - 656 с. : ил., табл. - (Высшее экономическое образование). - ISBN 5-365-00612-7.Экземпляров всего:50.

2. Экономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. – 2014. 176 с. https://edu.tusur.ru/training/publications/5568

12.2 Дополнительная литература

1. Экономическая теория : Учебник для вузов / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2007. - 671[1] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-468-00026-7. Экземпляров всего: 100.

2. Курс экономики : Учебник / Б. А. Райзберг [и др.] ; ред. : Б. А. Райзберг. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2006. - 671[1] с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 666. - ISBN 5-16-002569-3. Экземпляров всего:50.

4. Курс экономической теории : Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М. Н. Чепурин, ред. Е. А. Киселева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет), Министерство иностранных дел России. - 5-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2006. - 831[1] с. : ил., табл. - Предм. указ.: с. 798-813. -Имен. указ.: с. 818-824. - ISBN 5-88186-417-4 . Экземпляров всего: 198.

12.3 Учебно-методические пособия и программное обеспечение

1. Экономика: Методические указания к практическим занятиям / Алферова Л. А. – 2014. 71 с. https://edu.tusur.ru/training/publications/3831

2. Экономика: Методические указания к самостоятельной работе / Алферова Л. А. – 2014. 48 с https://edu.tusur.ru/training/publications/3832

3. Дополнительные главы микроэкономики: Методические указания по практической и самостоятельной работе / Алферова Л. А. – 2012. 103 с. https://edu.tusur.ru/training/publications/2087

4. Дополнительные главы макроэкономики: Методические указания к практическим занятиям и по самостоятельной работе / Алферова Л. А. – 2012. 71 с.

Согласована на портале № 9916

https://edu.tusur.ru/training/publications/2086

12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Resources for Economists on the Internet http://rfe.org;
WebEC http://www.helsinki.fi/WebEc/;
RePEc (Research Papers in Economics) http://repec.org/;
Соционет http://www.socionet.ru/;
Экономические разделы поисковых систем общего назначения http://www.google.com/
Перечень изданий Банка России http://www.cbr.ru/publ/main.asp?Prtid=BBS
Социально-экономические показатели в России http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
Национальные счета в России http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/13.
Министерство финансов России http://www.minfin.ru/ru/budget/federal_budget/
Документы Правительства России http://premier.gov.ru/about/
Новости Правительства России http://government.ru/news/
Ведомости. Финансы http://www.vedomosti.ru/finance/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Проектор, компьютеры с доступом в Интернет.

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Особенности данного курса заключаются в его базовом значении как для теоретического усвоения ряда последующих дисциплин гуманитарного социального и экономического цикла, так и для последующей практической деятельности специалиста. Поэтому особое внимание следует уделить усвоению содержания основных экономических категорий и сути основных экономических законов. С этой целью в каждой изучаемой теме необходимо давать точные и чёткие определения экономических законов и категорий и добиваться их усвоения студентами.

Закрепление знаний законов и категорий в обязательном порядке следует осуществлять путём решения задач, построения основных экономических моделей, проведения тестирования и контрольных работ. Необходимо добиваться, чтобы ответы студентов на контрольных работах, а также на зачетах представляли собой точные, ясные логичные формулировки, представляемые как в устном, так и в письменном виде. Только при этих условиях могут быть сформированы предусмотренные данной программой компетенции.

БИБЛИОТЕКА ТУСУР

Согласована на портале № 9916

Приложение к рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П.Е. Троян
«15» 08 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ЭКОНОМИКА

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 09.03.02 "Информационные системы и технологии"
Профиль -

Форма обучения очная
Факультет вычислительных систем (ФВС)
Кафедра экономической математики, информатики и статистики (ЭМИС)

Курс второй **Семестр** третий

Учебный план набора 2015 года

Зачет третий семестр Диф. зачет - не предусмотрен
Экзамен - не предусмотрен

Разработчик
доцент каф. экономики
_____ Л.А. Алферова

Заведующий кафедрой
_____ А.Г. Буймов

Томск 2016

Согласована на портале № 9916

1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-2	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами	**Знать** методы формирования спроса, товарного предложения, конкурентоспособных цен, систем распределения товаров и стимулирования сбыта; подходы к принятию организационно - управленческих решений в нестандартных ситуациях; основные законы естественнонаучных, гуманитарных, экономических, социальных и экономических дисциплин, необходимых для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности **Уметь** работать в команде (командный дух, навыки командной работы); коммуникабельность, коммуникационные навыки; способности к нестандартным решениям; умение вести переговоры; эффективное проведение презентаций; публичные выступления; управление по целям; применять основные положения и методы естественных, гуманитарных, экономических, социальных и экономических наук при решении сложных комплексных социальных и профессиональных задач **Владеть** готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; основными положениями и методами естественных, гуманитарных, экономических, социальных и экономических наук необходимыми для профессиональной деятельности
ОК-3	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	
ОК-5	способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	

2 Реализация компетенции

2.1 Компетенция ОК-2: готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	-основные понятия и законы, раскрывающие поведение отдельных хозяйствующих субъектов (домашних хозяйств и фирм) в рыночной экономике; - принципы и методы формирования индивидуального и рыночного	-применять общие методы исследования при изучении основных проблем экономик; -уметь работать в команде (командный дух, навыки командной работы); - мобилизовать трудовой	-готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе при выполнении сложной задачи, требующей участия нескольких человек; -современными

Согласована на портале № 9816

	предложения, конкурентоспособных цен на различных рынках товаров, услуг и ресурсов; -принципы и методы организации и управления малыми коллективами; факторы, влияющие на поведение фирм, домашних хозяйств; государства и иностранцев -показатели, измеряющие результативность экономических процессов	ресурс для достижения цели - проявить коммуникабельность; -показать способность находить решения в нестандартных ситуациях	технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; -навыками решения возникающих проблем с учетом факторов микро- и макросреды; -навыками нахождения единства интересов участников команды при достижении конечной цели
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия; • Групповые консультации.	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов.	• Защита домашнего индивидуального задания
Используемые средства оценивания	• Тест; • Контрольная работа; • Выполнение домашнего задания • Зачет	• Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы, эссе	• Зачет

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	эрудирован, обладает теоретическими и фактическими знаниями в пределах изучаемой области	применить теоретические знания при возникновении ситуаций в коллективе, практические умения, требуемые для развития инициативы и проявления творчества	навыками формирования социальных отношений в обществе, способами делегирования полномочий, контроля деятельности каждого участника, оценки, совершенствования этапов выполнения работы
Хорошо (базовый уровень)	знает общие понятия в пределах изучаемой области, принципы, процессы, факты	обладает диапазоном некоторых практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам
Удовлетворительно (пороговый уровень)	обладает базовыми общими знаниями	применить основные знания для выполнения простых задач	навыками работы в коллективе как участника

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 2.3.

Таблица 2.3 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• принципы и методы изучения любого социально экономического явления, организации и управления малыми коллективами, различные социально-экономические показатели, [illegible]ты для анализа и	• выделять социально значимые проблемы; • свободно применять инструменты и методы решения задач в незнакомых ситуациях; • анализировать	• навыками руководства командой для достижения поставленной цели; • навыками нахождения проблем при исследовании социально-экономических явлений и

Согласована на портале № 9916

	последствий принимаемых решений; • способы построения различных экономических моделей и возможности использования для проведения оценки	результаты расчетов • в аналитической форме выражать положения предметной области знания	процессов; • самооценки собственных возможностей, своего соответствия выполняемой работе
Хорошо (базовый уровень)	• структуру социально-экономической системы и понимает связи между ее элементами; • выделяет подходы ученых к выбору инструментов для проведения анализа • воспроизводит принципы и методы анализа • понимает условия достижения равновесия и оптимального выпуска • последствия нарушения равновесия в системе	• рассчитать различные социально-экономические показатели • провести анализ и оценить реальное состояние на рынке, в отдельной фирме, на макроуровне • самостоятельно подбирать данные для анализа; • применить принципы и методы управления коллективом	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в поиске инструментов для решения поставленных задач в команде; • навыками эффективного взаимодействия в социальной группе и организации» • владеет методами достижения конечного результата • владеет навыками к самообразованию
Удовлетво-рительно (пороговый уровень)	• содержание основных понятий, принципов и методов, закономерностей; • основные концепции, раскрывающие подходы к изучению экономических явлений; • причины возникновения различных ситуаций, факторы, способствующие изменению ситуации и последствия принимаемых решений	• использовать основополагающие понятия для объяснения экономических явлений • анализировать социально-экономические показатели • осуществлять подбор источников для написания реферата и работать с литературой	• владеет терминологией предметной области знания; • способен подключиться к решению проблемы в команде и корректно представить знания в письменном виде; • навыками самодисциплины при выполнении работы

2.2 Компетенция ОК-3 - способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4. – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	-подходы к принятию организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях; -способы нахождения выгоды и потерь при отклонении от равновесия на рынках товаров, услуг и ресурсов; -правила выбора оптимальной комбинации товаров и ресурсов; -способы нахождения оптимального выпуска и лучшей цены, позволяющей получить максимальную выручку. прибыль, рентабельность или минимизировать	-использовать теоретические знания при объяснении экономических явлений; -выделить внешние и внутренние факторы, влияющие на поведение основных субъектов экономики; -понимать механизм принятия решений отдельными экономическими агентами; -проводить переговоры для достижения	-способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях -навыками самостоятельно принимать решения и готовностью нести за них ответственность; -навыками оценки эффективности принимаемых

Согласована на портале № 9916

	-способы достижения стабильного экономического роста, обеспечения полной занятости, стабильности уровня цен и нулевого сальдо платежного баланса	конечных целей	решений
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия; • Групповые консультации.	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов.	• Защита домашнего индивидуального задания
Используемые средства оценивания	• Тест; • Контрольная работа; • Выполнение домашнего задания • Зачет	• Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы, эссе	• Зачет

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 2.5.

Таблица 2.5 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	обладает теоретическими и фактическими знаниями в пределах изучаемой области	применить теоретические знания при нахождении параметров равновесия/неравновесия, показать умения находить оптимальные значения показателей	навыками использования различных приемов для нахождения заданных параметров, способностью прогнозировать некоторые социально -экономические процессы
Хорошо (базовый уровень)	знает общие понятия в пределах изучаемой области, взаимосвязи, законы, последствия принимаемых решений	рассчитать некоторые показатели, необходимые для принятия решения в области исследования	навыками завершения каждого этапа работы при достижении конечной цели
Удовлетво-рительно (пороговый уровень)	обладает базовыми общими знаниями	применить основные знания для выполнения простых задач	навыками нахождения некоторых показателей в нестандартной ситуации, но при подсказке преподавателем алгоритма решения задачи

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 2.6

.

Таблица 2.6. – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует связи между различными социально-экономическими явлениями; • представляет условия эффективного распределения ресурсов для достижения конечных целей основных экономических субъектов • обосновывает выбор метода и моделирования	• анализирует социально значимые проблемы экономики • свободно применяет инструменты и методы решения задач в незнакомых ситуациях; • умеет рассчитать параметры равновесия и неравновесия • анализирует результаты расчетов и в графической форме показывает взаимосвязь и взаимообусловленность явлений • умеет в аналитической форме выражать положения	• навыками нахождения проблем при исследовании социально-экономических процессов; • навыками нахождения организационных и экономических решений в нестандартных ситуации; • проявляет готовность решать задачи повышенной

Согласована на портале № 9916

	задачи	предметной области знания	сложности;
Хорошо (базовый уровень)	• понимает связи между различными социально-экономическими явлениями; • воспроизводит условия эффективного и неэффективного функционирования любого рынка и состояния экономической системы; • аргументирует выбор метода решения задачи	• анализировать исходные данные, необходимые для проведения расчета показателей; • самостоятельно выбирать способ и приемы решения задачи; • применить стандартные приемы решения задачи в незнакомых ситуациях; • обосновать положения предметной области знания	• компетентен в поиске инструментов для решения поставленных задач в различных ситуациях; • владеет разными способами представления поведения субъектов н в стандартных и нестандартных ситуациях; • осознает ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• воспроизводит основные факты и содержание концепций неоклассиков и кейнсианцев; • распознает экономические модели; • знает основные методы решения типовых задач	• способен выделять существенное и несущественное в экономических моделях; • умеет построить экономическую модель в предметной области исследования; • использует графики и формулы для решения задач	• владеет терминологией в предметной области знания; • способен корректно представить знания в письменной форме

2.3 Компетенция ОК-5 - способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.7.

Таблица 3.7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знать основные законы естественнонаучных, гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, необходимых для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности	Уметь применять основные положения и методы естественных, гуманитарных, экономических, социальных и экономических наук при решении сложных комплексных социальных и профессиональных задач	Навыками целостного подхода к анализу проблем общества, основными положениями и методами естественных, гуманитарных, социальных и экономических наук необходимыми для профессиональной деятельности
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия; • Групповые консультации.	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов.	• Защита домашнего индивидуального задания
Используемые средства оценивания	• Тест; • Контрольная работа; • Выполнение домашнего задания • зачет	• Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы, эссе	• зачет

Согласована на портале № 9916

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 2.8.

Таблица 2.8. – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• содержание мировоззренческих и социально значимых проблем микро- и макроэкономики, • методы познания социально-экономических явлений и процессов; • методы представления социальной экономической информации в наглядном виде	• рассчитывать показатели, анализировать и оценивать социально-экономическую информацию, • анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, • выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей • функций	• методами анализа причинно-следственных связей социально-экономических процессов и явлений; • способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную позицию, • навыками использования исторического опыта, национального и мирового наследия в профессиональной деятельности и личностном развитии
Хорошо (базовый уровень)	• содержание основных экономических процессов, протекающих на уровне микро- и макроэкономики; • основные приемы естественных, гуманитарных, экономических, социальных и экономических наук, используемые при анализе экономических явлений	• анализировать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; • выделять проблемы и видеть пути решения проблем • применять методы и средства познания гуманитарных, экологических, социальных и экономических на практике,	• методами анализа причинно-следственных связей социально-экономических процессов и явлений, • постановки целей и формулирование задач, необходимых для достижения цели в ходе реализации и профессиональной и социальной деятельности
Удовлетво-рительно (пороговый уровень)	• обладает базовыми общими знаниями в предметной области по темам курса; • формально-логические и диалектические методы исследования	• применять понятийный и аппарат, основные законы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	методами сбора и обработки материала, анализа функциональных зависимостей между экономическими явлениями, представления материала в ходе презентации

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблицах 2.9.

Таблица 2.9 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• содержание научных подходов к достижению целей микро- и макроэкономики, • основные экономические процессы, протекающие на ых и	• использовать нормативные документы и методики и при расчете показателей; • применять приемы анализа (вертикальный, горизонтальный) при осуществлении оценки	• современными методами сбора, обработки и анализа социально-экономических данных, • методикой и техникой эмпирических исследований. • навыками

Согласована на портале № 9916

	совокупных рынках; • способы достижения равновесных параметров и оптимизации расходов в предпринимательской деятельности; • приемы и способы аргументации при обосновании выводов; • методы представления социально-экономической информации в наглядном виде	социально-экономической информации, • анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, • выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	измерения основных параметров социально-экономических процессов; • информационными технологиями для показа динамики показателей в графической и аналитической форме; • навыками публичной речи, сопровождающей презентацией
Хорошо (базовый уровень)	• закономерности развития общества • сущность и значение методов исследования, используемых в гуманитарных, экологических, социальных и экономических науках • содержание основных экономических моделей, позволяющих раскрыть социально-экономические процессы, рассматриваемые в различных темах курса; • основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	• анализировать социально-экономическую и использовать на практике знание фундаментальных теорий, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. • применять основные положения социально-экономических наук при решении социальных и профессиональных задач • применять общенаучные и специфические приемы гуманитарных, экологических и экономических наук в ходе аргументации выводов,	• навыками использования методов анализа социально-экономических явлений и процессов • техническими средствами для измерения основных параметров социально-экономических процессов • методами исследований, приемами и методами анализа гуманитарных и экономических проблем и явлений • публичной речи
Удовлетвори-тельно (пороговый уровень)	• основные базовые, понятия, законы, направления развития экономики как науки. • специфику рыночных условий, влияющих на поведение фирм и домашних хозяйств, правила выбора оптимальной комбинации товаров и ресурсов, проблемы ценообразования на основных ресурсных; • разновидности макроэкономической политики и инструменты социальной, монетарной, бюджетно-налоговой, внешнеэкономической и других политик	• использовать и применять базовые знания основ микро- и макроэкономики в профессиональной деятельности • анализировать некоторые экономические показатели; • осуществлять подбор источников для написания реферата и работать с литературой; • использовать графики и формулы для решения задач и представлять результаты своей работы	• познавательными подходами и методами изучения социально-экономических процессов • методами обобщения и анализа данных социально-экономического исследования; • методами презентации результатов социального исследования,

3 **Типовые контрольные задания**

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

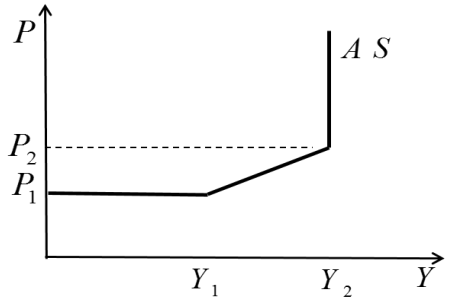
Согласована на портале № 9916

Тесты
Введение в экономику
Пороговый уровень
Тест 1. Объяснение общих изменений, влияющих одновременно на домашние хозяйства, фирмы и рынки осуществляется в курсе
А) микроэкономика;
Б) макроэкономика;
В) мировая экономика;
Г) мегаэкономика.

Базовый уровень
Тест 1. Кругооборот продуктов и доходов демонстрирует
А) транзакции между домашними хозяйствами и фирмами в простой экономике;
Б) равенство доходов и расходов в экономике страны;
В) транзакции между домашними хозяйствами, фирмами и государством в закрытой экономике;
Г) все ответы верны.

Высокий уровень
Тест 1. Выберите из перечисленного показатель, относящийся к термину «запас»
А) денежная масса;
Б) налоги;
В) дефицит бюджета;
Г) инвестиции.

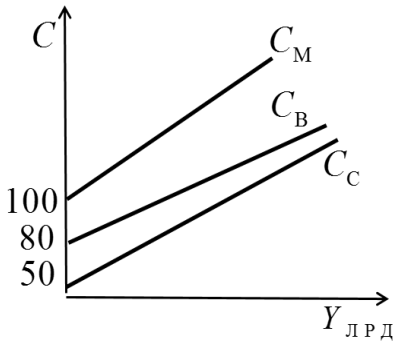
Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках
Пороговый уровень
Тест 1. В модели «*AD-AS*» (рисунок) уровень цен
А) растет на промежуточном отрезке кривой *AS* при снижении совокупного спроса;
Б) не изменяется на промежуточном отрезке кривой *AS*;
В) растет на классическом отрезке кривой *AS* при росте совокупного спроса;
Г) не изменяется на классическом отрезке кривой *AS*.



Базовый уровень
Тест 1. В модели «AD-AS» функция совокупного спроса на товары и услуги
А) отражает действие эффектов Пигу и Кейнса;
Б) является ниспадающей
В) отражает планируемые расходы домохозяйств, фирм, государства и внешнего мира;
Г) все ответы верны.

Высокий уровень
Тест 1. На рисунке представлены кривые потребления Максима, Владимира и Степана. Предельная склонность к потреблению
А) у Максима ниже, чем у Владимира;
Б) у Максима ниже, чем у Степана;
В) у Степана ниже, чем у Владимира;
Г) самая низкая у Владимира.

Согласована на портале № 9916



Макроэкономическая нестабильность и экономический рост
Пороговый уровень
Тест 1. Основной причиной классических циклов является
А) глубокие изменения в технологии производства;
Б) массовое обновление жилья;
В) физический износ оборудования;
Г) движение товарно-материальных запасов.

Базовый уровень
Тест 1. Классические циклы описал
А) Кондратьев;
Б) Жюгляр;
В) Китчин;
Г) Кузнец;

Высокий уровень
Тест 1. Поставьте в соответствие факторы экономического цикла

Виды факторов	Характеристика
1.Денежные	1.Периодическое перепроизводство основного капитала
2.Неденежные	2.Периодически возникающие структурные диспропорции
	3.Колебания денежной массы
	4.Систематическое расширение и сжатие кредита

Ответ дать в следующем виде, пример: 12; 14; 21; 23.

Правительство как экономический агент в экономике

Пороговый уровень
Тест 1. К характеристикам общественных благ не относится
А) неконкурентность и неисключаемость;
Б) потребление одинакового объема блага пользователями;
В) делимость;
Г) неделимость.

Базовый уровень
Тест 1. К общественным благам, на которые можно назначить цену и ограничить для желающих доступ к их потреблению, относят
А) городские дороги;
Б) образование;
В) маяк в море;
Г) здравоохранение.

Высокий уровень
Тест 1. К глобальным целям государственной политики можно отнести
А) эффективное распределение ресурсов;

Согласована на портале № 9916

Б) стабильность ставки процента;
В) стабильность денежной массы;
Г) стабильность валютного курса.

Макроэкономическое равновесие в открытой экономике

Пороговый уровень
Тест 1. Чем меньше дифференцирована внутренняя структура производства, тем
А) тем сильнее открыта страна миру;
Б) ниже степень открытости страны миру;
В) тем больше экономических связей с другими странами;
Г) больше экспорт и импорт.

Базовый уровень
Тест 1. Выберите не менее двух верных ответов. Чем выше емкость внутреннего рынка, тем
А) тем сильнее открыта страна миру;
Б) ниже степень открытости страны миру;
В) тем больше экономических связей с другими странами для создания крупномасштабного производства внутри страны;
Г) больше стремление к автаркии.

Высокий уровень
Тест 1. Если товарная структура экспорта и импорта дифференцирована, то
А) степень обработки обмениваемых товаров высокая;
Б) степень обработки обмениваемых товаров низкая;
В) скорее всего, степень обработки обмениваемых товаров высокая;
Г) скорее всего, степень обработки обмениваемых товаров невысокая.

Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики

Пороговый уровень
Тест 1.Экономическая система, которая существует в период перехода из одной системы общественно-экономической системы в другую
А) называется командной;
Б) называется рыночной;
В) называется переходной;
Г) существует длительный период времени.

Базовый уровень
Тест 1. Страны с переходной экономикой
А) представлены странами с формирующимися рынками;
Б) представлены странами с уже сформировавшими рынками;
В) возникли в конце 80-х начале 90-х гг.;
Г) возникли в конце 70-х начале 80-х гг.

Высокий уровень
Тест 1. Содержанием переходной экономики является
А) создание рыночных отношений;
Б) устранение экономических противоречий;
В) реформирование экономической политики и методов хозяйствования;
Г) преобразование социально-экономических отношений в направлении демократизации и либерализации.

Согласована на портале № 9916

Темы домашних заданий

1. Расчет основных показателей системы национальных счетов.
2. Использование функций потребления, сбережений и инвестиций для определения совокупного спроса на товары и услуги, определения равновесного ВВП, построения моделей «*AD-AS*», «Кейнсианский крест», «Инвестиции-сбережения».
Построение кривых спроса на деньги и кривой предложения денег, линии «*LM*». Нахождение параметров равновесия в модели «*IS-LM*».
3. Расчет инфляции за период на основе знания ежемесячных, ежегодных темпов роста цен. Нахождение реальных и номинальных доходов. Расчет потерь ВВП от существования циклической безработицы.
4. Расчет мультипликатора государственных расходов и определение равновесного состояния на товарном рынке. Расчет налоговых поступлений в бюджет при наличии отрицательных внешних эффектов и субсидий – при положительных внешних эффектах. Определение равновесных параметров на рынках общественных благ.
5. Определение равновесия на товарном рынке с учетом заграницы. Нахождение мировой цены на основе построения функций экспорта и импорта. Определение условий торговли в модели А. Смита. Расчет параметров равновесия на валютном рынке.

Образец примерного домашнего задания по теме 1. Введение в экономику.
В ходе изучения темы студент будет:
знать показатели, измеряющие экономическую деятельность в стране;
уметь рассчитывать ВВП, используя различные подходы;
владеть навыками макроэкономического анализа.

Пороговый уровень
Варианты 1-5.
Задача. Даны последовательные стадии производства потребительского продукта, который приобретут домашние хозяйства. Представим, что конечным продуктом будет жареная рыба. Рассчитать промежуточный продукт, добавленную стоимость и долю ВВП в совокупном выпуске.

Таблица 1. – Выручка производителей

	Выручка производителей по вариантам I–V, ден. ед.				
	I	II	III	IV	V
1-я стадия	12	8	5	20	18
2-я стадия	20	12	9	28	30
3-я стадия	28	18	16	40	38
4-я стадия	40	25	24	56	47
5-я стадия	65	32	36	80	52
6-я стадия	66	36	40	82	56

Базовый уровень
Варианты 1-5.
Задача. В таблице представлены расходы всех субъектов на товары и услуги, произведенные в стране. Рассчитать ВВП по методу расходов и долю расходов каждого типа субъекта в ВВП.
Таблица 1. – Составляющие ВВП по конечному использованию

	Варианты I–V				
	I	II	III	IV	V
1.Расходы на конечное потребление, ден. ед., в том числе					
1.1 Домашних хозяйств	30	40	50	60	70
1.2 Государственного управления	5	10	12	15	10
1.3 Некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства	8	3	10	10	15

Согласована на портале № 9916

2. Валовое накопление ден. ед.	8	10	17	14	18
3 Экспорт ден. ед.	5	6	8	4	3
4. Импорт ден. ед.	4	2	1	6	7

Высокий уровень.
Варианты 1-5.
Задача. В стране нет корпораций и трансфертов. Амортизационные отчисления составляют 15 % от ВВП. Располагаемый личный доход и общие налоговые поступления по вариантам представлены в таблице. Рассчитать ВВП.
Таблица 1. – Располагаемый личный доход и общие налоговые поступления

Варианты	I	II	III	IV	V
Располагаемый личный доход, ден. ед.	20	24	26	28	30
Общие налоговые поступления, ден. ед.	2	3	4	5	6

Темы контрольных работ
1. Определение основных показателей системы национальных счетов.
2. Факторы, определяющие вид кривой совокупного спроса и совокупного предложения.
3. Представление в графическом виде кейнсианских функций потребления и сбережения и влияния автономных расходов и предельной склонности к потреблению (сбережению) на форму и месторасположение кривых.
4. Построение кривых спроса на деньги в классической и кейнсианской концепциях и равновесия на денежном рынке.
5. Понятие провалов рыночной экономики.
6. Инструменты фискальной и денежно-кредитной политики.
7. Способы достижение нулевого сальдо платежного баланса.

Ситуационные задачи.
1. Суммарная прибыль корпораций составляет неизменно15% национального дохода. Доля распределенной прибыли корпораций (дивидендов) в общем объеме их прибыли уменьшилась за год с 50 до 40 %. Рассчитайте относительное изменение личного дохода, если национальный доход увеличился за год на 8%. Трансферты не учитывать.

2. Функция потребления имеет вид $C = 200 + 0,75Y_{ЛРД}$, функция автономных инвестиций $I = 100 - 2r,$ где r выражена в процентах. Если процентная ставка повысится с 5 до 8%, то как изменится равновесный доход. На сколько процентов изменятся потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств.
Представить модель «Кейнсианский крест» в графическом виде.

3. В таблице в стране «А» 2010 год является базовым. Рассчитайте уровень инфляции за 2012 год и запишите индекс цен на конец года (точным и неточным способом). Каким будет индекс цен на 01.01.2014 года, если прирост составит 8,5 процентных пункта по сравнению с 01.01.2013 г. Как изменится реальный доход домашнего хозяйства за период, если номинальный доход не изменялся и составлял 5000 ден. ед.

Период	2010 г	2011 г	01.04.2012	01.07.2012	01.10.2012	01.01.2013
Индекс цен, %		112,0				
Уровень инфляции, %						

4. Задача для проведения ситуационного анализа (работа в команде)

Ознакомьтесь с показателями численности безработных в России за 2005-2013 гг., используя данные таблицы 4.1. Ответьте на следующие вопросы, выполняя необходимые расчеты:

1. На сколько процентов выросла численность безработных за 2005-2013 гг. Какие

Согласована на портале № 9916

факторы оказывали влияние на изменение относительных показателей?

2. Что происходило с численностью безработных в России среди молодежи с 2005 г. до 2008 года и с 2009 г. по 2010 гг.?

3. Опишите ситуацию на рынке труда в России в 2012-2013 гг. Чем обусловлено численности безработных в разрезе возрастов?

Исходный материал для анализа

Таблица 4.1 –Численность безработных в разрезе возрастов по России за 2005-2013 гг.

Год	Всего, тыс. чел.	в том числе в возрасте, лет									
		15-19	20-24	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-72
2005	5242	500	961	713	1138	594	586	453	197	47	52
2006	5250	500	1025	703	1096	594	608	445	209	37	32
2007	4519	409	931	589	953	483	506	393	184	44	27
2008	4697	404	944	633	962	449	503	449	244	65	44
2009	6284	401	1311	911	1329	547	683	613	356	90	43
2010	5544	327	1151	832	1182	473	581	558	315	94	30
2011	4922	268	1009	747	1071	408	480	523	294	97	25
2012	4131	200	922	660	903	326	377	416	232	70	26
2013	3720	160	792	580	822	316	339	391	223	73	27

Функция потребления имеет вид $C = C_a + k(Y - T + F)$, где F (общая сумма трансфертов домохозяйствам) = 50 ден. ед., Т (паушальные налоги) = 30 ден. ед. Рассчитайте равновесный доход в каждой стране по данным таблицы, если процентная ставка одинакова и равна 4%. Как изменится равновесный доход в каждой стране, если социальные трансферты вырастут в 2 раза, а налоги уменьшаться на 25%

Страна «А»			Страна «Б»		
$C = 180 + 0,75Y_{ЛРД}$	$I = 20 - 0,85r,$	$G = 120$	$C = 100 + 0,8Y_{ЛРД}$	$I = 20 - 2r,$	$G = 80$

5. Предположим, что мировое хозяйство представлено только тремя странами. Используя данные таблицы, определите страну, которая будет экспортировать товар и мировую цену этого товара. Как изменится объем спроса и предложения в каждой стране, если все страны будут ориентироваться на мировую цену. Запишите и постройте функцию экспорта товара.

Постройте кривые спроса и предложения в каждой стране. Определите дефицит/избыток товара в каждой стране. Может ли страна экспортер удовлетворить потребности двух стран в товаре? Если государство страны –экспортера товара предоставит субсидию производителям в размере 5 ден. ед. на каждую единицу товара, то как изменится ситуация?

Функция	Страна «А»		Страна «Б»		Страна «В»
Предложения	$Q_d = 50 - 2P$		$Q_d = 80 - P$		$Q_d = 85 - P$
Спроса	$Q_s = 3P$		$Q_s = -4 + 2P$		$Q_s = -1 + 3P$

Темы для самостоятельной работы

1. Национальное богатство.
2. Политика занятости.
3. Социальная политика.
4. Торговая политика.
5. Международная миграция рабочей силы.
6. Международное перемещение капиталов.
7. Международная экономическая интеграция.

Согласована на портале № 9916

8. Концепции переходной экономики. Варианты перехода к рыночной экономике: эволюционный, радикальный.
9. Закономерности переходной экономики. Либерализация цен. Преобразование отношений собственности. Способы приватизации собственности.
10. Структурная перестройка экономики и модернизация

Темы докладов и рефератов

1. Макроэкономические результаты функционирования российской экономики за 2010-2015 гг.
2. Роль теневой экономики в создании валового общественного продукта.
3. Рынок труда в России: формирование и проблемы.
4. Инвестиции: источники, виды, последствия
5. Воздействие потребления и сбережения домашних хозяйств на экономический рост.
6. Роль рынка ценных бумаг в экономическом развитии страны.
7. Большие и малые волны экономики.
8. Финансовые кризисы: сущность, причины, последствия.
9. Денежная масса и инфляция.
10. Проблема незанятости и пути ее решения.
11. Новая модель экономического роста в России.
12. Государство, инновации и экономическое развитие.
13. Налоговая политика и экономический рост.
14. Факторы роста государственного долга.
15. Влияние денежно-кредитной политики государства на развитие экономики.
16. Уровень и качество жизни населения.
17. Международная миграция рабочей силы и миграционная политика.
18. Региональная интеграция: выгоды и потери.

Тематика экономических эссе

1. Проанализируйте ежемесячные темпы роста цен в России за 2014-2015 гг. Какие факторы могли повлиять на изменение уровня цен в России?
2. Какие изменения в характере экономического цикла произошли после Великой депрессии 30-х годов XX века?
3. Проведите анализ внешнего долга России за 2012-2015 гг. Какие факторы оказывали влияние на изменение темпов прироста внешнего долга? Какой внешний долг опасен для страны?

Вопросы для неуспевающих студентов и последнего оценочного этапа

1. Предмет макроэкономики.
2. Макроэкономическая политика: цель задачи и составляющие элементы.
3. Методы изучения экономических явлений на макроуровне.
4. Кругооборот продуктов и доходов при участии четырех основных субъектов.
5. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики.
6. Измерение результатов экономической деятельности страны.
7. Методы расчета ВВП: производственный, по доходам, по расходам.
8. Национальный доход, личный доход и лично-располагаемый доход: понятия и расчет.
9. Совокупный спрос и его факторы.
10. Функция совокупного спроса. Кривая *AD*.
11. Совокупное предложение и его факторы. Кривая *AS* и ее отрезки
12. Равновесие на товарном рынке. Модель «*AD-AS*».
13. Потребительский спрос как элемент совокупного спроса. Функция потребления Дж. Кейнса.

Согласована на портале № 9916

14. Потребление и сбережение. Функции. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.
15. Автономные инвестиции и мультипликатор.
16. Стимулированные инвестиции и акселератор.
17. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия.
18. Крест Кейнса. Рецессионные и инфляционные разрывы.
19. Спрос на деньги: классический и кейнсианский подходы. Функция спроса на деньги.
20. Денежные агрегаты и предложение денег. Кривая предложения денег в краткосрочном и долгосрочном периодах.
21. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор.
22. Рынок ценных бумаг и его разновидности. Курс акций и облигаций.
23. Кривая IS («инвестиции–сбережения»). Построение кривой IS.
24. Кривая LM «ликвидность–деньги». Построение кривой LM.
25. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS – LM.
26. Инфляция как социально-экономическое явление. Измерение инфляции. Индексы цен: расчет и виды.
27. Причины инфляции. Виды и типы инфляции Антиинфляционная политика правительства.
28. Безработица: понятие, виды и измерение.
29. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
30. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
31. Циклы в экономике: понятие, виды, причины.
32. Промышленный цикл и его фазы. Динамика основных показателей в фазах цикла.
33. Экономический рост: факторы роста и типы. Измерение экономического роста.
34. Неокейнсианские модели экономического роста.
35. Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу. "Золотое правило накопления".
36. Бюджетно-налоговая политика: цели, виды, инструменты.
37. Методы и инструменты государственного регулирования.
38. Характеристика общественных благ. чистые и смешанные общественные блага.
39. Построение кривой спроса на общественное благо.
40. Определение оптимального объема производства общественного блага
41. Внешние эффекты (отрицательные) и способы их регулирования
42. Положительные внешние эффекты и способы их регулирования.
43. Государственный бюджет. Виды дефицита. Воздействие бюджетного дефицита (профицита) на экономику страны.
44. Сущность и виды государственного долга.
45. Сущность и виды налогов. Кривая Лаффера. Воздействие налогов на экономику страны. Налоговый мультипликатор.
46. Государственные закупки и мультипликатор. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
47. Равновесие в модели IS – LM. Эффективность бюджетно-налоговой политики. Эффект вытеснения.
48. Сущность и структура банковской системы. Создание денег банковской системой.
49. Основные операции коммерческих банков. Влияние банков на экономическое развитие страны. Банковский мультипликатор.
50. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Политика дешевых и дорогих денег.
51. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.
52. Социальная политика государства и способы ее реализации.
53. Доходы населения. Измерение неравенства при распределении доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини. Частные коэффициенты.
54. Закрытая и открытая экономика: преимущества и недостатки. Измерение открытости экономики.

Согласована на портале № 9916

55. Теории международной торговли: А. Смита, Д. Рикардо, Хекшера – Олина, Рыбчинского.
56. Торговая политика и механизм ее воздействия на развитие экономики страны.
57. Чистый экспорт. Предельная склонность к импорту и мультипликатор внешней торговли. Влияние чистого экспорта на изменение ВВП.
58. Миграция рабочей силы между странами.
59. Международное движение капитала. Прямые и портфельные инвестиции.
60. Валютный рынок и валютный курс. Номинальный и реальный валютный курсы.
61. Платежный баланс. Способы достижения нулевого платежного баланса при наличии положительно/отрицательного сальдо торгового баланса.
62. Концепции переходной экономики. Варианты перехода к рыночной экономике: эволюционный, радикальный.
63. Закономерности переходной экономики. Либерализация цен. Преобразование отношений собственности. Способы приватизации собственности.
64. Структурная перестройка экономики и модернизация.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (согласно пункту 12 рабочей программы):

1. Экономика: Методические указания к практическим занятиям / Алферова Л. А. – 2014. 71 с. https://edu.tusur.ru/training/publications/3831
2. Экономика: Методические указания к самостоятельной работе / Алферова Л. А. – 2014. 48 с https://edu.tusur.ru/training/publications/3832
3. Дополнительные главы микроэкономики: Методические указания по практической и самостоятельной работе / Алферова Л. А. – 2012. 103 с. https://edu.tusur.ru/training/publications/2087
4. Дополнительные главы макроэкономики: Методические указания к практическим занятиям и по самостоятельной работе / Алферова Л. А. – 2012. 71 с. https://edu.tusur.ru/training/publications/2086

Согласована на портале № 9916