МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки (специальность): **11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы**
Направленность (профиль): **Радиоэлектронные системы космических комплексов**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **РТС, Кафедра радиотехнических систем**
Курс: **1, 2**
Семестр: **1, 2, 3, 4**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	36	34	36	34	140	часов
2	Всего аудиторных занятий	36	34	36	34	140	часов
3	Из них в интерактивной форме		17	18	17	52	часов
4	Самостоятельная работа	36	38	36	38	148	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	72	72	288	часов
6	Подготовка и сдача экзамена				36	36	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	72	108	324	часов
		2.0	2.0	2.0	3.0	9.0	З.Е

Зачет: 1, 2, 3 семестр
Экзамен: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 9922

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 9 » 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы, утвержденного 2016-08-11 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «_09__» _____января__ 2017 года, протокол № 1.

Разработчик:

Старший преподаватель каф. ИЯ	_____	Кадулина Л. Б.
Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ	_____	Покровская Е. М.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РТФ	_____	Попова К. Ю.
Заведующий выпускающей каф. РТС	_____	Мелихов С. В.

Эксперты:

Доцент кафедры ТОР	_____	Богомолов С. И.
Старший преподаватель кафедры РТС	_____	Ноздреватых Д. О.

Согласована на портале № 9922

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины является обучение иностранному языку для использования его в социальной и профессиональной деятельности

1.2. Задачи дисциплины

Задачами преподавания дисциплины являются:

– формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи;

– формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.10) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Научно-исследовательская работа.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;

– ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

– **уметь** использовать знание иностранного языка в межличностной коммуникации и профессиональной деятельности;

– **владеть** иностранным языком на уровне, необходимом для активной профессиональной и межличностной коммуникации (не ниже А2); получения необходимой профессиональной информации из зарубежных источников.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	140	36	34	36	34
Практические занятия	140	36	34	36	34
Из них в интерактивной форме	52		17	18	17
Самостоятельная работа (всего)	148	36	38	36	38
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	148	36	38	36	38
Всего (без экзамена)	288	72	72	72	72
Подготовка и сдача экзамена	36				36
Общая трудоемкость час	324	72	72	72	108
Зачетные Единицы Трудоемкости	9.0	2.0	2.0	2.0	3.0

Согласована на портале № 9922

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Corrective Course (Вводно-коррективный курс)	14	4	18	ОК-6, ОПК-2
2	Oral Speech Course (Разговорный английский язык)	14	18	32	ОК-6, ОПК-2
3	Reading Course (Английский язык для профессиональных целей)	8	14	22	ОК-6, ОПК-2
4	Oral Speech Course (Разговорный английский язык)	8	8	16	ОК-6, ОПК-2
5	Reading Course (Английский язык для профессиональных целей)	26	30	56	ОК-6, ОПК-2
6	Oral Speech Course (Разговорный английский язык)	6	6	12	ОК-6, ОПК-2
7	Reading Course (Английский язык для профессиональных целей)	30	30	60	ОК-6, ОПК-2
8	Oral Speech Course (Разговорный английский язык)	6	6	12	ОК-6, ОПК-2
9	Reading Course (Английский язык для профессиональных целей)	12	16	28	ОК-6, ОПК-2
10	Профессионально-ориентированные тексты	16	16	32	ОК-6, ОПК-2
	Итого	140	148	288	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Последующие дисциплины											
1	Научно-исследовательская работа										+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Согласована на портале № 9922

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-6	+	+	Домашнее задание, Тест
ОПК-2	+	+	Домашнее задание, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
1 семестр		
Итого за семестр:	0	0
2 семестр		
Решение ситуационных задач	7	7
Работа в команде	4	4
Презентации с использованием слайдов с обсуждением	6	6
Итого за семестр:	17	17
3 семестр		
Решение ситуационных задач	6	6
Работа в команде	6	6
Презентации с использованием раздаточных материалов с обсуждением	6	6
Итого за семестр:	18	18
4 семестр		
Решение ситуационных задач	7	7
Работа в команде	4	4
Презентации с использованием слайдов с обсуждением	6	6
Итого за семестр:	17	17
Итого	52	52

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

Согласована на портале № 9922

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудо-емкость (ч)	Формируемые компетен-ции
1 семестр			
1 Corrective Course (Вводно-корректив ный курс)	Articles, pronouns, numerals, the verbs to be, to have; there to be construction Modal verbs, prepositions, conjunctions Word-building Tenses of the active and the passive voices Participle I and Participle II: simple forms	14	ОК-6, ОПК-2
	Итого	14	
2 Oral Speech Course (Разговорный английский язык)	Unit 1. Personal Life	6	ОК-6, ОПК-2
	Unit 2. The Value of Education	8	
	Итого	14	
3 Reading Course (Английский язык для профессиональных целей)	Unit 1. Communication	8	ОК-6, ОПК-2
	Итого	8	
Итого за семестр		36	
2 семестр			
4 Oral Speech Course (Разговорный английский язык)	Unit 3. The Russian Federation	8	ОК-6, ОПК-2
	Итого	8	
5 Reading Course (Английский язык для профессиональных целей)	Unit 2. Electronic Devices	8	ОК-6, ОПК-2
	Unit 3. Recording Systems	8	
	Unit 4. Television	10	
	Итого	26	
Итого за семестр		34	
3 семестр			
6 Oral Speech Course (Разговорный английский язык)	Unit 4. The United Kingdom	6	ОК-6, ОПК-2
	Итого	6	
7 Reading Course (Английский язык для профессиональных целей)	Unit 5. Integrated Circuit	8	ОК-6, ОПК-2
	Unit 6. Computers	6	
	Unit 7. The Internet	8	
	Unit 8. Information Security	8	
	Итого	30	
Итого за семестр		36	

Согласована на портале № 9922

4 семестр			
8 Oral Speech Course (Разговорный английский язык)	Unit 5. The USA	6	ОК-6, ОПК-2
	Итого	6	
9 Reading Course (Английский язык для профессиональных целей)	Unit 9. Optical Communication	6	ОК-6, ОПК-2
	Unit 10. Neutrino	6	
	Итого	12	
10 Профессионально-ориентированные тексты	Перевод профессионально-ориентированных текстов	16	ОК-6, ОПК-2
	Итого	16	
Итого за семестр		34	
Итого		140	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудо-ем-кость (ч)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Corrective Course (Вводно-коррективный курс)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-6, ОПК-2	Домашнее задание, Тест
	Итого	4		
2 Oral Speech Course (Разговорный английский язык)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-6, ОПК-2	Домашнее задание, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6		
	Итого	18		
3 Reading Course (Английский язык для профессиональных целей)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-6, ОПК-2	Домашнее задание, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8		
	Итого	14		
Итого за семестр		36		

Согласована на портале № 9922

2 семестр				
4 Oral Speech Course (Разговорный английский язык)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-6, ОПК-2	Домашнее задание, Тест
	Итого	8		
5 Reading Course (Английский язык для профессиональных целей)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-6, ОПК-2	Домашнее задание, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10		
	Итого	30		
Итого за семестр		38		
3 семестр				
6 Oral Speech Course (Разговорный английский язык)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-6, ОПК-2	Домашнее задание, Тест
	Итого	6		
7 Reading Course (Английский язык для профессиональных целей)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-6, ОПК-2	Домашнее задание, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8		
	Итого	30		
Итого за семестр		36		
4 семестр				
8 Oral Speech Course (Разговорный английский язык)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-6, ОПК-2	Домашнее задание, Тест
	Итого	6		
9 Reading Course (Английский язык для профессиональных целей)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-6, ОПК-2	Домашнее задание, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8		

Согласована на портале № 9922

	Итого	16		
10 Профессионально-ориентированные тексты	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ОК-6, ОПК-2	Домашнее задание, Тест
	Итого	16		
Итого за семестр		38		
	Подготовка к экзамену	36		Экзамен
Итого		184		

9.1. Тематика практики

1. Отработка алгоритма перевода сказуемого
2. Ознакомление с текстом по теме
3. Работа с лексическим и грамматическим материалом
4. Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием
5. Работа по поиску информации по теме в интернете или дополнительных источниках
6. Работа с текстами профессиональной направленности

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Бальные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Домашнее задание	15	15		30
Тест	20	20	30	70
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100
2 семестр				
Домашнее задание	15	15		30
Тест	20	20	30	70
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100
3 семестр				
Домашнее задание	15	15		30
Тест	20	20	30	70
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100

Согласована на портале № 9922

4 семестр				
Домашнее задание	15	15		30
Тест	20	20		40
Итого максимум за период	35	35		70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	35	70	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 350 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3515, свободный.

12.2. Дополнительная литература

1. English for Students of Technical Sciences: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 465 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/149, свободный.

12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Сборник текстов и упражнений для обучения техническому переводу студентов технических специальностей: Учебно-методическое пособие / Кадулина Л. Б., Тараканова О. И. - 2011. 160 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/153, свободный.

Согласована на портале № 9922

2. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 82 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4225, свободный.

12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс - 13 рабочих мест
2. Лингафонный кабинет - 15 рабочих мест
3. Проектор – 2
4. Ноутбук – 2

14. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Без рекомендаций.

Согласована на портале № 9922

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки (специальность): **11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы**
Направленность (профиль): **Радиоэлектронные системы космических комплексов**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **РТС, Кафедра радиотехнических систем**
Курс: **1, 2**
Семестр: **1, 2, 3, 4**

Учебный план набора 2016 года

Разработчик:
- старший преподаватель каф. ИЯ Кадулина Л. Б.

Зачет: 1, 2, 3 семестр
Экзамен: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 9922

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Должен знать лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; Должен уметь использовать знание иностранного языка в межличностной коммуникации и профессиональной деятельности; Должен владеть иностранным языком на уровне, необходимом для активной профессиональной и межличностной коммуникации (не ниже А2); получения необходимой профессиональной информации из зарубежных источников.
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 9922

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-6

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	способы совершенствования и самостоятельной оценки уровня знаний по иностранному языку, способы выявления недостатков и их корректировки	самостоятельно развивать свой уровень владения языком в сферах аудирования, чтения, говорения, письма, а также уровень лексико-грамматических навыков; находить источники интересующей информации на иностранном языке, оценивать их, извлекать, систематизировать и анализировать полученную информацию	навыками самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи)
Виды занятий	• Практические занятия; • Самостоятельная работа; • Интерактивные практические занятия; • Подготовка к экзамену;	• Практические занятия; • Самостоятельная работа; • Интерактивные практические занятия; • Подготовка к экзамену;	• Самостоятельная работа; • Интерактивные практические занятия;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Тест; • Зачет; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Тест; • Зачет; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Зачет; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Имеет сформированные и систематические знания о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, о выборе технологий их	• Показывает успешное и систематическое умение самостоятельно развивать свой уровень владения иностранным языком в сферах аудирования, чтения, говорения, письма, а	• Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений;

Согласована на портале № 9922

	реализации с учетом целей профессионального и личностного развития;	также уровень лексико-грамматических навыков; находить источники необходимой информации на иностранном языке, оценивать их, извлекать, систематизировать и анализировать полученную информацию;	организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи);
Хорошо (базовый уровень)	• Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, о выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития;	• Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно развивать свой уровень владения иностранным языком в сферах аудирования, чтения, говорения, письма, а также уровень лексико-грамматических навыков; находить источники необходимой информации на иностранном языке, оценивать их, извлекать, систематизировать и анализировать полученную информацию;	• Демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи);
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Имеет фрагментарные, неполные знания о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, о выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.	• Показывает неполное, недостаточное умение самостоятельно развивать свой уровень владения иностранным языком в сферах аудирования, чтения, говорения, письма, а также уровень лексико-грамматических навыков; находить источники необходимой информации на иностранном языке, оценивать их, извлекать, систематизировать и анализировать	• Демонстрирует неполное, недостаточное владение навыками самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи).

Согласована на портале № 9922

		полученную информацию.	

2.2 Компетенция ОПК-2

ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Нормы и правила межличностной и профессиональной коммуникации на русском и английском языке	логично, аргументированно и корректно подготовить устные и письменные сообщения на русском и английском языке для решения задач профессиональной и научной деятельности	лингвистическими понятиями и представлениями, необходимыми для чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности
Виды занятий	• Практические занятия; • Самостоятельная работа; • Интерактивные практические занятия; • Подготовка к экзамену.	• Практические занятия; • Самостоятельная работа; • Интерактивные практические занятия; • Подготовка к экзамену.	• Самостоятельная работа; • Интерактивные практические занятия.
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Тест; • Зачет; • Экзамен.	• Домашнее задание; • Тест; • Зачет; • Экзамен.	• Домашнее задание; • Зачет; • Экзамен.

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Имеет сформированные и систематические знания норм и правил межличностной и профессиональной коммуникации на русском и английском языке;	• Показывает успешное и систематическое умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные сообщения на русском и английском языке для решения задач профессиональной и научной деятельности;	• Демонстрирует успешное и систематическое владение лингвистическими понятиями и представлениями, необходимыми для чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности;
Хорошо (базовый уровень)	• Имеет сформированные, но содержащие отдельные	• Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные	• Демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся

Согласована на портале № 9922

	пробелы, знания норм и правил межличностной и профессиональной коммуникации на русском и английском языке;	пробелы умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные сообщения на русском и английском языке для решения задач профессиональной и научной деятельности;	отдельными ошибками, владение лингвистическими понятиями и представлениями, необходимыми для чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Имеет фрагментарные, неполные знания норм и правил межличностной и профессиональной коммуникации на русском и английском языке.	• Показывает неполное, недостаточное умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные сообщения на русском и английском языке для решения задач профессиональной и научной деятельности.	• Демонстрирует неполное, недостаточное владение лингвистическими понятиями и представлениями, необходимыми для чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1. Типовой тест

I. Vocabulary

Task 1. Match the words in the left column with their definitions on the right.

1. phonograph	a) the act of reproducing a recorded sound
2. track	b) that can be moved or carried easily
3. converter	c) an old word for a record player
4. playback	d) one song or piece of music on a cassette, CD or record
5. portable	f) a piece of equipment used for converting something from one form into another

10

Task 2. Match the synonyms (A: 1 – a) and the antonyms (B: 1 – a).

A		***B***	
1. message	a) harm	1. compressed	a) to fall
2. velocity	b) to change	2. temporary	b) to improve
3. to modify	c) letter	3. to deteriorate	c) permanent
4. damage	d) speed	4. to exceed	d)uncompressed

16

Task 3. Translate the following words and word groups.

1. tinfoil	2. laser beam	3. digital sampling
4. groove	5. to rotate	6. fidelity
7. handset	8. to eliminate	9. embedded processor
10.hearing damage		

20

Согласована на портале № 9922

II. Language in Use

Task 4. Choose the phrases from the box to complete the sentences.

microphone	sound level	capacity	long-play	mobile
phones	cylinder recording	rechargeable batteries		

1. A typical CD has a maximum recording _____ of 74 minutes.
2. In 2001 the first MP3 players were installed into _____ in South Korea.
3. Disk recording is neither better nor worse than _____ in potential audio fidelity.
4. In 1989, sales of compact disks exceeded sales of _____ albums for the first time.
5. Many MP3 players have a built-in _____ which allows recording.
6. The risk of hearing damage from digital audio players depends on both _____ and listening time.
7. Most digital audio players are powered by _____ some of which are not user-replaceable.

	14

Task 5. Choose the right variant.

1. Yesterday we _____ to the restaurant by Tom Jenkins.
   a) are invited b) were invited c) invite
2. She _____ in the suburbs of Moscow.
   a) live b) lives c) is living
3. Look out of the window. It _____ hard.
   a) rains b) will rain c) is raining
4. This book _____ by the end of September.
   a) will be republished b) will been republished c) will have been republished
5. My elder son _____ here next month.
   a) will be b) is c) has been
6. When he came, they _____ dinner.
   a) had b) were having c) are having
7. I ___just _____ my exams and can have a good time now.
   a) have passed b) was passed c) am passing
8. Look! The bridge _____.
   a) is repaired b) is been repaired c) is being repaired
9. In Greece the Olympic Games _____ once in four years.
   a) were held b) held c) will be held
10. The tests ___ just _____.
   a) have been printed b) were printed c) had been printed
11. Scientists ___now _____ an optimal solution, since there is a choice.
   a) is looking for b) are looking for c) were looking for
12. A resistor _____ to add resistance to a circuit.
   a) is used b) uses c) is using
13. The new device _____ by the end of the week.
   a) will has been tested b) will have been tested c) will be tested
14. Metal detectors _____ for military purposes to locate hidden explosives.
   a) developed b) were developing c) were developed
15. Magnetic switches _____ on windows and doors now.
   a) is being used b) are used c) are being used
16. The transistor can … to turn current on and off in a circuit.
   a) are used b) use c) be used
17. Candidates _____ when I was sitting in the office.
   a) were interviewed b) were being interviewed c) had been interviewed
18. They _____the project by the end of March.

Согласована на портале № 9922

a) will have realized b) will realize c) will have realized

19. I _____ a presentation in front of 500 people when the microphone stopped working.

a) was making b) made c) have made

20. The students _____their laboratory work now.

a) have done b) are doing c) are being done

	20

III. Reading

TELEPHONE

Alexander Graham Bell never planned to be an inventor; he wanted to be a musician or a teacher of deaf people. The subjects that he studied at school included music, art, literature, Latin and Greek. They didn't include German which all scientists used in their books. Alexander's mother was a painter and a musician while his father was a well-known teacher.

When Alexander was only sixteen, he started working as a teacher in boys' school in Scotland. He read all the books about sound that he could find and started to work on his experiments.

At twenty five Alexander became interested in finding a way to send human voice through an electric wire. He and his associate, Tom Watson, tried to make a device that people could use to talk to one another over long distances. After two years when they were working on a new transmitter, Watson, who was alone in another room, heard a voice coming through a wire to a receiver on the table!

The first telephone line was built in Germany in 1877 and by 1915 another telephone line was opened in the United States – 5,440 kilometers from New York to San Francisco.

Now research institutions all over the world are running experiments to develop video-phone or picture phone. A young man from Moscow wants to communicate with his friend in Vladivostok. He lifts his telephone receiver, dials a number. After a short time his fiend picks up the receiver and his picture appears on the screen. In addition to the usual telephone, the equipment includes a small television screen (14cm by 13 cm) and, combined with the screen, a television camera. The camera tube allows the user to switch from a wide view of the room to the face of the person speaking. The focus can be changed to give clear pictures of objects 0.3, 0.9, and 6.0 meters away from the camera. There's also a mirror attachment, which allows the camera to scan documents which may be lying on the table. The camera adjusts itself automatically to different lighting conditions.

Task 6. Decide if the sentences are true (T) or false (F).

1. A.G.Bell has always wanted to be a designer.
2. His favourite subject at school was German.
3. In the time when Bell studied all the scientists wrote their books in Greek and Latin.
4. He started some of his experiments while working as a teacher.
5. Bell invented the telephone at the age of 25.
6. The first telephone line from New York to San Francisco was built in 1877.
7. Now designers all over the world are busy with developing video phone.
8. A video phone looks like a usual telephone.
9. It can scan documents.
10. The camera of video phone can't adapt itself to different lighting conditions.

	20

100 баллов

100:5	**20 баллов**

3.2 Темы домашних заданий

Темы для подготовки презентации должны быть связаны с межпредметной и / или будущей профессиональной, научно-исследовательской деятельностью студента.

Предлагаемые направления:

- Ways of Communication
- Modern Gadgets and Devices

Согласована на портале № 9922

• Robots • Programming Languages
• Famous Inventions
• Nanotechnology
• Information Security
• Radioelectronics
• The Internet

3.3 Зачёт

Темы для устного собеседования:
My Family
Famous People in Science, Business and Technology
Higher Education in Russia
Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics (TUSUR)
The Russian Federation
My Native Town
My Future Specialty

3.4 Экзаменационные вопросы

Темы для презентаций:
• Ways of Communication
• Modern Gadgets and Devices
• Robots
• Programming Languages
• Famous Inventions
• Nanotechnology
• Information Security
• Radioelectronics
• The Internet

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 350 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3515, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. English for Students of Technical Sciences: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 465 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/149, свободный.

4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Сборник текстов и упражнений для обучения техническому переводу студентов технических специальностей: Учебно-методическое пособие / Кадулина Л. Б., Тараканова О. И. - 2011. 160 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/153, свободный.
2. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 82 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4225, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/).

Согласована на портале № 9922