

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы продвижения социальных проектов (ГПО-3)

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 6 семестр | Всего | Единицы |
|---|------------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Практические занятия | 96 | 96 | часов |
| 2 | Всего аудиторных занятий | 96 | 96 | часов |
| 3 | Из них в интерактивной форме | 34 | 34 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 120 | 120 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 216 | 216 | часов |
| 6 | Общая трудоемкость | 216 | 216 | часов |
| | | 6.0 | 6.0 | З.Е |

Дифференцированный зачет: 6 семестр

Томск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного 2015-10-20 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Старший преподаватель каф. ФиС _____ Орлова Н. А.

Заведующий обеспечивающей каф.
ФиС _____ Сулова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Сулова Т. И.

Заведующий выпускающей каф.
ФиС _____ Сулова Т. И.

Эксперты:

Председатель методического
совета ГФ Кафедра ИСР ТУСУР _____ Грик Н. А.

Председатель методической
комиссии кафедры ФС кафедра ФС
ТУСУР _____ Захарова Л. Л.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование системы навыков продвижения социальных проектов.

1.2. Задачи дисциплины

- приобретение студентом навыков популяризации социально-значимых мероприятий, планирования времени и фиксации результатов;
- овладение навыками командной работы.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы продвижения социальных проектов (ГПО-3)» (Б1.В.ДВ.8.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Комплексные исследования молодежной сферы (ГПО-1), Прикладные технологии работы с молодежью (ГПО-2).

Последующими дисциплинами являются: Апробация и презентация итогов проектирования (ГПО-4).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-8 способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** - основные принципы исследований молодежной сферы; - техники и методики работы с молодежью
- **уметь** - использовать знания актуальных процессов в молодежной среде для организации проектов; - разрабатывать социологических инструментарий для реализации обратной связи;
- **владеть** - навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 6 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 96 | 96 |
| Практические занятия | 96 | 96 |
| Из них в интерактивной форме | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа (всего) | 120 | 120 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 120 | 120 |
| Всего (без экзамена) | 216 | 216 |
| Общая трудоемкость час | 216 | 216 |
| Зачетные Единицы Трудоемкости | 6.0 | 6.0 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Названия разделов дисциплины | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--|----------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1 | Определение направления работы. | 20 | 20 | 40 | ПК-8 |
| 2 | Изучение методов | 20 | 34 | 54 | ПК-8 |
| 3 | Разработка системы | 20 | 20 | 40 | ПК-8 |
| 4 | Прикладная деятельность по продвижению | 26 | 36 | 62 | ПК-8 |
| 5 | Анализ результатов | 10 | 10 | 20 | ПК-8 |
| | Итого | 96 | 120 | 216 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| № | Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | |
| 1 | Комплексные исследования молодежной сферы (ГПО-1) | + | + | + | + | + |
| 2 | Прикладные технологии работы с молодежью (ГПО-2) | + | + | + | + | + |
| Последующие дисциплины | | | | | | |
| 1 | Апробация и презентация итогов проектирования (ГПО-4) | + | + | + | + | + |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| | Виды занятий | Формы контроля |
|--|--------------|----------------|
| | | |

| | | | |
|-------------|----------------------|------------------------|---|
| Компетенции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| ПК-8 | + | + | Отчет по индивидуальному заданию, Защита отчета |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Интерактивные практические занятия | Всего |
|--------------------|------------------------------------|-------|
| 6 семестр | | |
| Мозговой штурм | 10 | 10 |
| Разработка проекта | 20 | 20 |
| Работа в команде | 4 | 4 |
| Итого за семестр: | 34 | 34 |
| Итого | 34 | 34 |

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Содержание практических работ

| Названия разделов | Содержание практических занятий | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------|--|-----------------|-------------------------|
| 6 семестр | | | |
| 1 Определение направления работы. | Определение направления работы. Формирование команды. Распределение функций. Формулировка заданий. Планирование работ. | 20 | ПК-8 |
| | Итого | 20 | |
| 2 Изучение методов | Изучение методов продвижения социально-значимых проектов. | 20 | ПК-8 |
| | Итого | 20 | |
| 3 Разработка системы | Разработка системы продвижения и апробация. | 20 | ПК-8 |

| | | | |
|--|--|----|------|
| | Итого | 20 | |
| 4 Прикладная деятельность по продвижению | Прикладная деятельность по продвижению собственного проекта. | 26 | ПК-8 |
| | Итого | 26 | |
| 5 Анализ результатов | Анализ результатов работы. Написание отчета. Подготовка презентации. | 10 | ПК-8 |
| | Итого | 10 | |
| Итого за семестр | | 96 | |

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|---|----------------|-------------------------|---|
| 6 семестр | | | | |
| 1 Определение направления работы. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 20 | ПК-8 | Отчет по индивидуальному заданию |
| | Итого | 20 | | |
| 2 Изучение методов | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 34 | ПК-8 | Отчет по индивидуальному заданию |
| | Итого | 34 | | |
| 3 Разработка системы | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 20 | ПК-8 | Отчет по индивидуальному заданию |
| | Итого | 20 | | |
| 4 Прикладная деятельность по продвижению | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 36 | ПК-8 | Отчет по индивидуальному заданию |
| | Итого | 36 | | |
| 5 Анализ результатов | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ПК-8 | Защита отчета, Отчет по индивидуальному заданию |
| | Итого | 10 | | |
| Итого за семестр | | 120 | | |
| Итого | | 120 | | |

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|----------------------------------|--|---|---|------------------|
| 6 семестр | | | | |
| Защита отчета | | | 30 | 30 |
| Отчет по индивидуальному заданию | 20 | 20 | 30 | 70 |
| Итого максимум за период | 20 | 20 | 60 | 100 |
| Нарастающим итогом | 20 | 40 | 100 | 100 |

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 65 - 69 | | |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Организация работы с молодежью: Введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

2. Волков Ю.Г. Социология. Учебник. – М.: Феникс, 2012. – 384 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)

3. Методы прикладных социологических исследований: Методические указания по семинарам / Орлова Н. А. – 2012. 5 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/training/publications/1798>, дата обращения: 23.01.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи: учебник. – М.: Норма, Инфра-М, 2011. – 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методы прикладных социологических исследований: Методические указания по семинарам / Орлова Н. А. – 2012. 5 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/training/publications/1798>, дата обращения: 23.01.2017.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>, дата обращения: 23.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Не предусмотрено

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 20.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 3 этаж, ауд. 308. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха,

мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;

- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Методы продвижения социальных проектов (ГПО-3)

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

– Старший преподаватель каф. ФиС Орлова Н. А.

Дифференцированный зачет: 6 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|------|---|--|
| ПК-8 | способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики | Должен знать - основные принципы исследований молодежной сферы; - техники и методики работы с молодежью ; Должен уметь - использовать знания актуальных процессов в молодежной среде для организации проектов; - разрабатывать социологических инструментарий для реализации обратной связи; ; Должен владеть - навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-8

ПК-8: способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования

компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|--|
| Содержание этапов | - основные принципы исследований молодежной сферы; - техники и методики работы с молодежью; | - использовать знания актуальных процессов в молодежной среде для организации проектов; - разрабатывать социологических инструментарий для реализации обратной связи; | - навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами. |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Отчет по индивидуальному заданию; • Дифференцированный зачет; | <ul style="list-style-type: none"> • Отчет по индивидуальному заданию; • Дифференцированный зачет; | <ul style="list-style-type: none"> • Отчет по индивидуальному заданию; • Дифференцированный зачет; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|---|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • • анализирует основные правовые и методические основы деятельности организаций; ; • • знает методы решения проектных задач, представляет стратегию развития проекта ; • • обосновывает выбор методов для решения задачи и может представить комплексную оценку каждого из выбранных методов ; | <ul style="list-style-type: none"> • • свободно применяет методы поиска информации по проблеме; ; • • применяет различные методы решения задач;; | <ul style="list-style-type: none"> • • способен руководить междисциплинарной командой; ; • • свободно владеет разными способами представления проектной информации в графической форме; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • • аргументирует выбор метода решения задачи; составляет план решения задачи; ; • • разбирается в программных средствах | <ul style="list-style-type: none"> • • самостоятельно подбирает и готовит для исследования необходимый инструментарий; ; • • умеет корректно | <ul style="list-style-type: none"> • • компетентен в ситуациях работы в междисциплинарной команде; ; • • владеет разными способами |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|
| | для обработки и анализа данных;; | выражать и аргументированно обосновывать полученные в исследовании выводы; | представления социологической информации; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • • дает определения основных понятий, используемых в проектной работе; ; • • воспроизводит основные факты, идеи; ; • • знает основные методы решения типовых проектных задач и умеет их применять на практике; | <ul style="list-style-type: none"> • • умеет работать со справочной литературой для проекта; ; • • умеет представлять результаты своей исследовательской работы; | <ul style="list-style-type: none"> • • владеет терминологией проектной работы; ; • • способен корректно представить знания в графической форме; |

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы индивидуальных заданий

- Составить отчет о проделанной работе с рекомендациями

3.2 Вопросы дифференцированного зачета

- Подготовка к занятиям (изучение источников, проработка дополнительного материала)
- Проведение прикладных исследований

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Организация работы с молодежью: Введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
2. Волков Ю.Г. Социология. Учебник. – М.: Феникс, 2012. – 384 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)
3. Методы прикладных социологических исследований: Методические указания по семинарам / Орлова Н. А. – 2012. 5 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/training/publications/1798>, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи: учебник. – М.: Норма, Инфра-М, 2011. – 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методы прикладных социологических исследований: Методические указания по семинарам / Орлова Н. А. – 2012. 5 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/training/publications/1798>, свободный.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс]

ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Не предусмотрено